
Škola:	Střední škola zahradnická a technická Litomyšl 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659
Název předpisu:	Školní řád
Příloha č.	1
Název přílohy:	Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků – úplné znění
Schváleno dne:	30. srpna 2024
Účinnost od:	1. září 2024
Schválil:	Ing. Ivo Jiránek, ředitel školy

Č.j. :	ZaT 1247/2024
--------	---------------

Článek 1

Všeobecná ustanovení

- 1) Hodnocení a klasifikace žáků je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Jejím účelem je přispívat k odpovědnému přístupu žáka k výchově a vzdělávání ve škole. Výsledky hodnocení a klasifikace jsou uvedeny na vysvědčení.
- 2) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
 - a) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech.
 - b) Celková klasifikace v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
- 3) Prospěch žáka v jednotlivých předmětech se klasifikuje těmito stupni:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- 4) Není-li možné žáka hodnotit z některého vyučovacího předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**nehodnocen(a)**“
- 5) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**uvolněn(a)**“
- 6) Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:
 - 1 – velmi dobré
 - 2 – uspokojivé
 - 3 – neuspokojivé
- 7) Klasifikační stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí tyto učitelé stupně prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu určí na základě průběžné klasifikace za příslušné období.

- 8) Na konci klasifikačního období v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však do 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do výkazů školní matriky, a to v elektronické podobě.
- 9) Zákonní zástupci žáků (dále jen „zástupci žáků“) jsou informováni průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména:
 - a) třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách;
 - b) třídním učitelem a učiteli příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají;
 - c) třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to prokazatelným způsobem;
 - d) průběžnou klasifikací na webových stránkách školy, odkaz Bakaláři v horní liště.
- 10) Ředitel školy může ze závažných zdravotních důvodů uvolnit žáka na jeho žádost zcela, nebo z části z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popř. rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického nebo odborného lékaře (viz čl. 5). Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.
- 11) Ředitel školy uzná ucelené vzdělání žáka, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání. Částečné vzdělání žáka může ředitel školy uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání a od doby jeho dosažení neuplynulo více jak 10 let. Uzná-li ředitel školy dosažené vzdělání žáka, uvolní žáka z vyučování a hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.

Článek 2

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- 1) Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné, některé odborné předměty a matematika.
- 2) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktorů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnosti vyjádřit je;
 - b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
 - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
 - d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech;
 - e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
 - f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
 - g) přesnost, výstižnost a odborná jazyková správnost ústního a písemného projevu;
 - h) kvalita výsledků činností;
 - i) osvojení účinných metod samostatného studia.

- 3) Pokud žák zamešká v průběhu klasifikačního období více než 25 % vyučovacích hodin z výuky vyučovacího předmětu, nemusí být klasifikován; pokud zamešká více než 40 %, nemůže být klasifikován; o výjimkách z tohoto ustanovení rozhoduje v případech zvláštního zřetele výhradně ředitel školy.
- 4) Výsledky vzdělávání se klasifikují stupni prospěchu podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti, uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky, správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení určitých jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí určité mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje získané poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ne vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků výrazné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je z pravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky dokáže žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich vážné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení,

vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Článek 3

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- 1) Vyučovacími předměty s převahou praktického zaměření se rozumí zejména odborný výcvik a odborná praxe, popř. další vyučovací předměty obdobného charakteru.
- 2) Při klasifikaci výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
 - a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
 - b) osvojení praktických dovedností a návyků, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
 - c) aktivita, samostatnost, ekonomický přístup a iniciativa v praktických činnostech;
 - d) kvalita pracovního projevu;
 - e) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
 - f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
 - g) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatních skutečností;
 - h) dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, péče o životní prostředí
- 3) K uzavření klasifikace je nutno předložit řádně doplněné deníky odborného výcviku/ praxe.
- 4) V oborech středního vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou je podmínkou k uzavření klasifikace absolvování odborné praxe na reálných pracovištích ve stanoveném rozsahu a odevzdání protokolů o průběhu a rozsahu odborné praxe stanovenému pedagogovi.
- 5) V oborech vzdělání, jejichž součástí je odborný výcvik, či odborná praxe v období hlavních prázdnin, je podmínkou klasifikace absolvování tohoto typu praktického vyučování. Odborný výcvik/odborná praxe v období hlavních prázdnin za celé studium musí být absolvována ve stanoveném rozsahu. Hodnocení tohoto typu praktického vyučování je součástí klasifikačního období 3. ročníku studia – 2.pololetí.
- 6) Pokud žák zamešká v průběhu klasifikačního období více než 20 % vyučovacích hodin z výuky praktického vyučování (např. odborný výcvik, praxe, praktická cvičení apod.), nemusí být klasifikován; pokud zamešká více než 30 %, nemůže být klasifikován; o výjimkách z tohoto ustanovení rozhoduje v případech zvláštního zřetele výhradně ředitel školy.
- 7) Výsledky vzdělávání se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v odborné praxi (výcviku) a tělesné výchově přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky

působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Článek 4

Klasifikace odborných předmětů

- 1) Nedílnou součástí výuky některých odborných předmětů je též zpracování ročníkové práce. Žák je povinen seznámit se se zadáním ročníkové práce a následně odevzdat ji v termínu, který stanovil vyučující. V případě, že žák ročníkovou práci neodevzdá do stanoveného termínu, nebo jeho práce je hodnocena stupněm nedostatečně, žák tím nesplnil podmínky klasifikace daného předmětu a nemůže ukončit úspěšně ročník.
- 2) Podmínkou klasifikace ve vyučovacích předmětech, ve kterých je požadováno zpracování zadaných úkolů, je odevzdání všech úkolů v odpovídající formě a ve stanoveném termínu vyučujícímu předmětu. V případě, že žák zadané úkoly nezpracuje a neodevzdá, nebo jsou hodnoceny nedostatečně, nebude z příslušného vyučovacího předmětu klasifikován.
- 3) Klasifikace vybraných vyučovacích předmětů (např. cvičení z květinářství, cvičení ze sadovnictví, praxe, praktická cvičení, odborný výcvik atp.) může být podmíněna vykonáním dílčí zkoušky z poznávání rostlinného, živočišného, či jiného materiálu. Pokud žák tuto dílčí zkoušku nesloží úspěšně, nemůže být z příslušného vyučovacího předmětu klasifikován.

Článek 5

Klasifikace předmětu tělesná výchova

- 1) V hodinách tělesné výchovy se s přihlédnutím k zdravotnímu stavu hodnotí především všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče žáka o vlastní zdraví.
- 2) Žáci, kteří mají určitá omezení některých druhů činností, předají do 15. září třídnímu učiteli podklady s písemným vyjádřením ošetřujícího lékaře, a okamžitě, pokud dojde ke změně klasifikace zdravotního stavu v průběhu školního roku. Písemné doklady eviduje třídní učitel a učitel tělesné výchovy volí skladbu hodiny v souladu s doporučením lékaře a žákem tak, aby nedošlo k jeho přetěžování.

- 3) Žáci s úplným zdravotním omezením, pro které rovněž platí postup uvedený v odst. 2, nejsou z předmětu tělesná výchova klasifikováni.

Článek 6

Hodnocení chování žáků

- 1) Hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují.
- 2) Chování se hodnotí podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování ve škole (školní řád).
- 3) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 4) Celkové hodnocení chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.
- 5) Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 – velmi dobré

žák dodržuje ustanovení školního řádu, ojediněle e může dopustit méně závažných přestupků vůči těmto ustanovením;

2 – uspokojivé

žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků; byla mu uložena kázeňská opatření, není schopen věrohodně omluvit krátkodobou absenci vyučovacích hodin, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;

3 – neuspokojivé

žák se dopustil zvláště závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští závažnějších přestupků proti ustanovením školního řádu, nebo se dopustil takových závažných provinění, které ohrožují výchovu ostatních žáků; opakovaně mu jsou uložena kázeňská opatření, nebo není schopen věrohodně omluvit dlouhou absenci vyučovacích hodin. Narušuje činnost školy a třídního kolektivu. Žák byl podmíněně vyloučen ze školy.

- 6) Snížený stupeň z chování se žákovi uděluje podle závažnosti porušení školního řádu nebo v případě, že předchozí udělení výchovných opatření nebylo dostatečně účinné.

Článek 7

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka v hodině a jeho připravenosti na vyučování;
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy;
 - d) kontrolními písemnými pracemi;
 - e) ústním zkoušením;
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli, výchovným poradcem, preventistou rizikového chování, a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poradn a zdravotních služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami;
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka;

- h) vyhodnocením zpracovaných ročníkových prací;
 - i) kontrolou deníků odborného výcviku/praxe;
 - j) kontrolou protokolů o vykonání odborní praxe na reálných pracovištích;
 - k) kontrolou úkolů plynoucích z distanční výuky.
- 2) Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.
 - 3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
 - 4) Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 pracovních dnů.
 - 5) Učitel předloží opravené písemné práce žákům k nahlédnutí, poté je do konce pololetí uschová (např. pro rodiče, ředitele školy, inspekci atd.)
 - 6) Počet jednotlivých zkoušek a jejich formu stanoví vyučující individuálně tak, aby bylo možné objektivně provést celkovou klasifikaci žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech ve stanovených termínech.
 - 7) Učitel je povinen splnit počet písemných prací a praktických zkoušek, které stanoví učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů nebo ředitel školy vnitřní směrnicí.
 - 8) V jednom dni mohou žáci denního studia konat nejvýše jednu písemnou zkoušku, která trvá celou vyučovací hodinu a více.

