ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Chovatel cizokrajných zvířat

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

OBOR VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

STUPEŇ VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

PLATNOST ŠVP: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Obsah

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659
NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou
DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium
PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Identifikační údaje ... 4
Obecné cíle středního vzdělávání ... 5
Profil absolventa ... 8
Klíčové kompetence absolventa ... 8
Odborné kompetence absolventa ... 11
Vazba kurikula odborného vzdělávání na národní soustavu kvylifikací (nsk) ... 13
Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání ... 13
Uplatnění absolventa v praxi ... 13
Charakteristika vzdělávacího programu ... 14
Celkové pojetí vzdělávacího programu ... 14
Způsob rozvoje klíčových kompetencí ... 15
Charakteristika obsahových složek ... 17
Organizace výuky ... 21
Způsob a kritéria hodnocení žáků ... 21
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ... 22
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 26
Podmínky pro přijetí ke studiu ... 27
Realizace průřezových témat ... 27
Způsob ukončení vzdělávání ... 32
Materiální a personální podmínky realizace školního vzdělávacího programu ... 34
Materiální podmínky ... 34
Personální podmínky ... 35
Spolupráce se sociálními partnery ... 36
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ... 37

Učební plán ... 40
Poznámky k učebnímu plánu ... 41
Přehled využití týdnů ve školním roce ... 41
Český jazyk a literatura ... 42
Seminář z českého jazyka a literatury ... 53
Anglický jazyk ... 56
Seminář z anglického jazyka ... 77
Německý jazyk ... 80
Seminář z německého jazyka ... 100
Dějepis ... 104
Občanská nauka ... 109
Fyzika ... 115
Chemie ... 119
Matematika ... 125
Seminář z matematiky ... 131
Informační a komunikační technologie ... 136
Tělesná výchova ... 143
Ekonomika ... 159
Zoogeografie ... 162
Biologie ... 167
Cvičení z chovů ... 175
Bezobratlí a ryby ... 178
Obojživelníci a plazi ... 184
Ptáci a savci ... 193
Seminář k bezobratlým a rybám ... 199
Seminář k ptákům a savcům ... 203
Veterinární prevence ... 207
Odborný výcvik ... 210

Identifikační údaje

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 532 11 Pardubice, Komenského náměstí 125

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-M/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

JMÉNO ŘEDITELE: Ing. Ivo Jiránek

TELEFON: +420 464 603 111, +420 775 558 223

E-MAIL: skola@szat.cz

WEB: http://www.szat.cz

PLATNOST ŠVP: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Schvalovací doložka:

Školní vzdělávací program *„Chovatel cizokrajných zvířat“* pro obor vzdělání 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat byl schválen rozhodnutím ředitele Střední školy zahradnické a technické Litomyšl s platností od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem.

Obecné cíle středního vzdělávání

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možností a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- k rozvoji volních vlastnosti žáků;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;

- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v chovech cizokrajných zvířat, tzn., aby absolventi:

- uplatňovali při práci s cizokrajnými zvířaty kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům ve smyslu etologie a pohody zvířat (welfare), zabezpečovali ochranu zvířat proti týrání;
- posuzovali mikroklima objektů určených pro cizokrajná zvířata a prováděli příslušná opatření;
- posuzovali základní životní projevy chovaných zvířat a zaznamenávali odchylky od normálního stavu a standardních požadavků na cizokrajná zvířata;
- odchytávali, přemísťovali a převáželi zvířata, prováděli jednoduché manipulace a fixaci zvířat;
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií cizokrajných zvířat;
- připravovali a podávali krmiva a specializované diety včetně krmných doplňků, minerálních a vitaminových koncentrátů;
- realizovali preventivní opatření v chovech, asistovali při veterinárních zákrocích;
- vedli základní chovatelskou evidenci;
- aranžovali biotopy jednotlivých druhů, stafáže a rostlinnou výzdobu;
- podávali základní informace a poučení návštěvníkům i dalším zákazníkům, spolupracovali při kulturně-výchovném působení zoologických zahrad;
- prováděli pozorování a pokusy podle pokynů vědeckých a odborných pracovníků;
- aktivně se účastnili projekce a tvorby nových expozic.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- posuzovali technický stav chovatelského zařízení z pohledu bezpečnosti práce
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVYLIFIKACÍ (NSK)

Absolvent oboru chovatel splňuje podmínky vyplývající ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK) Chovatel cizokrajných zvířat s příslušným kódem 41-99-M/17 a kvalifikační úrovní EQF 4.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem.

Absolvent vzdělávacího programu získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent může dále studovat na vyšších odborných školách a na vysokých školách, popř. se vzdělávat v rámci celoživotního vzdělávání.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní zejména jako chovatel, ošetřovatel a odborný pracovník v zoologických zahradách, zájmových chovech a jiných podnicích chovajících cizokrajná zvířata, v chovech laboratorních, kožešinových a hospodářských zvířat a také jako technickohospodářský pracovník.

Dále se absolvent oboru uplatní jako ošetřovatel zvířat v cirkusech, asistent veterinárního lékaře, pracovník obchodů s chovatelskými potřebami, odborný pracovník stanic přírodovědců a obdobných zařízení, odborný pracovník v útulku pro opuštěná a handicapovaná zvířata, v kynologii a myslivosti, odborný pracovník v krmivářství, v deratizačních a dalších asanačních službách, preparátor přírodnin, pracovník v plemenářských podnicích, v útvarech státní správy, samosprávy, referátech životního prostředí nebo jako asistent ve výzkumu.

Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program Chovatel cizokrajných zvířat vychází z rámcového vzdělávacího programu 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat. Kapacita školy pro obor vzdělání odpovídá možnostem školy a pokrývá potřeby širšího regionu.

Školní vzdělávací program je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům operativně reagovat na vývoj nových trendů a technologií v chovatelství.

Školní vzdělávací program stanovuje požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků a směřuje ke kvalitnímu a účinnému odbornému vzdělání. Rozvíjí základní myšlenkové operace žáků, jejich paměť a schopnost koncentrace, osvojování poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce.

Dále školní vzdělávací program vede k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k práci.

Pozornost je věnována utváření osobnosti žáků v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. Jsou vedeni ke slušnému a odpovědnému chování, úctě k živé i neživé přírodě a k ochraně životního prostředí.

Ve vyučování jsou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky. Součástí vzdělávacího programu je i praktické vyučování, které se uskutečňuje zejména formou odborného výcviku a odborné praxe na pracovištích spolupracujících sociálních partnerů, přičemž je snahou začlenit žáky již během studia mezi odborníky. Charakter praktické výuky má též učební praxe, odborné kurzy a zájezdy.

Výuka je doplněna exkurzemi, návštěvami výstav a veletrhů.

Velká pozornost je v průběhu celého studia věnována realizaci průřezových témat. Žáci se zapojují do středoškolské odborné činnosti, přičemž své práce mohou uplatnit při profilové maturitní zkoušce.

Žáci mají možnost účastnit se akcí pořádaných společně s obdobně zaměřenými školami v rámci regionu i celé České republiky a partnerskými školami v zahraničí.

V žácích je utvářen kladný vztah ke škole, potřeba vracet se do školy pro nové odborné inspirace a potřeba dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Rozvoj klíčových kompetencí se prolíná všemi předměty. Je zaměřen na klíčové kompetence, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům operativně reagovat na vývoj nových trendů a technologií v zahradnictví. Opírá se o aktivní přístup žáků k výuce.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti.

Konkrétní způsob, jakým se na rozvoji klíčových kompetencí podílejí jednotlivé vyučovací předměty, je uveden v učebních osnovách těchto vyučovacích předmětů. Výrazný vliv na prohlubování konkrétních dovedností má praktické vyučování.

Navíc se žáci v průběhu studia aktivně zapojují do života školy, dbají na čistotu a kulturnost prostor školy a jejího okolí, reprezentují školu na přehlídkách a soutěžích, podílejí se na propagaci školy směrem k široké veřejnosti.

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání nových poznatků a jejich zpracování. Pracují s dostupnými informačními zdroji a jsou vedeni k jejich správnému vyhodnocení. Důležitým faktorem je i motivace k dalšímu vzdělávání po ukončení studia.

Je využíváno sebehodnocení, úroveň dosažených výsledků je také diskutována.

Kompetence k učení jsou rozvíjeny ve všech vyučovacích předmětech.

Kompetence k řešení problému

Žáci individuálně i společně řeší úkoly v jednotlivých vyučovacích předmětech, využívají dostupných informací, navrhují možné způsoby řešení, dokážou se poučit z chyb.

Kompetence k řešení problému jsou rozvíjeny zejména v odborných předmětech.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni ke kultivovanému vystupování v rodině, ve škole i na veřejnosti a věcné i jazykové správnosti psaných i mluvených projevů, zejména při ověřování výsledků vzdělávání.

Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny zejména ve vyučovacích předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyk.

Personální a sociální kompetence

Výchovně vzdělávací proces školy je komplexně zaměřen na rozvoj každého žáka jako jedince, který si je vědom sebe sama, dokáže vhodně využívat svých předností, dbá o svůj duševní i tělesný rozvoj a je schopen působit v rovině sociálních vztahů profesních i osobních. Žáci jsou vedeni k toleranci druhých lidí i společenských skupin. K tomu přispívá i vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídách i celé škole, otevřenost v komunikaci a realizace školních akcí (adaptační kurz v počátku studia, kurzy atp.).

Personální a sociální kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka a praxe.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k úctě ke kulturním a historickým hodnotám, dokážou žít v demokratické společnosti s vědomím všech zákonných i morálních pravidel. Chápou význam ochrany životního prostředí. K takovému jednání přispívají např. otevřené diskuze žáků nad aktuálními společenskými problémy, konfrontace s uměleckou tvorbou, či praktické činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v předmětech občanská nauka a biologie a ekologie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Zkušenosti z praktického vyučování a přímá konfrontace s pracovními povinnostmi a problémy jsou nejdůležitější způsoby, kterými je rozvíjen tento typ kompetencí. Míra samostatnosti, odpovědnosti a pohotovosti ovlivňuje úspěšnost jejich budoucího profesního uplatnění. Žáci si osvojí způsoby, jak se o pracovní místo ucházet.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozvíjeny zejména v předmětech občanská nauka, praxe a ekonomika.

Matematické kompetence

Tento typ kompetencí se zaměřuje zejména na schopnost aplikovat matematické dovednosti v konkrétních profesních a životních situacích. Při výuce matematiky je učivo ve velké míře aplikováno formou slovních úloh. Rozvinuté matematické kompetence jsou často základní podmínkou zvládnutí celého vyučovacího předmětu, nebo obsahového celku.

Matematické kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětech matematika a ekonomika.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH SLOŽEK

Obsah všeobecného a odborného vzdělávání je zpracován do obsahových okruhů. Učivo v jednotlivých předmětech spolu vzájemně souvisí. Cílem je osvojení učiva ve vzájemných souvislostech s důrazem na rozvíjení klíčových kompetencí.

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině C;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nad předmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Ekonomické vzdělávání

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Aplikovaná biologie

Cílem obsahového okruhu je prohloubit a doplnit učivo přírodovědné oblasti. Hlubší biologické poznatky umožňují poznávat organismy, pečovat o ně a chránit je, dodržovat zákony přírody i lidské společnosti k prospěchu všech živých tvorů. Tento okruh vychovává žáky k citu pro práci s biologickým materiálem, k systematické, důsledné a přesné práci.

Žáci si prohlubují dovednosti práce s lupou a mikroskopem, připravují preparáty, provádějí jednoduché experimenty. V rámci obecné genetiky řeší praktické úlohy. Při určování rostlin a živočichů používají atlasy a klíče. Žáci získají výchozí vědomosti a dovednosti pro další odborné vzdělávání, zejména pro chov cizokrajných zvířat. Vzdělávání směřuje k prohloubení kladného vztahu k přírodě a životu, k uvědomění si významu zdravého životního stylu.

Chov cizokrajných zvířat

Obsahový okruh navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci přírodovědného vzdělávání zejména v rámci obsahového okruhu aplikovaná biologie. Učivo umožňuje pochopit vzájemně se podmiňující souvislosti mezi živočišným organismem a prostředím a vytváří předpoklady pro další vzdělávání. Žáci si osvojí principy, zákonitosti a pravidla, na kterých je založen chov jednotlivých druhů a kategorií cizokrajných zvířat a činnost moderních zoologických zahrad. Rozšíří si poznatky o reprodukci zvířat a připravují se pro případné poskytnutí porodnické pomoci při normálních porodech zvířat. Naučí se aktivně vyhledávat informace v odborné literatuře a na internetu a prezentovat nabyté vědomosti v kontaktu s návštěvníky zoo. Výchovně-vzdělávací cíle spočívají především v přípravě odborného pracovníka chápajícího biologickou podstatu chovu zvířat na jedné straně, technickou vybavenost, ekonomické a ekologické aspekty na straně druhé. Učivo poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro volbu vhodných provozních opatření. Výuka by měla směřovat k moderním zásadám chovatelství a k respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení vztahujících se k chovu cizokrajných zvířat. Žáci se učí spolupracovat při kulturně-výchovném působení zoologických zahrad, podávají informace a poučení návštěvníkům zoo.

Veterinární prevence

Obsahový okruh navazuje na okruhy aplikovaná biologie a chov cizokrajných zvířat a představuje důležitou součást vzdělávání oboru vzdělání chovatel cizokrajných zvířat. Okruh poskytuje základní poznatky o vzniku, vývoji, šíření, léčbě a prevenci důležitých nemocí cizokrajných zvířat a přiměřené vědomosti a dovednosti pro poznávání základních patologických procesů v organismech zvířat. Žáci se seznámí s běžně používanými léky a léčivy, se způsoby jejich aplikace, skladováním a uchováváním. Učí se odebírat a připravovat vzorky pro laboratorní vyšetření, asistovat při veterinárních zákrocích a léčit zvířata podle pokynů veterináře.

ORGANIZACE VÝUKY

Školní vzdělávací program Chovatel cizokrajných zvířat je čtyřletý denní vzdělávací program.

Výuka je organizována v rámci systému vyučovacích předmětů. Časová rezerva je využita především k organizaci odborné praxe a dále k organizaci exkurzí, návštěv výstav a veletrhů.

Metody a postupy výuky odpovídají potřebám žáků a možnostem a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Osvojování a rozvoj kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu základní výukové metody, kterými se rozumí zejména

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody motivační, podporující aktivitu a kreativitu
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie
- metody projektového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní situaci

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku a odborné praxe, která se uskutečňuje na pracovištích sociálních partnerů a probíhá dle rámce stanoveného dohodou o zajištění odborné praxe, která je důsledně před každou praxí uzavírána v souladu s platnými právními předpisy.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (cizí jazyky, informatika) a odborných předmětů (chov cizokrajných zvířat) probíhá ve speciálně upravených učebnách a žáci jsou děleni do skupin.

ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Způsob a kritéria hodnocení žáků se řídí platnou legislativou, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. V souladu s aktuální zákonnou úpravou vydává škola závazná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Vyučující jsou povinni seznámit žáky před zahájením výuky s pravidly hodnocení a klasifikace. Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Dále jsou podmínky klasifikace součástí učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů, kde jsou upřesněny další požadavky na klasifikaci, např. vypracování seminárních prací, splnění zkoušky z poznávání organismů či splnění dalších specifických podmínek. Jiné podmínky hodnocení než známkou stanoví vyučující a prokazatelně s nimi seznámí žáky.

Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Do hodnocení zahrne učitel též aktivitu a zájem žáka o předmět. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Rodiče žáků jsou o prospěchu žáka soustavně informováni zejména internetovým přístupem do průběžné klasifikace v informačním systému školy.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Škola je bezbariérová pouze částečně.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Škola udržuje stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušných pedagogicko-psychologických poraden, se speciálními pedagogickými centry, se sociálními odbory úřadů, s neziskovými organizacemi pro rodiče a děti, se středisky výchovné péče a s rodiči dětí vyžadujících individuální specifický přístup. IVP zpracovává škola do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů je prováděna třídním učitelem, výchovným poradcem, ostatními vyučujícími popř. jinými odborníky.

Učivo odborného výcviku, tělesné výchovy může být modifikováno podle individuálních potřeb jednotlivých žáků.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna výchovným poradcem, popř. jinými odborníky.
Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky.

Přehled podpůrných opatření

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.

Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která - pokud již není státem hrazená (maturitní zkoušky) - je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenese kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016):

- poradenskou pomoc školy (výchovný poradce, školní metodik prevence) a pomoc školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra),
- úpravu organizace vzdělávání (například úpravu obsahu vzdělávání, úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, prodloužení doby vzdělávání žáka až o 2 roky atd.),
- úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání,
- využívání IVP (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje výchovný poradce, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí,
- asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností,
- úpravu vzdělávání neslyšících žáků s podporou tlumočníků českého znakového jazyka a přepisovatelů,
- možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace,

- úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek,
- ředitel školy poskytne prostřednictvím výchovného poradce ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat. Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka. V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení se SPC nebo PPP).

Opatření, která realizuje škola sama (Podpůrná opatření 1. stupně)

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.

Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Opatření, které škola realizuje na základě doporučení ŠPZ (Podpůrná opatření 2. - 5. stupně)

1. Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

   Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

   Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

   a) informace školy (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou. Tyto služby ve škole zajišťuje výchovný poradce;

b) informace dalšího ŠPZ, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními. Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně.

2. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

   V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Škola trvale vytváří podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech a dbá zejména

- na BOZP osob při vzdělávání a souvisejících činnostech
- na zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu
- pravidelné provádění stanovených kontrol a revizí
- zlepšování pracovního prostředí
- označení rizikových míst a nebezpečných předmětů dle platných norem

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu, zejména při praktickém vyučování, dbá škola o dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanoví právní předpisy, na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a dodržování zásad požární ochrany a vede žáky k tomu, aby

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i příštích zákazníků (klientů)
- znali a dodržovali příslušné právní předpisy BOZP a PO a hygienické předpisy a zásady
- používali OOPP podle předpisů platných pro jednotlivé činnosti
- dbali na bezpečné používání pracovních nástrojů, pomůcek, strojů a dalšího technického vybavení v souladu s vydanými bezpečnostními pokyny (návody výrobce) a požárními předpisy
- znali zásady poskytování první pomoci a dokázali první pomoc sami poskytnout
- byli schopni spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí a včas upozornili na případné závady a rizika a byli schopni zajistit jejich odstranění
- uměli uplatnit oprávněné nároky týkající se BOZP a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování a ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a požární ochrany v souvislosti s činnostmi vykonávanými žáky.

Velká pozornost je věnována prevenci rizikového chování.

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

Přijímací řízení je organizováno dle zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a dalších aktuálně platných právních norem.

K přijímacímu řízení vydává ředitel školy organizační směrnici se stanovením podrobných kritérií. Obvyklými kritérii jsou zejména znalosti uchazeče vyjádřené průměrným hodnocením na vysvědčení v obou pololetích osmé a prvním pololetí deváté třídy základní školy v povinných vyučovacích předmětech, další schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče a hodnocení chování. Součástí přijímacího řízení může být přijímací zkouška.

Uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti pro studium oboru.

Ke studiu oboru vzdělání Chovatel cizokrajných zvířat se nepřijímají žáci se zdravotním omezením dle přílohy 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném školství, v platném znění, tedy žáci:

- s prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami (7a)
- s prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit činnost se zvířaty (8b)

K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.

Aktuální informace o přijímacím řízení jsou zveřejňovány v termínech stanovených platnými právními předpisy na veřejně přístupném místě ve škole a dále způsobem umožňujícím dálkový přístup.

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat je konkretizována v rámci jednotlivých předmětů. Je realizována jednak přímým začleněním tématu do vzdělávacího obsahu nebo je obsahem dalších aktivit školy, například kurzů, besed, exkurzí, společenských akcí, soutěží a akcí třídních kolektivů. Tyto akce jsou uvedeny v ročním plánu práce školy.

Další formou realizace začlenění průřezových témat je zapojení žáků do kontaktů s jinými školami.

Občan v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu. Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (média) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací. Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje. Žáci jsou vedeni k vnímání multikulturního světa.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma prostupuje většinou předmětů, nejvíce se mu samozřejmě věnuje ekologie. Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (většinou negativním). Jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

Člověk a svět práce

Toto téma je obsaženo především v předmětech ekonomika a praxe, zasahuje i do předmětu informatika a opět se částečně prolíná celou řadou dalších předmětů.

Cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebeprezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Uskutečnění tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a možností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky tyto informace hodnotit
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- seznámit žáka se základními pracovně právními vztahy, s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

Obsah kariérového vzdělávání lze rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení

- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, zaměstnání v zahraničí
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností
- pracovní uplatnění po absolvování oboru včetně alternativních možností
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- Služby kariérového poradenství, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé okruhy se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba se této oblasti věnovat systematicky po celou dobu vzdělávání, nejen během vyučovacího procesu, ale i v rámci jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy, tvorba osobního portfolia, simulační hry v rámci praktického vyučování (ideálně v reálném čase a prostředí), týmová a individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, exkurze, práce s informacemi, aj.

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace, tedy využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;

- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;

- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;

- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;

- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;

- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejužší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;

- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;

- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu; software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a literatury a zkoušky z cizího jazyka (anglického nebo německého), nebo matematiky.

Zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka nebo matematiky se skládají formou didaktického testu,

Didaktickým testem se rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to podle předem stanovených kritérií.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z:

zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební komisí

zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební komisí, pokud si žák z povinných zkoušek společné části zvolil cizí jazyk.

dvou povinných zkoušek z odborných předmětů, jejichž nabídku stanoví ředitel školy takto:

Biologie + Ptáci a savci;

Biologie + Bezobratlí a ryby;

Biologie + Obojživelníci a plazi;

Obojživelníci a plazi + Ptáci a savci;

Obojživelníci a plazi + Bezobratlí a ryby.

praktické zkoušky (poznávání rostlin a živočichů, předvedení praktických dovedností).

Žáci mohou konat v rámci profilové části maturitní zkoušky nepovinnou zkoušku, a to z matematiky.

Absolvent vzdělávacího programu získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent vzdělávacího programu splní kvalifikační úroveň EQF 4.

Absolvent může dále studovat na vyšších odborných školách a na vysokých školách, popř. se vzdělávat v rámci celoživotního vzdělávání.

Materiální a personální podmínky realizace školního vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Škola je pro výuku uvedeného oboru vybavena vhodnými prostory, učebnami i učebními pomůckami. Teoretická výuka probíhá ve kmenových třídách, které jsou vybavené víceúčelovým funkčním zařízením. Čtyři učebny jsou vybaveny dataprojektory, počítač je zabudovaný přímo v katedře.

Podle zaměření jsou v učebnách používány počítače, dataprojektory, zpětné projektory a diaprojektory. K základnímu vybavení patří také televizory, videopřehrávače, kamery, fotoaparáty, mikroskopy a lupy s osvětlením.

Pro výuku jazyků je využívána odborná učebna s vhodnou audiovizuální technikou, informační a komunikační technologie se vyučují ve specializované učebně s dostatečným počtem počítačů a s internetem.

Další specializované učebny slouží k výuce, biologie a chemie (laboratoře), Pro výuku oboru vzdělání Chovatel cizokrajných zvířat jsou však nejdůležitější specializované učebny zaměřené na akvaristiku, teraristiku, chov hmyzu, ptáků a savců.

K výuce se využívá též chladného skleníku.

Tělovýchovné aktivity probíhají v tělocvičně a v okolních sportovních přírodních areálech.

Počítače a připojení k internetu je pro žáky k dispozici i na domově mládeže. K venkovní výuce slouží Zelená učebna, která byla vybudována jako ekologická enkláva s tůňkami pro rozmnožování vzácných a chráněných druhů obojživelníků, zimovištěm a mokřadem. Součástí učebny jsou terasy s ukázkami suchomilné flory a fauny, s enklávami pro rozmnožování chráněných druhů plazů a s genofondem domácích rostlin.

Praktická výuka probíhá z části na vlastních pozemcích, které se nacházejí v areálu školy či bezprostředním okolí, kde jsou záhony, skleníky a pařeniště. Další část praktické výuky probíhá ve výrobních závodech, zoologických zahradách (Brno, Jihlava, Olomouc, Dvůr Králové nad Labem, aj.), specializovaných obchodech, botanických zahradách (Liberec, Brno), které jsou našimi smluvními partnery.

Škola je vybavena malou zahradní mechanizací včetně příslušenství, zavlažovači, vysokotlakými čističi, dalším zahradnickým nářadím a chovatelskými pomůckami, nástroji a potřebami.

Praktická výuka má k dispozici mikrobusy pro dopravu žáků.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

V čele školy stojí ředitel, který je zároveň jejím statutárním orgánem. Ředitel školy přímo řídí organizační složky (úseky), v jejichž čele stojí vedoucí úseků.

Jako metodické orgány jsou zřízeny odborné sekce vyučovacích předmětů, možnost ovlivňovat řízení školy mají též komise zřízené ředitelem školy. Při škole působí tříčlenná školská rada.

Kmenoví pedagogičtí pracovníci splňují podmínky kvalifikace pro výkon povolání učitele na střední odborné škole (včetně učitelů odborného výcviku). Škola podporuje další vzdělávání svých učitelů. V rámci svých povinností jsou učitelé pověřeni dalšími činnostmi – výchovným poradenstvím, prevencí rizikového chování, správou počítačové sítě, vedením odborných sekcí, třídnictvím, správou kabinetů, sbírek, propagací školy na výstavách škol, publikační činností, přípravou kurzů, poznávacích zájezdů, zajišťováním mezinárodní spolupráce, projektovými úkoly atp.

Škola patří k velkým zaměstnavatelům v regionu. Počet zaměstnanců školy (včetně nepedagogických zaměstnanců a zaměstnanců v doplňkové činnosti) není v dlouhodobých statistikách nižší než 150.

Spolupráce se sociálními partnery

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659
NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium
PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Škola dlouhodobě spolupracuje se zahradnickými podniky v regionu, které mají vztah k obsahu tohoto vzdělávacího programu. Jejich připomínky a návrhy k odbornému profilu absolventa a inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů jsou zpracovány do ŠVP. Spolupráci se sociálními partnery z oblasti zahradnictví využívá škola převážně k doplnění výuky v odborném výcviku.

Škola spolupracuje zejména s těmito podniky:

- Kovář Elektro, s. r. o., Dlouhá Třebová (chovatelské potřeby)
- AkvaPet, s. r. o., Zábřeh na Moravě
- Pstruhová farma Polanka, Nové Hrady u Litomyšle
- Zoologická zahrada Dvůr Králové
- Zoologická zahrada Brno
- Zoologická zahrada Jihlava
- Zoologická zahrada Liberec

Cílem spolupráce se sociálními partnery je minimalizace nezaměstnaných absolventů. Žáci, kteří vykonávají odborný výcvik ve vybraných smluvních podnicích, jsou hodnoceni pozitivně za zodpovědný přístup k práci, odbornou způsobilost a zájem o obor.

Mezi hlavní požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů patří:

- odborná dovednost v chovatelské praxi
- samostatné rozhodování
- spolehlivost a korektní jednání se zákazníkem

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659
NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium
PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělání		Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponib. hodin	Počet vyučovacích hodin celkem
	Týdenních	celkem				
Jazykové vzdělávání						
o Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	6	1	192
o Cizí jazyk	10	320	Anglický/Německý jazyk	16	6	512
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3		100
			Občanská nauka	2		61
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika	1		33
			Chemie	4		134
			Biologie	1		33
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	12	2	384
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	1	192
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8		256
Vzdělávání v ICT	4	128	Informační a kom. Technologie	4		134
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3		102
Aplikovaná biologie	9	288	Biologie	7	2	223
			Odborný výcvik	4		128
Chov cizokrajných zvířat	42	1344	Bezobratlí a ryby	4		134
			Obojživelníci a plazi	6		190
			Ptáci a savci	4		136
			Seminář k bezobratlým a rybám/Seminář k ptákům a savcům	2	2	54
			Odborný výcvik	28		896

Veterinární prevence	3	96	Veterinární prevence	2		54
			Odborný výcvik	4	3	128
Disponibilní hodiny	18	576	Seminář z českého jazyka	1	1	34
			Seminář z cizího jazyka/Seminář z matematiky	2	2	54
			Cvičení z chovu	3	3	99
			Zoogeografie	2	2	66
Celkem	**128**	**4096**		**135**	**25**	**4329**

Učební plán

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659
NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou
DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium
PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Vyučovací předměty	Vyučovací hodiny				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Anglický/Německý jazyk	4	4	4	4	16
Bezobratlí a ryby	2	0	2	0	4
Biologie	2	2	2	2	8
Cvičení z chovu	1	1	1	0	3
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Dějepis	2	1	0	0	3
Ekonomika	0	3	0	0	3
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	2	1	1	0	4
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4
Matematika	3	3	3	3	12
Občanská nauka	0	0	1	1	2
Obojživelníci a plazi	0	2	2	2	6
Ptáci a savci	0	2	2	0	4
Seminář k bezobratlým a rybám/Seminář k ptákům a savcům	0	0	0	2	2
Seminář z cizího jazyka/Seminář z matematiky	0	0	0	2	2
Seminář z českého jazyka a literatury	0	0	1	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Veterinární prevence	0	0	0	2	2
Zoogeografie	2	0	0	0	2
Odborný výcvik	9	9	9	9	36
Celkem	**35**	**35**	**33**	**32**	**135**

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny zejména pro vytváření profilace školního vzdělávacího programu, realizaci průřezových témat a posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů a pro posílení výuky cizího jazyka.
3. Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty B fyzikální složky a z varianty A chemické složky v RVP. Vzhledem ke specifickým potřebám oboru se chemické složce vzdělávání věnují z RVP stanoveného minimálního počtu týdenních vyučovacích hodin 4 týdenní vyučovací hodiny.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání se vytvářejí podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení v odborných učebnách a učební a odborné praxe. Na cvičení, učební nebo odbornou praxi lze žáky dělit na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP.
5. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v minimálním rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.
6. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a vzdělávacích okruhů RVP, zejména od okruhu chov cizokrajných zvířat, veterinární prevence a aplikovaná biologie. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku činí 36 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání.