Článek 8

Odložení klasifikace

- 1) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny (dlouhodobá omluvená nepřítomnost atd.), určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
- 2) Nelze-li žáka hodnotit v řádném termínu za 2. pololetí pro závažné objektivní příčiny (dlouhodobá omluvená nepřítomnost atd.) určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani po tomto termínu, neprospěl.

Článek 9

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

- 1) Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, volitelných předmětů, chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň hodnocení se uvádí na vysvědčení.
- 2) Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje takto:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním
 - b) prospěl(a)
 - c) neprospěl(a)
 - d) nehodnocen(a)

- 3) Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- 4) Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
- 5) Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu i po opravné zkoušce prospěch nedostatečný, nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí.
- 6) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných a volitelných předmětů.
- 7) Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu.
- 8) Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.
- 9) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí škola vydává žákovi výpis z vysvědčení.

Článek 10

Přestup žáka

O přestupu žáka střední školy do jiné střední školy rozhoduje ředitel školy, do které se žák hlásí. V rámci rozhodování o přestupu žáka, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělávání, může ředitel stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení. Žák přestává být žákem školy, z níž přestoupil dnem předcházející dni přijetí na jinou školu. O přijetí žáka informuje ředitel školy ředitele školy, z níž přestoupil. Ředitel školy, z níž žák přestupuje, zašle do 5 pracovních dnů, poté, co se dozvěděl o přijetí žáka na jinou školu, řediteli této školy dokumentaci žáka ze školní matriky.

Článek 11

Komisionální zkoušky v uměleckých oborech

- 1) V uměleckých oborech se v každém ročníku koná komisionální zkouška dle pravidel stanovených v příslušných školních vzdělávacích programech.
- 2) Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

Článek 12

Komisionální zkoušky

- 1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka;

- b) ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka po zjištění, že vyučující porušil pravidla hodnocení;
 - c) koná-li opravné zkoušky.
- 2) Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- 3) Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného v odst. 1 písm. c) může žák konat ve 2. pololetí nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.
- 4) Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

Článek 13

Opravné zkoušky

- 1) Opravné zkoušky koná žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů.
- 2) Opravnou zkoušku koná i žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů, kterým se vyučuje pouze v 1. pololetí.
- 3) Opravné zkoušky koná žák v termínu stanoveném ředitelem školy, a to nejpozději do konce školního roku (31. srpna). Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu vykonání nedostaví, neprospěl.
- 4) Na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky do konce září následujícího školního roku.

Článek 14

Opakování ročníku

Na základě zdůvodněné žádosti může ředitel školy zletilému žákovi, nebo u nezletilých žáků na žádost jejich zákonného zástupce, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žák, který je hodnocen nedostatečnou z více než dvou předmětů, opakuje ročník vždy, pokud o to požádá a opakování je mu povoleno.

Článek 15

Přerušení studia

Ředitel školy může zletilému žákovi na jeho žádost, nebo u nezletilých žáků na žádost zákonného zástupce přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let. Po dobu přerušení vzdělávání žák není žákem školy. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pokračuje žák v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno. Ředitel školy na žádost ukončí přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení, nebrání-li tomu závažné důvody.

Článek 16**Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků**

- 1) Třídní učitel zaznamená do elektronické evidence (matrika) údaje o klasifikaci, výchovná opatření s datem jejich projednání s ředitelem školy nebo v pedagogické radě, v případě podmíněného vyloučení nebo vyloučení ze studia s datem nabytí právní moci rozhodnutí ředitele školy.
- 2) Ve školní matrice je zaznamenán vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo zkouška v náhradním termínu, její datum a datum jejího hodnocení. Vysvědčení je vydáno až po vykonání této zkoušky, a to s datem jejího konání; na konci klasifikačního období je žáku vydán jen výpis ze školní matriky. Termín opravné zkoušky nebo zkoušky v náhradním termínu je zveřejněn v systému Bakaláři.

Článek 17**Závěrečná ustanovení**

- 1) Při vedení evidence a pedagogické dokumentace se postupuje podle platné směrnice pro archivaci a skartaci dokumentů.
- 2) Pro ostatní případy, které nejsou v těchto *Pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků* uvedeny, platí ustanovení zák. č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, a další platné právní předpisy.
- 3) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nabývají účinnosti dnem 1. 9. 2024.

Ing. Ivo Jiránek
ředitel školy

Schváleno školskou radou dne 30. 8. 2024

předseda školské rady