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	**Ročník**				**Celkem**	**Poznámka**
	I.	**II.**	**III.**	**IV.**		
Vyučování podle rozpisu učiva	33	34	34	27	128	
Sportovní kurz	0 – 1	0	0	0	0 – 1	
Časová rezerva	6 - 7	7	7	2	22 - 23	
Maturitní zkouška	0	0	0	8	8	
Celkem	**40**	**40**	**40**	**37**	**159**	

Český jazyk a literatura

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: český jazyk a literatura

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	3	3	3	3	12
Počet h celkem	99	102	102	81	384
Závaznost	Povinný	povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak

estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se jazykům cizím.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jednu představuje oblast komunikační a slohové výchovy, druhou oblast literární výchovy. Jazykové vzdělávání rozvíjí především komunikační kompetence žáků. Kultivuje jejich vlastní jazykové projevy, učí je pracovat s textem, využívat různé zdroje informací, upevňovat znalosti týkající se jednotlivých pravopisných jevů.

V průběhu literárního vzdělávání se žáci seznamují s významnými kulturními epochami a klíčovými momenty v dějinách lidstva, učí se chápat přínos významných nositelů, již ve svých dílech zanechali světu trvalé kulturní hodnoty. Náplní literárního vzdělávání je rovněž práce s textem, která má pozitivní vliv na rozvoj několika oblastí žákovy osobnosti – např. estetické, kognitivní, sociální.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání rozšířit a doplnit na takovou úroveň, která žákům umožní začlenění do společnosti a aktivní účast na veřejném životě.

Pojetí výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Protože má rozvíjet především komunikativní a sociální kompetence, je vhodné do výuky zařazovat různé situační komunikační hry, problémové úkoly, střídat frontální vyučování s formou výuky skupinové a individuální. Vedle tradičních metod je třeba využívat také didaktickou techniku – v oblasti komunikační a slohové výuky dobře poslouží k analýze nedostatků ve vyjadřování žáků, audio a videozáznamy vztahující se zejména k literárním tématům jsou pro žáky pozitivně motivující.

Jazykové znalosti žáků budou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou stylistických cvičení a opakováním pravopisných jevů. Budou zadávány také kratší práce školní a domácí. Do čtvrtého ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy.

V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání.

Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení budou ve všech třech oblastech kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V oblasti slohového vyučování budou znalosti žáků ověřovány především prostřednictvím slohových prací, v nichž žáci uplatní své znalosti jazykové, ale i poznatky z oblasti stylistiky. Znalost pravopisných jevů bude kontrolována průběžně v diktátech a pravopisných cvičeních. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem.

Zohledňováni budou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět český jazyk a literatura vede žáky k tomu, aby uměli v mluvené i písemné podobě jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky, vyjadřovali se jazykově a věcně správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, velmi důležitý je rozvoj kritického myšlení – žáci se učí pracovat s různými zdroji informací a kriticky je hodnotí, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Dle možností budou do výuky zařazována také průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj.

V žácích je třeba prohlubovat zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

JAZYKOVÁ ČÁST

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – učí se přizpůsobit projevy dané situaci – učí se vyjadřovat věcně správně – rozpoznává funkční styly a slohové postupy – prakticky formuluje své myšlenky a učí se ovládat techniku mluveného a psaného slova – přednese krátký projev – napíše slohovou práci na dané téma a dodrží slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	**Komunikace a stylistika** – komunikace a základní komunikační situace (mluvené - psané, monologické - dialogické atd.) – sloh a slohotvorní činitelé – funkční styly
– ovládá základní principy vyprávění, – používá vhodné výrazové prostředky a přímou řeč – odliší zápletku a zajímavě ji zformuluje – zformuluje jednoduchou zprávu a oznámení	**Projevy prostě sdělovacího stylu** – zpráva, oznámení, vypravování
– sestaví základní projevy administrativního stylu – vyplní složenku	**Administrativní styl** – žádost – jednoduché úřední dokumenty
– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů – učí se je používat a přistupovat k nim kriticky – pořizuje z odborného textu výpisky, výtah, anotaci – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy – má přehled o knihovnách, tisku, vyhledá informace na internetu – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů a samostatně zpracovává informace	**Získávání informací** – kde získáváme informace – zpracování informací z textu – třídění a hodnocení informací – konspekt, osnova, anotace, bibliografické údaje
– zařadí češtinu i další důležité evropské jazyky do jazykových rodin – je seznámen s nejdůležitějšími změnami češtiny v historii	**Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky** – jazykové rodiny – vývojové tendence češtiny

– dbá na správnou techniku mluveného projevu	**Zvukové prostředky jazyka** – spisovná výslovnost – správná intonace, přízvuk, důraz
– na základě konkrétního zadání se snaží zformulovat jazykový projev obsahově, stylisticky i gramaticky správně – pracuje se základními jazykovými příručkami pro školu a veřejnost – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	**Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů**

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – usiluje o praktické zvládnutí jednotlivých popisných útvarů – odliší slovní zásobu v popisu odborném od uměleckého a prostého – využívá odborných termínů svého oboru – napíše strukturovaný i klasický životopis	**Popisné útvary** – popis prostý, odborný, umělecký – popis dynamický a statický – charakteristika – životopis
– učí se správné technice mluveného slova – pokouší se přesně prezentovat a formulovat svá stanoviska – přednese krátký projev a proslov s využitím vhodných verbálních a neverbálních prostředků – snaží se o věcné, správné, jasné a srozumitelné vyjadřování – využívá poznatků z tvarosloví i větné stavby	**Řečnické projevy** – projev a proslov
– učí se rozpoznat spisovný a nespisovný jazyk a přizpůsobovat výběr jazykových prostředků dané komunikační situaci – nahradí běžné cizí slovo českým, popř. vyžije slovník cizích slov – získá povědomí o způsobech tvoření slov a obohacování slovní zásoby	**Národní jazyk a jeho útvary** – spisovný a nespisovný – stylové rozvrstvení slovní zásoby – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání – obohacování slovní zásoby a tvoření slov

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – učí se vést dialog a klást vhodné otázky – snaží se výstižně formulovat odpovědi – věcně argumentuje a obhajuje svá stanoviska	**Dialogické útvary** – beseda, diskuse, rozhovor, interview
– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	**Odborný styl a jeho útvary**
– napíše úvahu na dané téma – učí se vyjadřovat svůj postoj, názor a dokládat ho věcnými argumenty	**Úvaha**
– rozpoznává nečastější publicistické útvary – učí se rozlišit bulvár od veřejnoprávní publicistiky – sestaví jednoduché zpravodajské a propagační texty – rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkcí, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky – Na příkladech doloží druhy mediálních produktů – Uvede základní média v regionu – Zhodnotí význam médií pro společnost – uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	**Publicistický styl a jeho útvary** – Média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky
– upevní si znalosti základní školy s důrazem na praktické písemné užití jazyka	**Tvarosloví** – slova ohebná a jejich kategorie – slova neohebná, jejich funkce ve větě
– odliší větu jednoduchou od souvětí – rozliší druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti	**Větná skladba** – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – uplatní své znalosti z literárního vyučování a pokusí se sestavit útvar s prvky uměleckého stylu / líčení, fejeton/ – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	**Umělecký styl** – odlišnost od ostatních funkčních stylů
– odliší větu jednoduchou od souvětí – rozliší druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti	**Větná skladba** – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
– na základě konkrétního zadání se snaží zformulovat jazykový projev obsahově, stylisticky i gramaticky správně – pracuje se základními jazykovými příručkami pro školu a veřejnost – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	**Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů** –

LITERÁRNÍ ČÁST

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – odliší beletrii od ostatních jazykových projevů – odliší prózu, poezii, drama a jejich druhy – pojmenuje v textu základní básnické obrazy – učí se vyjádřit myšlenku díla, svůj názor a prožitek z četby – výše uvedené kompetence uplatňuje během celého studia	**Základy literární teorie** – funkce literatury – struktura literárního díla – literární druhy a žánry – tropy a figury – četba a interpretace literárního textu
– odliší rozdíly mezi rčením, příslovím – zná příklady pronostik, bájí a pověstí – zná typická díla nejstarších světových písemnictví a základní texty spjaté s nejrozšířenějšími náboženskými systémy	**Nejstarší slovesné památky** – útvary lidové slovesnosti – vznik písma a nejstarší památky světové literatury – antická literatura a středověké písemnictví
– orientuje se ve vývoji naší nejstarší literatury – uvědomuje si souvislosti společenských poměrů a charakteru literárních památek – rozpozná typické znaky architektury a výtvarného umění uvedených slohů	**Počátky písemnictví u nás** – staroslověnské, latinské a české písemnictví – sociální vrstvy a žánry pro ně typické – znaky románského a gotického umění
– pochopí pojem reformace a její odraz v literatuře	**Literatura doby husitské** – předchůdci Jana Husa – Jan Hus – písemnictví v době husitských válek – Petr Chelčický a jednota bratrská
– vymezí hlavní rozdíly uměleckých slohů – orientuje se v nových žánrech tohoto období – interpretuje na základě četby dílo jednoho renesančního umělce – uvědomuje si specifika vývoje naší literatury v kontextu historického vývoje – přiblíží význam pedagogického přínosu Komenského	**Renesance, humanismus a baroko** – znaky uměleckých slohů – přehled nejvýznamnějších evropských autorů – specifika humanismu a baroka u nás – J. Á. Komenský

– porovná vývoj umění u nás i v ostatních evropských zemích – uvědomí si příčiny a podmíněnost obrozeneckého procesu – je informován o nejvýznamnějších obrozencích a jejich přínosu	**Klasicismus, osvícenství, národní obrození** – znaky směrů a přehled nejvýznamnějších evropských umělců – příčiny, fáze a nejvýznamnější osobnosti národního obrození
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – popíše typické znaky kultur hlavních národností na našem území a porovná je – popíše vhodné společenské chování v dané situaci	**Kultura** – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národností na našem území – společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova – kultura bydlení, odívání – lidové umění a užitá tvorba – ochrana a využívání kulturních hodnot

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – porovná vývoj umění u nás i v ostatních evropských zemích – uvědomí si příčiny a podmíněnost obrozeneckého procesu – je informován o nejvýznamnějších obrozencích a jejich přínosu	**Klasicismus, osvícenství, národní obrození** – znaky směrů a přehled nejvýznamnějších evropských umělců – příčiny, fáze a nejvýznamnější osobnosti národního obrození
– charakterizuje typické znaky romantismu – pozná typického romantického hrdinu – interpretuje na základě četby Máchův Máj	**Romantismus** – znaky směru – přehled nejvýznamnějších evropských romantiků – K. H. Mácha
– uvědomí si protikladnost romantického a realistického pohledu na skutečnost – zhodnotí přínos jednotlivých realistických tvůrců – uvědomí si změny v jazyce realistické literatury	**Realismus** – znaky a vývojové podoby realismu – přehled nejvýznamnějších světových autoru realismu a naturalismu – počátky realismu u nás
– uvědomí si přínos představitelů těchto básnických generací – prohloubí si znalosti z literární teorie při interpretaci uměleckých textů	**Májovci, ruchovci, lumírovci** – nové tendence v české literatuře v 60. až 80. letech 19. století – programy a nejvýznamnější představitelé těchto skupin
– zná autory spjaté s naším regionem – interpretuje umělecké texty a charakterizuje jazykové prostředky typické pro tuto literaturu	**Kritický realismus v české literatuře** – venkovský a historický proud – realistické drama – generace Národního divadla
– má přehled o aktuálním dění v regionu – uvědomí si význam kultury pro člověka	**Kultura** – kulturní aktuality v regionu – ochrana a využívání kulturních hodnot –

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – uvědomí si souvislost společenských změn s uměním – odliší jednotlivé směry – vyjádří samostatně vlastní prožitky z textů	**Nové umělecké směry konce 19. a počátku 20. století** – impresionismus, symbolismus a dekadence – znaky směrů – hlavní představitelé světové literatury – Česká moderna a Hnutí české dekadence
– zařadí typická díla k uměleckým směrům – seznámí se s tématy příznačnými pro jednotlivé autory – interpretuje umělecké texty	**Protispolečenští buřiči** – nové tendence a směry v literatuře počátku 20. století – anarchismus, vitalismus, antimilitarismus v české literatuře
– má přehled o stěžejních dílech s protiválečnou tématikou v české i světové literatuře – odliší tvorbu levicově orientovaných autoru od děl autorů s demokratickou tematikou – uvědomí si žánrovou rozrůzněnost tohoto období	**Meziválečná literatura** – světová próza – nejvýznamnější autoři – česká meziválečná próza a její podoby – nejvýznamnější autoři
– pozná jednotlivé umělecké směry ve výtvarném i slovesném umění – má přehled o nejvýznamnějších světových a českých umělcích – interpretuje umělecké texty	**Moderní směry 20. století** – tvorba autorů Devětsilu
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – chrání a využívá kulturní hodnoty	**Kultura** – kulturní aktuality v regionu – estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – orientuje se v různých proudech poválečné literatury – interpretuje díla vybraných světových autorů – samostatně formuluje prožitky z četby	**Světová literatura 2. poloviny 20. století** – různé tendence světové prózy a dramatu – významní představitelé této literatury
– uvědomí si těsnou souvislost politické a společenské situace u nás s podobami literatury – odliší literaturu tendenční od umělecké	**Česká literatura 2. poloviny 20. století** – podmíněnost vývoje české prózy a dramatu společenskými a politickými událostmi – přední osobnosti české literatury této doby
– zná přední osobnosti současné české literatury – uvědomí si tematickou svobodu	**Česká literatura po roce 1989**
– orientuje se v nabídce regionálních kulturních instituce – snaží se rozpoznat kýč – etické normy v reklamě a propagaci	**Kultura** – kulturní aktuality v regionu – ochrana a užívání kulturních hodnot – funkce reklamy a její vliv na životní styl

Seminář z českého jazyka a literatury

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou
DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium
ODBORNÁ SEKCE: český jazyk a literatura
PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden			1		1
Počet h celkem			34		34
Závaznost			povinný		

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- rozvíjí a prohlubuje vědomosti získané v průběhu studia
- naučí žáky správnému a vhodnému vyjadřování v běžném životě, volbě správných a jasných formulací při písemné komunikaci se zřetelem k práci odborné
- naučí se aplikovat získaný přehled o historii umění při interpretaci uměleckých děl

Charakteristika učiva

- žák se seznámí s jednotlivými druhy umění
- zařadí konkrétní literární dílo do kontextu světové literatury
- pokusí se o vlastní interpretaci myšlenek vybraných literárních děl
- naučí se zvládat i složitější slohové útvary patřící k jednotlivým stylům v souladu s jazykovými normami
- prohloubí si znalosti z českého pravopisu, slovní zásoby i syntaxe, seznámí se se strategií při řešení didaktických textů

Pojetí výuky

- v hodinách se bude vycházet z již získaných vědomostí žáků, bude docházet ke střídání činností a metod výuky směrem k individuální práci
- při výuce budou využívány prezentace, čítanky, skripta, připravené texty, jazykové příručky, odborné publikace, internetové stránky, zkušební testy a pracovní listy
- poznámky si budou žáci zaznamenávat tak, aby mohly posloužit jako studijní materiál k přípravě na maturitní zkoušku

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni na základě písemných prací, samostatné práce a aktivity v hodinách předmětu
- učitel stanoví a vysvětlí jasná kritéria pro hodnocení
- při hodnocení bude kladen důraz na rozvoj kompetencí pro složení maturitní zkoušky

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezová témata

- bude maximálně posílena práce s textem, důraz bude kladen na zdokonalení čtecí techniky žáků
- žák bude schopen přenést text z jedné podoby do jiné formy komunikace, odhadnout pokračování textu
- žák bude schopen porovnat text s normou a odhalit jeho nedostatky, stejně jako vybrat z textu nejdůležitější informace

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozvíjí a prohlubuje si vědomosti získané v průběhu studia - naučí se aplikovat získaný přehled o historii umění a jeho současném směřování a trendech při rozborech literárních děl - připraví se k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury i pro další studijní či profesní dráhu - zařadí konkrétní literární dílo do kontextu světové literatury - interpretuje myšlenky vybraných literárních děl - naučí se zvládat i složitější slohové útvary patřící k jednotlivým stylům v souladu s jazykovými normami - prohloubí si znalosti z českého pravopisu, slovní zásoby i syntaxe - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů, ověřuje si jejich hodnověrnost - vypracuje anotaci a resumé - Zaznamenává bibliografické údaje podle platné státní normy	- instruktáž k závěrečné odborné práci - řečnická cvičení, ověřování jazykové kultury - slohové rozvrstvení jazykových prostředků se zřetelem na rozbor uměleckého i neuměleckého textu - systematizace hlavních principů českého pravopisu - interpunkce, přímá a nepřímá řeč - slohové styly – zařazení textů - slohové útvary – cvičení s texty - transformace textu do jiné podoby - didaktický test - prohlubování uměleckých dovedností - tvorba složitých souvětí – odchylky, polovětné konstrukce - práce s jazykovými příručkami ve fyzické i elektronické podobě - získávání a zpracování informací z textu (odborného, administrativního) ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení - techniky a druhy čtení - kritéria a postup pro rozbor literárního textu - rozbor a interpretace literárních děl - filmové zpracování knihy - tvořivé činnosti, slohové práce

Anglický jazyk

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: cizí jazyky

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	4	4	4	4	16
Počet h celkem	132	136	136	108	512
Závaznost	Povinný	Povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě.

Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky, v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byl předně schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury - tvarosloví a stavbu anglické věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky anglického jazyka je také práce se slovní zásobou i odbornou, neboť jsme odborná škola. Zabýváme se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, ale také intonací celých vět, učíme se psát a poznávat základní pravidla anglického pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a přátelé, bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a země atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obratů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.**)** naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev - mluvení, hlasité čtení, písemný projev - vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák - žák, žák - učitel, apod.). Zároveň si rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Pojetí výuky

Rozsah výuky anglického jazyka činí 4 vyučovací hodiny týdně. Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka anglického jazyka probíhá v odborné učebně v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou děleni na dvě skupiny podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry a problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální.

V rámci skupiny jsou žáci rozděleni do pracovních skupin dle úrovně znalostí jazyka, díky čemuž mají učitelé možnost lépe reflektovat na jednotlivé potřeby žáků, ale i aspekty výuky zaměřené na jednotlivé studenty s rozlišnou úrovní znalosti jazyka. Tím je zajištěna práce s talentovanými žáky, kteří pracují s materiály pro jejich jazykovou úroveň, a zároveň jsou podporováni i žáci s nižší znalostí jazyka, kteří potřebují látku zopakovat a více procvičit. Je samozřejmostí, že je v rámci výuky kladen důraz i na potřeby žáků se specifickými poruchami učení.

Vedle tradičních metod je také využívána didaktická technika - v oblasti komunikační a slohové výuky, dobře poslouží k analýze nedostatků ve vyjadřování žáků audio a videozáznamy. Jsou pro žáky pozitivně motivující. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí.

Do výuky anglického jazyka budou začleňovány poznatky z oblasti odborné - pěstování rostlin, a poznatky z oblasti ekologické - životní prostředí, ochrana životního prostředí V oblasti poznatků o anglicky mluvících zemích využijeme znalosti z předmětů zeměpis a dějepis. Žáci si uvědomí vzájemné souvislosti vývoje historického, hospodářského, společenského a kulturního.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů, omezuje se pouze reprodukční pojetí. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Důležitou součástí hodnocení je i další prezentace činnosti žáka - soutěže, výstavy, výsledky projektů, společenské akce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovat s textem, včetně textu odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získat informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně digitálních technologií, (např. Internetu), využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit anglický jazyk, při studiu využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka

- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence:

V rámci výuky anglického jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby:

- dokázali reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, dokázali přijmout radu, kritiku

Sociální kompetence

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech. To znamená, že se učí vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, ale nejen to – musí se naučit naslouchat druhým a vzájemné toleranci. Tato činnost probíhá v rámci projektů, které jsou také do výuky zařazovány např. projekt na téma životní prostředí, ochrana životního prostředí.

Kompetence řešit úkoly

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video, PC. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, Internetem.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu informační a komunikační technika.

V rámci výuky anglického jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci. Učitel formuje také žáky svým přístupem k práci, chováním a postoji.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní a aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

V rámci výuky anglického jazyka žáci získávají potřebné informace např. z Internetu. Během výuky se pracuje s texty, které jsou zaměřeny na tuto problematiku. Nejprve jsou žáci seznámeni s novou slovní zásobou, která je potřebná k tomu, aby dokázali vyjádřit své myšlenky, názory a postoje k dané problematice.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce anglického jazyka tato práce spočívá v tom, že se žáci učí psát např. strukturovaný životopis. Dozví se, jak nejlépe napsat životopis a co nesmí zapomenout uvést. Učí se také psát různé žádosti, např. o zaměstnání. Vyzkouší si také např. rozhovor se zaměstnavatelem. Tento rozhovor spočívá v tom, že si žáci, kteří jsou rozděleni na zaměstnavatele a zaměstnance, vyzkouší tento přijímací rozhovor. Připraví si rozhovor, který později předvedou před celou třídou. Po předvedení následuje vždy vyhodnocení. Ostatní žáci se vyjádří k tomu, co se jim na daném rozhovoru líbilo, co by sami změnili a proč. Žáci se učí prezentovat své názory před třídou s potlačením trémy tak, aby byli připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání.

Informační a komunikační technologie:

Dle náplně hodiny anglického jazyka je využívána počítačová technika. Je nezbytné využívat počítačové učebny, kde studenti mohou pracovat na Internetu. Práce je orientována buď na gramatická cvičení, nebo na testy, které jsou v současné době již velmi dobře připraveny. Dále zde žáci vyhledávají doplňující informace, které využijí při zpracování konverzačních témat. Výhodou práce na Internetu je také to, že zde žáci mohou najít autentické články ze zahraničního tisku.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících	**Řečové dovednosti** – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – základní specifické fonémy pro anglický jazyk a jejich značení dle IPA – vliv výslovnosti a přízvuku na slovní druhy – vliv přízvuku na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – anglická názvosloví slovních druhů – běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí – základní slovotvorné afixy a tvorba plurálů – tvorba kompozit Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – základní anglická názvosloví větných členů – základní větné typy a souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – příznačné rysy stavby vět v angličtině – základní poznatky o slovesném rodu – grafická podoba jazyka a pravopis – specifika interpunkce v anglickém jazyce – tvorba a použití přítomného času prostého a průběhového – vazba there is/are – tvorba a použití minulého času prostého – použití some, any, much, many, a lot of, a little, a few, how much/many – členy určité a neurčité – stupňování přídavných jmen – vyjadřování budoucnosti pomocí will a going to – tvorba a užití předpřítomného času

– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka, služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí a kultury – informace ze sociokulturního prostředí

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	**Řečové dovednosti** – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – vliv výslovnosti a přízvuku na tvorbu slovních druhů – vliv přízvuku na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí – základní slovotvorné afixy a tvorba plurálů – tvorba kompozit Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – základní anglická názvosloví větných členů – základní větné typy a souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – příznačné rysy stavby vět v angličtině – grafická podoba jazyka a pravopis – specifika interpunkce v anglickém jazyce – použití struktury sloveso + sloveso s –ing nebo s to infinitivem – tvorba a použití minulého času prostého a průběhového a rozdíly mezi nimi – použití some, any, much, many, a lot of, a little, a few – členy určité a neurčité – stupňování přídavných jmen – porovnávání pomocí as...as, too, enough – tvorba a užití předpřítomného času a jeho porovnání s minulým časem prostým

– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření oboru vzdělání – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání a počasí, země dané jazykové oblasti Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace – nebo fakta týkající se studovaného oboru – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které je běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	**Řečové dovednosti** – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vzdělání, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – vliv výslovnosti a přízvuku na tvorbu slovních druhů – vliv přízvuku na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – anglická názvosloví slovních druhů – běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí – základní slovotvorné afixy a tvorba plurálů – tvorba kompozit Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – komplexní souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – základní poznatky o slovesném rodu – grafická podoba jazyka a pravopis – specifika interpunkce v anglickém jazyce – vyjádření budoucího času pomocí will a going to – tvorba a použití podmínkového souvětí typu 0 – použití must, mustn´t a needn ´t – tvorba a použití podmínkového souvětí typu 1 – tvorba a použití podmínkového souvětí typu 2 – přací věty – tvorba a použití předminulého času – tvorba a použití nepřímé řeči – tvorba a použití trpného rodu

– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření oboru vzdělání – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které je běžné při neformálních hovorech – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	**Řečové dovednosti** – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – překlad – interaktivní řečové dovednosti střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář	

– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – vliv výslovnosti a přízvuku na tvorbu slovních druhů – vliv přízvuku na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí – základní slovotvorné afixy a tvorba plurálů – tvorba kompozit Gramatika (opakování) – přehled anglických časů – vyjadřování přítomnosti (přítomný prostý, přítomný průběhový) – vyjadřování budoucnosti (will vs. be going to, přítomný průběhový) – vyjadřování minulosti (minulý prostý a průběhový, předpřítomný prostý a průběhový, předminulý prostý a průběhový) – anglická souvětí: účelové věty a účelový infinitiv, - vztažné věty (určující i neurčující), podmínková a časová souvětí, časová souslednost – podstatná jména a jejich složeniny, kolokace – přídavná jména - stupňování, určování stejné i různé míry vlastností – zájmena a jejich tvary – číslovky základní i řadové, data, zlomky – slovesa - verb patterns (sloves s TO infinitivem nebo -ING formy) – příslovce, tvorba a stupňování – předložky s časem, s místem – interpunkce v anglických souvětích – přímá a nepřímá otázka – otázka na podmět – komplexní souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – příznačné rysy stavby vět v angličtině – základní poznatky o slovesném rodu – grafická podoba jazyka a pravopis – specifika interpunkce v anglickém jazyce – tvorba a použití nepřímé řeči

– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru aj. Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Seminář z anglického jazyka

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: cizí jazyky

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden				2	2
Počet h celkem				54	54
Závaznost				povinně	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se podílí velkou mírou na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti.

Seminář z anglického jazyka jako povinně volitelný vyučovací předmět je součástí výuky anglického jazyka. Vede k osvojení aktivních a praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroj dorozumění v situacích každodenního soukromého, veřejného a pracovního života.

Žák se učí komunikovat, dovede respektovat běžné zdvořilostní a konverzační normy a je si vědom významných mezikulturních odlišností anglicky mluvicích zemích.

Žák komunikuje ve známých kontextech, souvislý projev je dostačující a přiměřený jeho úrovni. Obsah sdělení je vyjádřen jasně, přesně a odpovídá záměru zadání. Informace jsou řazeny lineárně za sebou v logickém sledu. Žák využívá základní pravidla výstavby textu, ovládá přiměřenou slovní zásobu, gramatické prostředky a základy správné výslovnosti. Žák je si vědom regionálních variant anglického jazyka.

Vzdělávání směřuje k osvojení takové úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím B1 (B2) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika – vypráví složitější příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese přiměřeně zformulovaný monolog před publikem – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v anglicky mluvicím prostředí – vyřeší většinu běžných verbálních komunikačních úkonů nutných pro vykonání budoucí profese	**Řečové dovednosti** – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – interaktivní řečové dovednosti střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní

– je si vědom základních výslovnostních rozdílů britské, americké a australské angličtiny – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v profesních a každodenních situacích – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje pokročilejší způsoby tvoření slov v jazyce	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – vliv výslovnosti a přízvuku na tvorbu slovních druhů – vliv výslovnosti na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí – tvorba kompozit Gramatika - tvarosloví a větná skladba – základní větné typy a souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – systém temporálních a průběhových tvarů – hlubší poznatky o slovesném rodu
– vyjadřuje se ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i frekventované situace týkající se profesní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky a vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** – tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka zboží, vyřízení vzkazu apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí	**Poznatky o zemích** – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvicích zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o České republice

Německý jazyk

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: cizí jazyky

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	4	4	4	4	16
Počet h celkem	132	136	136	108	512
Závaznost	povinně volitelný	povinně volitelný	povinně volitelný	povinně volitelný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti německého jazyka, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě.

Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvijí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky, v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byl předně schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury - tvarosloví a stavbu německé věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky německého jazyka je také práce se slovní zásobou i odbornou, neboť jsme odborná škola. Zabýváme se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, ale také intonací celých vět, učíme se psát a poznávat základní pravidla německého pravopisu. Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a přátelé, bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a země atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obratů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev - mluvení, hlasité čtení, písemný projev - vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák - žák, žák - učitel, apod.). Zároveň si rozšíří svoje znalosti o německy mluvících zemích.

Pojetí výuky

Rozsah výuky německého jazyka činí 4 vyučovací hodiny týdně. Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka německého jazyka probíhá v odborné učebně v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou děleni na dvě skupiny podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry a problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální.

V rámci skupiny jsou žáci rozděleni do pracovních skupin dle úrovně znalostí jazyka, díky čemuž mají učitelé možnost lépe reflektovat na jednotlivé potřeby žáků, ale i aspekty výuky zaměřené na jednotlivé studenty s rozlišnou úrovní znalosti jazyka. Tím je zajištěna práce s talentovanými žáky, kteří pracují s materiály pro jejich jazykovou úroveň, a zároveň jsou podporováni i žáci s nižší znalostí jazyka, kteří potřebují látku zopakovat a více procvičit. Je samozřejmostí, že je v rámci výuky kladen důraz i na potřeby žáků se specifickými poruchami učení.

Vedle tradičních metod je také využívána didaktická technika - v oblasti komunikační a slohové výuky, dobře poslouží k analýze nedostatků ve vyjadřování žáků audio a videozáznamy. Jsou pro žáky pozitivně motivující. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí.

Do výuky německého jazyka budou začleňovány poznatky z oblasti odborné - pěstování rostlin, a poznatky z oblasti ekologické - životní prostředí, ochrana životního prostředí V oblasti poznatků o německy mluvících zemích využijeme znalosti z předmětu dějepis. Žáci si uvědomí vzájemné souvislosti vývoje historického, hospodářského, společenského a kulturního.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů, omezuje se pouze reprodukční pojetí. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Důležitou součástí hodnocení je i další prezentace činnosti žáka - soutěže, výstavy, výsledky projektů, společenské akce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku
- efektivně pracovat s textem, včetně textu odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získat informace o světě, zvláště německy mluvících zemích a získané poznatky používat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně digitálních technologií, Internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností

- efektivně se učit německý jazyk, při studiu využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence:

V rámci výuky německého jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby:

- dokázali reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- se naučili přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, dokázali přijmout radu, kritiku

Sociální kompetence

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech. To znamená, že se učí vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, ale nejen to – musí se naučit naslouchat druhým a vzájemné toleranci. Tato činnost probíhá v rámci projektů, které jsou také do výuky zařazovány např. projekt na téma životní prostředí, ochrana životního prostředí.

Kompetence řešit úkoly

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video, PC. Například při práci zaměřené na německy mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, Internetem.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu informační a komunikační technika.

V rámci výuky německého jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci. Učitel formuje také žáky svým přístupem k práci, chováním a postoji.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní a aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

V rámci výuky německého jazyka žáci získávají potřebné informace např. z Internetu. Během výuky se pracuje s texty, které jsou zaměřeny na tuto problematiku. Nejprve jsou žáci seznámeni s novou slovní zásobou, která je potřebná k tomu, aby dokázali vyjádřit své myšlenky, názory a postoje k dané problematice.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce německého jazyka tato práce spočívá v tom, že se žáci učí psát např. strukturovaný životopis. Dozví se, jak nejlépe napsat životopis a co nesmí zapomenout uvést. Učí se také psát různé žádosti, např. o zaměstnání. Vyzkouší si také např. rozhovor se zaměstnavatelem. Tento rozhovor spočívá v tom, že si žáci, kteří jsou rozděleni na zaměstnavatele a zaměstnance, vyzkouší tento přijímací rozhovor. Připraví si rozhovor, který později předvedou před celou třídou. Po předvedení následuje vždy vyhodnocení. Ostatní žáci se vyjádří k tomu, co se jim na daném rozhovoru líbilo, co by sami změnili a proč. Žáci se učí prezentovat své názory před třídou s potlačením trémy tak, aby byli připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání.

Informační a komunikační technologie:

Dle náplně hodiny německého jazyka je využívána počítačová technika. Je nezbytné využívat počítačové učebny, kde studenti mohou pracovat na Internetu. Práce je orientována buď na gramatická cvičení, nebo na testy, které jsou v současné době již velmi dobře připraveny. Dále zde žáci vyhledávají doplňující informace, které využijí při zpracování konverzačních témat. Výhodou práce na Internetu je také to, že zde žáci mohou najít autentické články ze zahraničního tisku.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících	**Řečové dovednosti** – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – základní větné typy a souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – příznačné rysy stavby vět – základní poznatky o slovesném rodu – grafická podoba jazyka a pravopis – přítomný čas pravidelných sloves – přítomný čas nepravidelných sloves – nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací – tázací slova was? woher? – základní číslovky – přítomný čas slovesa haben – člen (ne)určitý – přivlastňovací zájmena a jejich skloňování – zápor nicht, kein nichts – množné číslo podstatných jmen – způsobová slovesa – vazba wie geht´s? – přítomný čas nepravidelných sloves – rozkazovací způsob – všeobecný podnět man – slovesa s (ne)odlučitelnou předponou – určení času – předložky se 4. pádem – řadové číslovky – předložky se 3. pádem

– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka, služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí a kultury – informace ze sociokulturního prostředí

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	**Řečové dovednosti** – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – vliv výslovnosti a přízvuku na tvorbu slovních druhů – vliv přízvuku na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – základní větné typy a souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – příznačné rysy stavby vět – grafická podoba jazyka a pravopis – určení času – přítomný čas sloves liegen, stehen – sloveso wissen – předložky se 3. a 4. pádem – předložky pro popis cesty – minulý čas - préteritum – minulý čas perfektum – pomocná slovesa haben, sein – příslovečná určení času – perfektum sloves s (ne)odlučitelnou předponou – perfektum sloves na - ieren – předložky se zeměpisnými názvy – souvětí podřadné (dass, weil, wenn) – préteritum způsobových sloves – souvětí souřadné a souřadící spojky – zvratná slovesa – časové předložky – časový 4. pádem – stupňování přídavných jmen – skloňování přídavných jmen po členu (ne)určitém

– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření oboru vzdělání – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání a počasí, země dané jazykové oblasti Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace – nebo fakta týkající se studovaného oboru – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které je běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	**Řečové dovednosti** – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vzdělání, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – komplexní souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – základní poznatky o slovesném rodu – grafická podoba jazyka a pravopis – tázací zájmena welcher/was für ein – sloveso werden – vedlejší věty účelové se spojkou damit/ um….zu – závislý infinitiv s zu – zkracování vedlejších vět se spojkami dass, damit – konjunktiv II. (würde + infinitiv) – vedlejší věta podmínková – konjunktiv II. sloves pravidelných – konjunktiv sloves sein, haben, werden – souvětí souřadné (deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) – konjunktiv II. způsobových sloves – nepřímá otázka – vedlejší věty časové – préteritum pravidelných sloves + wissen – préteritum nepravidelných sloves – vedlejší věty vztažné – trpný rod – skloňování přídavných jmen po přivlastňovacích zájmenech a kein

– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření oboru vzdělání – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které je běžné při neformálních hovorech – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	**Řečové dovednosti** – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – překlad – interaktivní řečové dovednosti střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – vliv přízvuku na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí Gramatika (opakování) – konjunktiv II. – vztažné věty – vazby sloves – trpný rod – příčestí přítomné a minulé – přímá a nepřímá řeč – stupňování přídavných jmen – vyjádření českého jeden z nej-
– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru aj. Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Seminář z německého jazyka

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: cizí jazyky

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden				2	2
Počet h celkem				54	54
Závaznost				povinně	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti.

Seminář z německého jazyka jako vyučovací předmět doplňuje a rozšiřuje výuku německého jazyka. Vede k osvojení aktivních a praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního soukromého, veřejného a pracovního života.

Žák se učí komunikovat, dovede respektovat důležité zdvořilostní normy a je si vědom nejdůležitějších interkulturních odlišností.

Žák komunikuje ve známých kontextech, souvislý projev je adekvátní a přiměřený jeho úrovni. Sdělení jsou jednoduchá, myšlenky a informace jsou řazeny lineárně za sebou. Obsah sdělení je vyjádřen jasně přesně a odpovídá záměru zadání. Žák využívá základní pravidla výstavby textu, ovládá slovní zásobu, gramatické prostředky a základy správné výslovnosti.

Informace sděluje ústně i písemně.

Vzdělávání směřuje k osvojení takové úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím B1 (B2) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika – vypráví složitější příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese přiměřeně zformulovaný monolog před publikem – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v anglicky mluvicím prostředí – vyřeší většinu běžných verbálních komunikačních úkonů nutných pro vykonání budoucí profese	**Řečové dovednosti** – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – interaktivní řečové dovednosti střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní

– je si vědom základních výslovnostních rozdílů britské, americké a australské angličtiny – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v profesních a každodenních situacích – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje pokročilejší způsoby tvoření slov v jazyce	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – vliv výslovnosti a přízvuku na tvorbu slovních druhů – vliv výslovnosti na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí – tvorba kompozit Gramatika - tvarosloví a větná skladba – základní větné typy a souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – systém temporálních a průběhových tvarů – hlubší poznatky o slovesném rodu
– vyjadřuje se ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i frekventované situace týkající se profesní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky a vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** – tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka zboží, vyřízení vzkazu apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí	**Poznatky o zemích** – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvicích zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o České republice

Dějepis

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-M/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: společenské vědy

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2	1			3
Počet h celkem	66	34			100
Závaznost	Povinný	povinný			

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, ve kterém žijí, začlenit se do života demokratické společnosti. Výuka systematizuje základní historické informace, s nimiž se žák v běžném životě setkává, a tím formuje jeho občanské postoje, učí žáky kriticky myslet a vytvářet tak jejich sebevědomou identitu.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem chronologicky uspořádaných obecných a národních dějin s důrazem na dějiny 19. a 20. století. Vzhledem k velmi nízké hodinové dotaci jsou upřednostňovány moderní dějiny, protože mají blízký vztah k dnešku. Dále je kladen důraz především na národní dějiny, samozřejmě v nezbytném kontextu dějin světových, resp. evropských.

Pojetí výuky

Výuka má být pro žáky zajímavá, aby převládaly pozitivní emoce. Důraz nebude kladen na přemíru faktografie, ale jen na klíčové události. Jednou ze základních metod je práce s verbálním a ikonickým materiálem, učení se z textu, samostudium, využívání prostředků ICT a jiných zdrojů pro získávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně diskutovat o historii. Znalosti budou kontrolovány průběžně, a to ústní a písemnou formou. Zohledněn bude celkový přístup žáka a plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- přímé a přiměřené vyjadřování, srozumitelná a souvislá formulace myšlenek
- aktivní přístup obhajování názorů a postojů
- zpracovávání studovaných textů

Personální kompetence

- reálně posoudit své možnosti a schopnosti
- přijímat hodnocení svých výsledků

Sociální kompetence

- pracovat v týmu, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu – je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými	**Člověk v dějinách** – poznávání dějin, význam poznávání dějin – variabilita výkladů dějin – prameny, fakta a jejich výklad
– zná a dovede uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací – charakterizuje společnost starého Řecka a Říma – pochopí význam judaismu a křesťanství pro evropskou civilizaci	**Starověk** – odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací – antická kultura – judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace
– obecně charakterizuje středověk – vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku – popíše základní revoluční změny ve středověku	**Středověk** – nejvýznamnější středověké státy – středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev, společenské uspořádání – Velká Morava, vznik a vývoj českého státu – Vláda Karla IV.
– vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku – objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů – charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu – objasní význam osvícenství	**Raný novověk** – humanismus a renesance – velké zeměpisné objevy – český stát, počátek habsburského soustátí – reformace a protireformace – nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě – rozdílný vývoj politických systémů – absolutismus a počátky parlamentarismu – osvícenství

– na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti – objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci – popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století – objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii – charakterizuje proces modernizace společnosti – popíše evropskou koloniální expanzi – na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19., století	**Novověk – 19. století** – velké občanské revoluce (americká a francouzská, revoluce 1848-1849 v Evropě a v českých zemích – národní hnutí v Evropě a v českých zemích – česko-německé vztahy, postavení minorit – dualismus v habsburské monarchii – vznik národních států v Německu a Itálii – modernizace společnosti – technická, průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze – modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství – vzdělání, věda a umění 19. století
– vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi – popíše dopad první světové války na obyvatelstvo – objasní významné změny ve světě po válce – objasní významné změny v Československu	**Novověk – 20. století** – vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa – první světová válka – české země za světové války, první odboj – vznik Československé republiky – poválečné uspořádání Evropy a světa – vývoj v Rusku

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – charakterizuje první Československou republiku a porovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky – objasní vývoj česko-německých vztahů – vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize – popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou	**Demokracie a diktatura** – Československo v meziválečném období – autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku – velká hospodářská krize – mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech – růst napětí ve světě a cesta k válce
– charakterizuje fašismus a nacismus – srovná nacistický a komunistický totalitarismus – objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR – objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky – charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu	**Druhá světová válka** – průběh druhé světové války – válečné zločiny včetně holocaustu – Československo za války, druhý čs. odboj – důsledky války
– objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo – popíše projevy a důsledky studené války – charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace – popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa – vysvětlí rozpad sovětského bloku – uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století – charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách	**Nejnovější dějiny** – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě – poválečné Československo – studená válka a její vývoj, demokratický svět – komunistická diktatura v Československu a její vývoj – USA versus komunistický blok a SSSR – třetí svět a dekolonizace – konec bipolarity Východ – Západ – rozpad Československa, vznik České republiky – kultura a umění 20. století
– orientuje se v historii svého oboru – uvede významné mezníky studovaného oboru a jeho významné osobnosti – vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidstva	**Dějiny studovaného oboru** – dějiny chovatelství

Občanská nauka

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: společenské vědy

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden			1	1	2
Počet h celkem			34	27	61
Závaznost			povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Občanská nauka má připravit žáky na aktivní a odpovědný život v postmoderní demokratické společnosti. Vedle poznatků a dovedností směřuje i k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi, kteří nejen ve vlastním, ale i ve veřejném životě uplatňují neměnné morální a etické hodnoty a jsou vybaveni vysokým stupněm právního vědomí. Posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí.

Občanská nauka navazuje na základní vzdělávání tím, že hlouběji rozvíjí výchovu k občanství v globalizované postmoderní společnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Výběrem učebních prvků výše zmíněných vědních disciplín se předmět snaží o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy a informovaně se rozhodovat.

Občanská nauka souvisí s předměty dějepis a ekonomika tím, že využívá poznatky a dovednosti získané v jejich výuce.

Pojetí výuky

Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Ve výuce se navozuje svobodné prostředí vybízející k diskuzi, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřují k využití v praktickém životě žáků.

Kromě výuky ve třídě se zařazuje exkurzní a projektové vyučování.

Metody a formy práce budou vyplývat jednak z různého pojetí výuky u jednotlivých učitelů, ale i z podmínek školy i studijních předpokladů žáků v daném oboru.

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie a usilovali o její zachování, aby preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně, nositele jiných názorů, než mají sami, nepovažovali za nepřítele, nýbrž za partnera do diskuse, jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu uznávané etiky a morálky, cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, byli vedeni ke slušnosti, odpovědnosti, kritické toleranci, občanské aktivitě a humanismu, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat, uznávali, že základní hodnotou je život chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí, mysleli ekologicky, vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se po sobě zanechat něco pozitivního, chtěli a uměli si v životě klást otázky filozofického a etického charakteru a uměli na ně hledat odpovědi.

Hodnocení výsledků žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovědní, morální a etické problematice.

Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanská nauka rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven, pracovat s Internetem a denním tiskem
- získávat informace z různých zdrojů - verbálních i obrazových a kriticky tyto informace hodnotit
- vyjadřovat se psanou i mluvenou formou kultivovaně, obsahově jasně a logicky, používat správně společenskovědní a filozofické pojmy, které byly součástí výuky, formulovat vlastní názor
- diskutovat o problematice učiva občanskoprávní nauky, přijímat nebo vyvracet názory oponentů s tím vědomím, že ve společenskovědní a filozofické oblasti téměř nikdy neexistuje pouze jediný správný názor.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Do výuky občanské nauky budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – charakterizuje současnou českou společnost a její sociální složení – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, dostane-li se do složité životní situace – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti – navrhne jak řešit schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti, včetně zajištění na stáří – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvhodnější produkt pro investování – Vysvětlí zadlužení, vybere vhodný úvěrový produkt, zajištění úvěru, vysvětlí jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci – vymezí základní pojmy duševního života člověka – objasní a rozebere podstatu lidské psychiky – vymezí základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života – porozumí nutnosti celoživotního vzdělávání	**Člověk v lidském společenství** – společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost – hmotná kultura, duchovní kultura – současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha – sociální nerovnost a chudoba v současné – společnosti – majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření – řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
– debatuje o pozitivech a problémech multikulturního soužití – zamyslí se nad příčinami migrace lidí – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována – uvědomuje si nebezpečí působení sekt a náboženského fanatismu	**Rasy, etnika, národy a národnosti** – vztah majority a minorit ve společnosti – multikulturní soužití – migrace, azyl – postavení mužů a žen, genderové problémy – víra, ateismus, náboženství, sekty, náboženský fundamentalismus

– charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje i jaké má problémy (korupce, kriminalita atp.) – zná práva zakotvená v české ústavě a práva dětí, umí je aplikovat a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; – dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky; – charakterizuje současný český politický systém, objasní systém politických stran a svobodných voleb; – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; – na příkladech politického dění vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, neonacismem, neofašismem, rasismem, antisemitismem a objasní jejich historické kořeny; – vysvětlí na základě svých znalostí z dějin 20. století, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; – uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; – debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	**Člověk jako občan** – základní hodnoty a principy demokracie – lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí – svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), kritický přístup k médiím – stát, státy na počátku 21. století, český stát, nabývání státního občanství v ČR – ústava politický systém v ČR, struktura veřejní správy, obecní a krajská samospráva – politika, politické ideologie – politické strany, volební systémy a volby – politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus – teror, terorismus – občanská participace, občanská společnost – občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
– vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; – objasní rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou, způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost; – popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě; – dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; – zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči, a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc ve svých problémech; – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance – dovede aplikovat základní postupy osobní ochrany před násilím a kriminalitou (šikana, lichva, vydírání, únosy ...);	**Člověk a právo** – právo a spravedlnost, právní stát – právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v České republice – vlastnické právo, smlouvy, odpovědnost za škodu – rodinné právo – pracovní právo – správní řízení – trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti mladistvých – notáři, advokáti a soudcové
– popíše soudobý svět co do jeho členění na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství – na konkrétních příkladech rozliší velmoci, vyspělé a rozvojových země, vysvětlí, jaké mají tyto státy problémy, nebo v čem spočívá jejich mezinárodní prestiž – na vybraných příkladech vysvětlí, s jakými konflikty se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách – objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě – lokalizuje na mapě státy EU, charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku – popíše cíle a struktury OSN a NATO – vysvětlí, jak je zajištěna bezpečnost ČR a jejího obyvatelstva – debatuje o globálních problémech světa; – uvede příklady globalizace v různých oblastech a názory na její důsledky	**Soudobý svět** – rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy – konflikty v soudobém světě – integrace a dezintegrace – Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur – bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy globalizace

– vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie – dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který byl součástí učiva) – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem – debatuje o praktických filozofických a etických otázkách – vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	**Člověk a svět (praktická filozofie)** – co řeší filozofie a filozofická etika – význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací – etika a její předmět, základní pojmy etiky – morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost – životní postoje a hodnotová orientace – člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

Fyzika

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: Matematika a fyzika

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	1				1
Počet h celkem	33				33
Závaznost	Povinný				

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Fyzikální vzdělávání je součástí výuky přírodních věd, které přispívají k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Pro fyzikální vzdělávání byla zvolena varianta B se středními nároky vzdělávání s ohledem na potřeby chovatelské praxe.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice;
- posoudit fyzikální údaje z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání ve fyzikální resp. přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Učební osnova je určena pro studijní obor Chovatel cizokrajných zvířat, ve kterém se učí předmět fyzika v 1. ročníku s celkovou dotací 1 hodina týdně. Učivo je strukturováno do tematických celků.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovní znalostí: ústní zkoušení, písemné testy, samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade zejména na:

- komunikativní dovednosti,
- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci základních matematických postupů.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - slouží k pochopení přírodních zákonitostí a významu udržitelného rozvoje
- Informační a komunikační technologie - jsou využívána a efektivně se s nimi pracuje hlavně při řešení samostatných úkolů

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

VARIANTA B

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty – určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	**Mechanika** – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy – mechanická práce a energie – mechanika tuhého tělesa – tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
– změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – řeší jednoduché případy tepelné výměny – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	**Molekulová fyzika a termika** – základní poznatky termiky – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla – tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – vysvětlí princip a funkci kondenzátoru – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud – popíše princip a praktické použití polovodičových součástek – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	**Elektřina a magnetismus** – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami – vysvětlí principy základních typů optických přístrojů – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	**Vlnění a optika** – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zobrazování zrcadlem a čočkou – spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; – posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	**Fyzika atomu** – model atomu, spektrum atomu vodíku, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
– charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – zná příklady základních typů hvězd – zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	**Vesmír** – sluneční soustava – hvězdy a galaxie

Chemie

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou
DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium
ODBORNÁ SEKCE: chemie
PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2	1	1		4
Počet h celkem	66	34	34		134
Závaznost	Povinný	povinný	povinný		

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z oboru chemie v profesním životě, zejména v navazujících předmětech biologie, veterinární prevence a odborný výcvik.

Charakteristika učiva

Stěžejním tématem předmětu je používání správné terminologie, chemických vzorců, jednoduchých výpočtů a pojmů. Žáci jsou seznámeni se základními chemickými zákonitostmi, definicemi a teoriemi aplikovanými do zahradnické praxe. V předmětu je rozvíjeno podvědomí o bezpečnosti a ochraně zdraví pracovníků.

Pojetí výuky

Chemie se vyučuje v prvním až třetím ročníku studia, ale základní znalosti problematiky jsou využívány ve výše zmíněných předmětech. Vede je k používání správné terminologie a k využívání chemických poznatků v profesním i občanském životě. Do výuky jsou zařazována také průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje ve vztahu k životnímu prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Hodnocení výsledků žáků

Zvládnutí učiva je hodnoceno průběžně a to ústní i písemnou formou – didaktické testy, referáty aj. Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Dále jsou vedeni k logickému uvažování, k analýze a řešení problematiky z oboru chemie. Žáci jsou motivováni ke komunikaci, vyhledávání a interpretaci chemických informací a zaujímat k nim stanovisko, včetně využití získané informace v zahradnické profesi a v návaznosti na životní prostředí. V neposlední řadě je výuka zaměřena na pozitivním postoji k přírodě a životnímu prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výuka vychází z průřezových témat Člověk a životní prostředí i Člověk a svět práce. Předmět podporuje mezipředmětové vztahy, logické a analytické myšlení. To je podpořeno praktickým cvičením v navazujícím předmětu odborný výcvik. Získané znalosti jsou uplatňovány v předmětech biologie, chov cizokrajných zvířat a veterinární prevence.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

VARIANTA A

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – rozlišuje pojmy – dokáže porovnat chemické vlastnosti různých látek	**Chemie** – chemie - přírodní věda – obory chemie – význam a využití
– rozlišuje pojmy těleso a chemická látka – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	**Chemické látky a jejich vlastnosti** – těleso, chemická látka – fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
– popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi – vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	**Směsi homogenní, heterogenní, roztoky** – charakteristika směsí – oddělování směsí - s ohledem na potřeby praxe – roztok - složení, příprava
– popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	**Částicové složení látek, atom, molekula** – stavba atomu – jádro atomu, radioaktivita – stavba elektronového obalu – atom, ion, izotop, nuklid
– provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	**Látkové množství** – chemické výpočty - látkové množství – příklady se zaměřením na požadavky praxe
– vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků – charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	**Periodická soustava prvků** – zákonitosti periodické soustavy prvků – obecné vlastnosti kovů a nekovů
– vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	**Chemická vazba** – chemická vazba – vznik – charakteristika typů chemické vazby
– rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	**Chemické prvky, sloučeniny** – prvek – sloučenina

– zná názvy a značky vybraných chemických prvků	**Chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin** – názvy a značky chemických prvků
– provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	**Jednoduché výpočty v chemii** – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků – jednoduché chemické výpočty pro řešení praktických problémů
– zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji – vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce – uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	**Chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí** – chemická reakce - acidobazická reakce, – pH – neutralizace – hydrolýza – chemická rovnice – zápis a vyčíslení chemické reakce pomocí chemické rovnice
– dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin – vysvětlí vlastnosti anorganických látek	**Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli** – zápis chemických vzorců, sloučenin – využití oxidačního čísla – vlastnosti anorganických látek
– tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	**Základy názvosloví anorganických sloučenin** – odvozování vzorců a názvů sloučenin
– charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny** – třídění chemických prvků – charakteristika prvků využitelných v běžném životě, v zahradnické praxi – vliv vybraných prvků na životní prostředí

– rozlišuje pojmy těleso a chemická látka – popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek – zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji – vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce – provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů – vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**Praktická chemie** – příprava roztoků – měření pH – praktické výpočty

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	**Chemické složení živých organismů** – biogenní prvky – prvkové a látkové složení živých organismů
– zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	**Vlastnosti atomu uhlíku** – uhlík, základ organických sloučenin – vlastnosti organických sloučenin
– charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	**Klasifikace a názvosloví organických sloučenin** – skupiny uhlovodíků – deriváty uhlovodíků – názvy a chemické vzorce uhlovodíků a jejich derivátů
– charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	**Typy reakcí v organické chemii** – charakteristika a typy reakcí organických sloučenin – využití chemických analýz v oboru zahradnické praxe

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi** – organické sloučeniny – využití organických sloučenin v odborné praxi, v běžném životě – vliv organických sloučenin na životní prostředí
– uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	**Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory** – přírodní látky – bílkoviny – sacharidy – lipidy – nukleové kyseliny – biokatalyzátory
– vysvětlí podstatu biochemických dějů – popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	**Biochemické děje** – podstata biochemických dějů – význam a podstata dýchání a fotosyntézy

Matematika

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: matematika a fyzika

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	3	3	3	3	12
Počet h celkem	99	102	102	81	384
Závaznost	povinný	povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení, představivost, schopnosti řešit problémy, užívat formální vyjadřování. Kromě funkce všeobecně vzdělávací má funkci přípravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat metodu matematického zkoumání a nazírání na svět jak při dalším studiu, tak v budoucím zaměstnání a v každodenních životních situacích. Matematika je chápána spíše jako trénink mentálních vlastností žáka a schopnosti samostatně se učit než jako předávání množiny matematických poznatků.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žák zvládl:

- číst s porozuměním matematický odborný text a přesně se vyjadřovat
- používat správně matematickou terminologii
- rozumět matematickým pojmům číslo, výraz, rovnice, funkce, posloupnost apod. obecně i v jejich konkrétních podobách
- provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a jejich soustavy, pracovat s grafy funkcí
- v běžném světě kolem sebe objevovat matematické zákonitosti a vztahy, umět analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém, na základě objevených vztahů vytvářet výrazy a rovnice
- odhadnout a zdůvodnit výsledky, interpretovat číselná a grafická řešení
- používat adekvátně pomůcky, jako jsou odborná literatura, informační technologie, kalkulátor, rýsovací potřeby
- uplatnit získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách

- chápat matematiku jako součást kultury moderního člověka, chápat význam matematické složky vzdělání pro další studium

Pojetí výuky

Výuka matematiky využívá motivaci jak z běžného života, tak z oblasti odborné výuky na naší škole. Výuka není zaměřena pouze na výkon žáka, ale také na jeho prožitek, který vzbuzuje touhu po poznání, po aktivním zapojení, dává motivaci pro další studium (např. prožitek z pochopení, z porozumění složitým strukturám a pojmům, z debaty nad řešením konkrétní úlohy).

Výuka není zaměřena na pouhé předávání poznatků, ale především na hlubší pochopení pojmů a vztahů mezi nimi. Cílem je, aby žák matematické pojmy pouze formálně nepřebíral, ale vytvářel si je ve své mysli aktivní činností. Žák by měl nejen aplikovat naučené algoritmy řešení úloh, ale měl by být schopen takové algoritmy sám vytvářet, objevovat.

K tomu se využívají názorné příklady, aktivizační postupy s prvky propedeutiky, aktivity založené na experimentu, použití matematických výukových počítačových programů, žákovské projekty s aplikací matematických poznatků.

Na výuku matematiky navazují zejména vyučovací předměty:

- fyzika (početní řešení fyzikálních úloh, převody jednotek, rovnice, trigonometrie)
- chemie (chemické výpočty, procenta, trojčlenka, rovnice)
- odborný výcvik (procenta, trojčlenka, převody jednotek, planimetrie, stereometrie)
- ekonomika (finanční matematika)
- biologie (posloupnosti, procenta, pravděpodobnost)

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovní znalostí, preferují se písemné testy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí matematika klade důraz zejména na aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů, tzn., aby žák uměl:

- používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací - tabulky, grafy a používat je pro řešení
- používat a převádět správně jednotky
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmět matematika přispívá k rozvoji těchto průřezových témat:

- Člověk a svět práce řešením praktických úloh, které lze modelovat matematickými vztahy, řešením slovních úloh, úloh na procenta, funkčních závislostí a úloh z finanční matematiky
- Informační a komunikační technologie při práci s daty, tabulkami a grafy

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	**Operace s čísly a výrazy** - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	**Řešení rovnic a nerovnic** - lineární rovnice a nerovnice - kvadratická rovnice a nerovnice

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách – rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	**Planimetrie** – základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi – shodnost a podobnost trojúhelníků – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – shodná a podobná zobrazení – rovinné obrazce
– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti – znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	**Funkce a její průběh** – základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí – racionální funkce – exponenciální as logaritmické funkce, logaritmus – goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku – goniometrické funkce

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny – určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	**Stereometrie** – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa
– užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; – určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; – užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; – čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	**Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách** – variace, permutace a kombinace bez opakování – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů – základy statistiky

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) – řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek – užívá různá analytická vyjádření přímky	**Analytická geometrie v rovině** – vektory – přímka a její analytické vyjádření
– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	**Posloupnosti a jejich využití** – aritmetická a geometrická posloupnost – finanční matematika
– rozšiřuje a prohlubuje učivo střední školy	**Rozšíření a prohloubení učiva** – číselné obory – algebraické výrazy – rovnice a nerovnice – funkce – posloupnosti a finanční matematika – planimetrie – stereometrie – analytická geometrie – kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Seminář z matematiky

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: matematika a fyzika

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden				2	2
Počet h celkem				54	54
Závaznost				povinně	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Seminář z matematiky je povinně volitelný předmět zařazený do čtvrtého ročníku studia. Seminář z matematiky rozvíjí logické a abstraktní myšlení, představivost, schopnosti řešit problémy, užívat formální vyjadřování. Kromě funkce všeobecně vzdělávací má funkci přípravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat metodu matematického zkoumání a nazírání na svět jak při dalším studiu, tak v budoucím zaměstnání a v každodenních životních situacích. Matematika je chápána spíše jako trénink mentálních vlastností žáka a schopnosti samostatně se učit než jako předávání množiny matematických poznatků.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žák zvládl:

- číst s porozuměním matematický odborný text a přesně se vyjadřovat
- používat správně matematickou terminologii
- rozumět matematickým pojmům číslo, výraz, rovnice, funkce, posloupnost apod. obecně i v jejich konkrétních podobách
- provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a jejich soustavy, pracovat s grafy funkcí
- v běžném světě kolem sebe objevovat matematické zákonitosti a vztahy, umět analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém, na základě objevených vztahů vytvářet výrazy a rovnice
- odhadnout a zdůvodnit výsledky, interpretovat číselná a grafická řešení
- používat adekvátně pomůcky, jako jsou odborná literatura, informační technologie, kalkulátor, rýsovací potřeby

- uplatnit získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách
- chápat matematiku jako součást kultury moderního člověka, chápat význam matematické složky vzdělání pro další studium

Pojetí výuky

Výuka v semináři z matematiky využívá motivaci jak z běžného života, tak z oblasti odborné výuky na naší škole. Výuka není zaměřena pouze na výkon žáka, ale také na jeho prožitek, který vzbuzuje touhu po poznání, po aktivním zapojení, dává motivaci pro další studium (např. prožitek z pochopení, z porozumění složitým strukturám a pojmům, z debaty nad řešením konkrétní úlohy).

Výuka není zaměřena na pouhé předávání poznatků, ale především na hlubší pochopení pojmů a vztahů mezi nimi. Cílem je, aby žák matematické pojmy pouze formálně nepřebíral, ale vytvářel si je ve své mysli aktivní činností. Žák by měl nejen aplikovat naučené algoritmy řešení úloh, ale měl by být schopen takové algoritmy sám vytvářet, objevovat.

K tomu se využívají názorné příklady, aktivizační postupy s prvky propedeutiky, aktivity založené na experimentu, použití matematických výukových počítačových programů, žákovské projekty s aplikací matematických poznatků.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovní znalostí, preferují se písemné testy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí matematika klade důraz zejména na aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů, tzn., aby žák uměl:

- používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací - tabulky, grafy a používat je pro řešení
- používat a převádět správně jednotky
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmět matematika přispívá k rozvoji těchto průřezových témat:

Člověk a svět práce řešením praktických úloh, které lze modelovat matematickými vztahy, řešením slovních úloh, úloh na procenta, funkčních závislostí a úloh z finanční matematiky

Informační a komunikační technologie při práci s daty, tabulkami a grafy.

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel – používá různé zápisy reálného čísla – používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) – řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – provádí operace s mocninami a odmocninami – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	**Operace s čísly a výrazy** – číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti – absolutní hodnota reálného čísla – intervaly jako číselné množiny – užití procentového počtu – mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny – výrazy s proměnnými
– řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice – třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	**Řešení rovnic a nerovnic** – lineární rovnice a nerovnice – kvadratická rovnice a nerovnice
– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti – třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur – pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě – znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	**Funkce a její průběh** – základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí – exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus – goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku – goniometrické rovnice

– řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách – rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	**Planimetrie** – základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi – shodnost a podobnost trojúhelníků – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – shodná a podobná zobrazení – rovinné obrazce
– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	**Posloupnosti a jejich využití** – aritmetická a geometrická posloupnost – finanční matematika
– provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) – řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek – užívá různá analytická vyjádření přímky	**Analytická geometrie v rovině** – vektory – přímka a její analytické vyjádření
– určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny – určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	**Stereometrie** – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa
– užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování – počítá s faktoriály a kombinačními čísly – určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem – užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí – čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	**Kombinatorika** – pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách – variace, permutace a kombinace bez opakování – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů – základy statistiky

Informační a komunikační technologie

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: ICT

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	Třetí	Čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2	2			4
Počet h celkem	66	68			134
Závaznost	Povinný	povinný	povinný	Povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli
- a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;

- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části
- a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu
- zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

U žáků se vytvářejí a upevňují postoje a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách a k pochopení principu udržitelnosti.

Žáci jsou seznamováni s vlivem informačních a komunikačních technologií na životní prostředí, zdraví a jak využívat moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Využíváním informačních a komunikačních technologií získává člověk velké množství dat, která mu dříve nebyla dostupná a která nyní pomáhají dotvářet komplexní názor a postoj občana k ožehavým tématům společnosti.

Člověk a svět práce

Dosažené znalosti a dovednosti v předmětu Informační a komunikační technologie dávají dobrou záruku se úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Digitální technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili efektivně pracovat s prostředky digitálních technologií a s informacemi, aby porozuměli základům informačních a komunikačních technologií, naučili se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Mezipředmětové vztahy

Znalosti a dovednosti, které žák získává v předmětu Informační a komunikační technologie, uplatní a dále rozvíjí v ostatních odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
– identifikuje v historii vývoje hardwaru – i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; –	**Digitální technologie Hardware a software** – zlomové události a technologie v historii – a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní – a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – operační systémy; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; –
– porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	**Počítačové sítě a síťové služby** – internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; – cloudové a sdílené služby v síti, – virtualizace; – webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; –

– chrání digitální zařízení, digitální obsah – i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny – v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického – a digitálního světa vytváří, spravuje – a chrání jednu či více digitálních identit; – kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	**Bezpečnost v digitálním prostředí** – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, – eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; – odhaluje chyby v datech; – porovná různé příklady kódování dat – a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace – a jeho úskalí; – aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; – zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	**Data, informace a modelování** – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech a kontrola dat; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová – a myšlenková mapa); – vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; – statistické zpracování dat, odhad – a předpovědi; – strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; – rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; – navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; – vytvoří jednoduchý spustitelný program, – skript, nebo webovou aplikaci; – testuje spustitelný program, skript nebo – webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	**Tvorba, testování a provoz softwaru** – **Požadavky a analýza** – specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; – analýza a dekompozice (rozložení) problému; – **Tvorba a vývoj** – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); – návrh algoritmů a datových struktur; – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – využívání hotových komponent; – **Testování** – druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; – způsoby a druhy testování softwaru; – spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; – **Běh a provoz** – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; – nápověda a licence programu.

– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu – a míru zabezpečení; provede hromadný – import nebo export dat; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky – a identifikátory dat; – třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu – v daném kontextu a oboru; – navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů – a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	**Informační systémy** – účel a charakteristika informačního systému nebo služby; – veřejné nebo oborové informační systémy a služby; – uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; – datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; – definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; – zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); – vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); – hromadné zpracování dat, export a import;

Tělesná výchova

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou
DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium
ODBORNÁ SEKCE: tělesná výchova
PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2	2	2	2	8
Počet h celkem	66	68	68	54	256
Závaznost	Povinný	povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka tělesné výchovy navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Pod tělesnou výchovou rozumíme cílevědomou, výchovnou a vzdělávací činnost působící na tělesný a pohybový vývoj člověka, upevňovaní jeho zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a pohybové výkonnosti, na získání základního teoretického a praktického tělovýchovného vzdělání, na utváření trvalého vztahu člověka k pohybové aktivitě. Poznatky v tělesné výchově shromažďují informace z různých vědních oborů (fyziologie, anatomie, biomechaniky, hygieny, pedagogiky, psychologie, kinantropologie aj.), které jsou zčásti obsaženy ve vyučovacích předmětech občanská nauka, biologie a ekologie. K elementárním vědomostem, které si mají žáci v tělesné výchově osvojit, patří znalost základních pravidel sportovních her a soutěží, názvosloví, vědomostí o lidském těle a změnách, jež při provádění tělesných cvičeni probíhají, znalost základu hygieny, pravidel správné výživy, zásad sestavování a vedení komplexu všestranně rozvíjejících cvičení, bezpečnosti v tělesné výchově, regenerace a kompenzace. Tělesná výchova vede žáky k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, včetně poskytnutí neodkladné první pomoci. Určitá část této oblasti je nezastupitelná jinými předměty.

Charakteristika učiva

Učivo v tělesné výchově představuje plánovitý systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit. Základními prvky systému učiva jsou poznatky a činnosti. Ve vyučovacím procesu se poznatky transformují do vědomostí a činnosti do pohybových dovedností a schopností. Činnosti v tělesné výchově nacházejí své uplatnění v provádění tělesných cvičení, která se týkají těchto oblastí: pořadová cvičeni, kondiční cvičení, gymnastika a tanec, atletika, sportovní hry, úpoly, testování všeobecné pohybové výkonnosti, sezónní aktivity (bruslení, lyžování, plavání, turistika).

Pojetí výuky

Základní organizační formou povinného předmětu tělesná výchova je jedna vyučovací hodina jako cvičební jednotka, která může být spojena do dvou vyučovacích hodin jedenkrát týdně. Každá cvičební jednotka je relativně uzavřeným a samostatným celkem, který ale vždy úzce navazuje na předcházející i následující hodiny. Učivo 1. ročníku je rozšířeno o lyžařský výcvikový kurz.

Ve výuce se uplatňují tyto vyučovací metody:

- motivační: motivace žáků je prioritním faktorem, který rozhoduje o příští efektivitě učení - smyslem je zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost
- expoziční: jejich cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem
    - přímý přenos od pedagoga na žáka (popis, výklad, vysvětlení)
    - zprostředkovaný přenos (ukázka, schéma aj.)
    - heuristický přístup (tvůrčí aktivita žáků)
    - metody samostatné percepční činnosti žáků
- fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva, cílem fixačních metod je odstraňování souhybu, zpřesnění rytmu, zlepšení kinestetické kontroly, optimalizace úsilí, vytváření účinného systému sebekontroly - je zde vhodné zařadit cvičení na trenažérech, posilovacích zařízeních
- diagnostické: z hlediska průběhu výchovně vzdělávacího procesu lze aplikovat
    - vstupní diagnostiku (zařazuje se do učebního plánu na začátek školního roku, tematického bloku, před začátkem nácviku nového učiva)
    - průběžnou diagnostiku (prověřuje dílčí úspěšnost v učení)
    - finální diagnostiku (vztahuje se k uzavřeným cyklům učiva, využita je převážně v půlroční nebo roční klasifikaci)

Vyučovací metody se kombinují s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavků, cvičení (jde o záměrné vytváření pedagogických situací, ve kterých je vyžadována určitá žádoucí reakce žáka), odměna a trest (podstatou je sociální podmiňování - posílení a usměrnění žádoucího chování a jednání žáka), příklad (příklad učitele stupňuje i snižuje účinky jeho výchovného působení), skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, např. spolupráce, konkurence aj., stimulují, či destimulují chování učících se žáků).

Učitel dále volí podle typu vyučovací hodiny tyto speciální didaktické formy:

- doplňková cvičení: hlavním cílem doplňkových cvičení je co nejúčinnější využití didaktického času a zvýšení účinnosti učebního procesu
- forma variabilního provozu: jedná se o takové uspořádání, při němž žáci rychle střídají stanoviště a tělesná cvičení, zaměřená především na zdokonalování tělocvičných dovedností
- forma kruhového provozu: je relativně stálé uspořádání učebního procesu, v němž žáci postupují po jednotlivých stanovištích, zpravidla do kruhu uspořádaných, a střídají tělesná cvičení, převážně zaměřená na rozvoj pohybových schopností

Hodnocení výsledků žáků

V tělesné výchově lze hodnocení charakterizovat jako proces soustavného poznávání, pozorování a posuzování žáka, založený na zjišťování, zaznamenávání, posuzování a hodnocení úrovně jeho osobnosti, jeho učební a pracovní činnosti v tělesné výchově a chování v hodinách. Hodnocení výsledku je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu osobnosti učitele. Zohledňuje výchozí podmínky dané vstupní analýzou každého žáka. Nejčastěji používané metody a prostředky hodnocení zahrnují klasifikaci nebo slovní hodnocení. Hodnocení můžeme realizovat ve vyučování tělesné výchovy také pomocí souhlasných nebo nesouhlasných gest, mimikou, resp. výrazem tváře. Klasifikujeme v rozsahu pěti stupňů, žáci osvobození z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů se nehodnotí.

Hodnocení je založeno na těchto základních ukazatelích:

- test ze základu pravidel dané sportovní hry, disciplíny
- individuální zvládnutí jednotlivých gymnastických prvků
- zvládnutí jednotlivých gymnastických prvku v sestavě (po technické i estetické stránce)
- zvládnutí základu techniky vybraných atletických disciplín
- splnění základních limitů vybraných atletických disciplín
- zvládnutí techniky herních činností jednotlivce vybraných sportovních odvětví
- zvládnutí základu technicko-taktických dat ve hře

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí klade tělesná výchova důraz zejména na

- pozitivní charakterové a mravní vlastnosti (kolektivní cítění a chování, cílevědomost, iniciativa, samostatnost, kázeň, rozhodnost apod.)
- estetické prožívání a hodnocení, tvořivé schopnosti (zájem utvářet krásný pohyb, lidské vztahy aj.)
- kladný vztah k přírodě a ochrana životního prostředí
- trvale kladný postoj k pohybové aktivitě, tělesný a funkční postoj, tělesná zdatnost
- kompenzace jednostranné zátěže ve škole (protahovací, vyrovnávací, dechová a relaxační cvičení)
- regenerace duševních sil a obnovování pozornosti žáka
- hygienické návyky (volba vhodného oblečení a obutí dle druhu aktivity, sprcha po zátěži, větrání místnosti aj.)
- potřeba zdravého životního stylu (dostatek pohybových aktivit v denním režimu, dostatečný spánek, zdravá výživa)

Zvýšený důraz je kladen na tvorbu kompetencí žáka v oblasti vzniku krizových situací (živelní ohrožení, terorismus, ekologické katastrofy a ohrožení zdraví a života).

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Tělesná výchova vede k odpovědnosti člověka za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu.

Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie člověka (vliv prostředí na lidské zdraví, problematika drog, vývoj člověka). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou ve výuce vedeni ke schopnosti morálního úsudku a sebeodpovědnosti, díky častým diskusím se učí jednat s lidmi, a díky tomu mohou hodnotit situaci a nalézat kompromisy. Při různých aktivitách dochází ke kontaktu s ostatními, a tím i k specifickým situacím, v nichž se učí rychle a samostatně jednat.

Člověk a svět práce

Tělesná výchova rozvíjí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.

Informační a komunikační technologie

Digitálním zpracováním výsledků pohybových aktivit lze přispět k větší přehlednosti jednotlivých výkonů žáků. Takto vytvořené hodnocení je více transparentní. Využitím audiovizuální techniky lze snadněji provést korekci negativních návyků při provádění pohybových aktivit v rámci hodin tělesné výchovy.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	**Péče o zdraví** Zdraví partnerské vztahy, lidská sexualita prevence nemocí První pomoc prevence úrazů úrazy a náhlé zdravotní příhody

volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	**Tělesná výchova** Teoretické poznatky význam pohybu pro zdraví odborné názvosloví, komunikace výstroj, výzbroj, údržba hygiena a bezpečnost vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí záchrana a dopomoc zásady chování a jednání v různém prostředí pravidla her, závodů a soutěží Pohybové dovednosti – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Atletika technika běhu (atletická abeceda) nízký, polovysoký, vysoký start rozvoj rychlosti (60m) rozvoj vytrvalosti (Cooprův test) hod granátem vrh koulí Basketbal pravidla a jejich užití ve hře průpravné a závodivé hry s míčem na košíkovou dribling (P a L), pohyb s míčem, periferní vidění přihrávky obouruč, jednoruč, chytání, nácvik reakce střelba jednoruč z místa, po krátkém driblingu, po přihrávce nácvik dvojtaktu bez střelby na koš, se střelbou Ringo pravidla a jejich užití ve hře průpravná cvičení (házení a chytání P a L rukou na krátké a dlouhé vzdálenosti) průpravné hry hra Softbal pravidla a jejich užití ve hře průpravné a závodivé hry s míčem na softbal házení a chytání krátkých a dlouhých přihrávek přihrávky obouruč, jednoruč, chytání, nácvik reakce nácvik nadhozu nácvik odpalu

	Gymnastika akrobacie – stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, kotoul letmo cvičení na nářadí: kruhy – kroužení ve svisu, seskok v zákmihu přemety stranou sestavy Plavání adaptace na vodní prostředí Bruslení a lední hokej jízda vpřed a vzad brzdění změna směru – technika překládání Lyžařský kurz základní výcvik ve sjezdovém lyžování a v běhu na lyžích chování na sjezdových a běžeckých tratích (desatero FIS)

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	**Péče o zdraví** Zdraví činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody

komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	**Tělesná výchova** Teoretické poznatky odborné názvosloví, komunikace prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti hygiena a bezpečnost vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí záchrana a dopomoc zásady chování a jednání v různém prostředí regenerace a kompenzace relaxace pravidla her, závodů a soutěží pohybové testy, měření výkonů výstroj, výzbroj, údržba zdroje informací Pohybové dovednosti pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení Atletika technika běhu (atletická abeceda) nízký, polovysoký a vysoký start rozvoj rychlosti (200m) rozvoj vytrvalosti (1500m) rozvoj odrazové síly a obratnosti, skok daleký Basketbal osvojení pravidel hry průpravné a závodivé hry s míčem herní činnosti jednotlivce herní systémy a kombinace třídní turnaj Ringo osvojení pravidel hry průpravná herní cvičení rozvoj herních činností jednotlivce třídní turnaj Softbal osvojení pravidel hry průpravná herní cvičení rozvoj herních činností jednotlivce hra Gymnastika cvičení s náčiním

	cvičení na nářadí – hrazda: vzpor vpředu, vzadu, vznesmo, výmyk rytmická gymnastika – kondiční programy šplh na tyči, na laně s přírazem a bez přírazu <u>Bruslení a lední hokej</u> základy krasobruslení <u>Plavání</u> dva plavecké způsoby <u>Testování tělesné zdatnosti</u> motorické testy <u>Turistika a sporty v přírodě</u> příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh střelba ze vzduchovky práce s mapou
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	**Zdravotní tělesná výchova *(*podle doporučení lékaře)** speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	**Péče o zdraví** Zdraví duševní zdraví a rozvoj osobnosti sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí osobní zdraví a zdraví ohrožující situace základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc stavy bezprostředně ohrožující život

volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	**Tělesná výchova** Teoretické poznatky technika a taktika odborné názvosloví, komunikace hygiena a bezpečnost vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí záchrana a dopomoc zásady chování a jednání v různém prostředí regenerace a kompenzace relaxace pravidla her, závodů a soutěží rozhodování zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení Pohybové dovednosti Atletika technika běhu (atletická abeceda) nízký, polovysoký, vysoký start rozvoj rychlosti (400m) rozvoj vytrvalosti (3000m) rozvoj odrazové síly a obratnosti, skok vysoký Volejbal základy pravidel hry průpravná cvičení pro základní střeh při odbíjení prsty (obouruč vrchem) pohyby hráče vpřed, vzad, stranou odbíjení přes síť odbíjení obouruč vrchem odbíjení obouruč spodem smeč podání spodem a vrchem hra Florbal průpravné a závodivé hry s florbalovým míčkem a hokejkou základy pravidel vedení a zpracování míčku střelba na branku z krátké vzdálenosti průpravné hry na jednu branku hra se zjednodušenými pravidly Gymnastika rytmická gymnastika pohybové činnosti, tanec

	Úpoly úpoly a úpolové hry Bruslení a lední hokej osvojení jízdy vpřed a vzad herní systémy Plavání určená vzdálenost daným způsobem Testování tělesné zdatnosti motorické testy
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	**Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)** speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry kontraindikované pohybové aktivity

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat poskytne neodkladně první pomoc	**Péče o zdraví** Zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) První pomoc poranění při hromadném zasažení obyvatel

volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti participuje na týmových herních činnostech družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	**Tělesná výchova** Teoretické poznatky zásady sportovního tréninku odborné názvosloví, komunikace výstroj, výzbroj - údržba hygiena a bezpečnost vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí záchrana a dopomoc zásady chování a jednání v různém prostředí regenerace a kompenzace relaxace pravidla her, závodů a soutěží pohybové testy měření výkonů Pohybové dovednosti Atletika technika běhu (atletická abeceda) nízký, polovysoký, vysoký start rozvoj rychlosti (60m) rozvoj vytrvalosti (Cooprův test) Volejbal osvojení pravidel hry průpravná herní cvičení rozvoj herních činností jednotlivce hra Florbal osvojení pravidel hry průpravná herní cvičení rozvoj herních činností jednotlivce hra Ringo osvojení pravidel hry průpravná herní cvičení rozvoj herních činností jednotlivce hra Gymnastika cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem Bruslení a lední hokej osvojení krasobruslařských a herních dovedností Plavání

	dopomoc unavenému plavci záchrana tonoucího Testování tělesné zdatnosti motorické testy
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	**Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)** speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity

Ekonomika

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou
DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium
ODBORNÁ SEKCE: ekonomika, právo a účetnictví
PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden		3			3
Počet h celkem		102			102
Závaznost		povinný			

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou jen znalosti, ale zejména praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Tento standard se dále promítá do matematického a společenskovědního vzdělávání. Obsahový okruh je také propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do ~~7~~ tematických celků. Hlavní důraz je kladen na podnikovou ekonomiku. Výuka usiluje o to, aby žák získal základy ekonomického myšlení, aby dokázal posoudit reálné možnosti svého ekonomického jednání a vytvořil si bezpečné ekonomické portfolio sebe a své rodiny. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodporoval stínovou ekonomiku a nepodváděl zaměstnavatele.

Pojetí výuky

Předmět je zařazen v učebním plánu do 2. ročníku. Vedle teoretické výuky probíhá celá řada praktických úkolů a výpočtů. Většina znalostí je dále prakticky rozvíjena v předmětu Praxe. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, samostatnému rozhodování, učí se činit opatření a předcházet rizikům.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných prací, samostatných projektů a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva i celkový ekonomický rozhled.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Po zvládnutí učiva ekonomiky a podnikání má žák tyto kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný v souladu s udržitelným rozvojem společnosti
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru v návaznosti na občanskou výuku
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých v souladu s demokratickými principy
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat v souladu s principem celoživotního vzdělávání
- vyhledávat příslušné právní předpisy a byt schopen s nimi pracovat v souladu s právním povědomím občana

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě podnikání.

Téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Průřezové téma Člověk a svět práce vede k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře.

Průřezová témata Informační a komunikační technologie jsou zaměřena na jejich efektivní využívání v rámci odborné kvalifikace.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
– rozliší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky – vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – na příkladu vysvětlí základní podnikatelské povinnosti vůči státu – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – vypočítá výsledek hospodaření – vypočítá čistou mzdu – vysvětlí zásady daňové evidence	**Podnikání** – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – zakladatelský rozpočet – podnikatelský záměr – povinnosti podnikatele – trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena – náklady, výnosy, zisk/ztráta – mzda časová a úkolová a jejich výpočet – zásady daňové evidence
– orientuje se v platebním styku, smění peníze dle kurzovního lístku – používá běžné platební nástroje – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a porovná jejich výhody a nevýhody – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu – vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	**Finanční vzdělání** – peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry – úroková míra, RPSN – pojišťovnictví, pojištění a pojistné produkty – inflace – úvěrové produkty

– vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – charakterizuje jednotlivé daně a jejich význam pro stát, orientuje se v soustavě daní – provede jednoduchý výpočet daní – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob – provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	**Daně** – státní rozpočet – daně a daňová soustava – výpočet daní – přiznání k dani – zdravotní pojištění, sociální pojištění – daňové a účetní doklady
– vysvětlí co je marketingová strategie – zpracuje jednoduchý průzkum trhu – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	**Marketing** – podstata marketingu – průzkum trhu – produkt, cena, distribuce, propagace
– vysvětlí tři úrovně managementu – popíše základní principy řízení – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	**Management** – podstata managementu – funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrola

Zoogeografie

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou
DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium
ODBORNÁ SEKCE: biologie a ekologie
PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2				2
Počet h celkem	66				66
Závaznost	Povinný				

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Zoogeografické vzdělávání je součástí výuky přírodních věd, které přispívají k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, základního členění biosféry, především pak na pevninách a k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí.

Cílem zoogeografického vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat zoogeografické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v chovatelské praxi a diskusi k odborné tematice;
- posoudit geografické, evoluční údaje z hlediska výskytu a adaptaci živočichů v určitém areálu.

V afektivní oblasti směřuje zoogeografické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Učební osnova je určena pro studijní obor Chovatel cizokrajných zvířat, ve kterém se učí předmět zoogeografie v 1. ročníku s celkovou dotací 2 hodiny týdně. Učivo je strukturováno do tematických celků.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovní znalostí: ústní zkoušení, písemné testy, samostatné práce. Ve výuce jsou zohledněny specifické požadavky nadaných žáků i žáků se studijním znevýhodněním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade zejména na:

- komunikativní dovednosti,
- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- dovednost analyzovat přírodní podmínky s ohledem na výskyt živočišných druhů

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - slouží k pochopení přírodních zákonitostí a významu udržitelného rozvoje

- Informační a komunikační technologie - jsou využívány a efektivně se s nimi pracuje hlavně při řešení samostatných úkolů

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – vysvětlí rozdělení zemského povrhu do čtyř základních říší – charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých říší a oblastí – charakterizuje přírodní podmínky biomů biogeografických oblastí – vysvětlí klimatické změny na historických kontinentech během vývoje Země	**Členění zemského povrhu** – Základní světová geografie (kontinenty, oceány, moře, řeky, jezera, pohoří, pouště, ostrovy, souostroví, poloostrovy,… – Zoogeografické říše – (Zoogeografické oblasti a podoblasti) – Biomy a jejich rozmístění, podnebné pásy, klima, zeměpisná šířka a výška, habitat, mikrohabitat – Fauna a flóra geografických oblastí
– Objasní základní vlastnosti areálů – vysvětlí původ a vývoj (dynamiku) areálů – vysvětlí pojmy struktura areálu, velikost areálu, tvar areálu. – Umí pracovat s pojmy populace, endemické populace, glaciální relikty, refugium – popíše a vysvětlí proces speciace	**Areál** – Základní vlastnosti areálů: – Původ a Vývoj (dynamika) areálu – Struktura areálu – Velikost areálu – Tvar areálu – Populace, endemické populace, glaciální relikty, refugium – Speciace
– Popíše vývoj života na zemi, vysvětlí Teorie deskové tektoniky – Vysvětlí historické rozmístění kontinentů a změny klimatu (Oceánská cirkulace – globální změny počasí), glaciály a interglaciály – Popíše vývoj Země v rámci jednotlivých geologických obdobích	**Vývoj života na Zemi z hlediska biogeografie** – Teorie deskové tektoniky – Historické rozmístění kontinentů a změny klimatu (Oceánská cirkulace – globální změny počasí), glaciály a interglaciály – Vývoj Země: – Prvohory (Kambrium, Ordovik, Silur, Devon, Karbon, Perm) – Druhohory (Trias, Jura, Křída – Třetihory – Paleogén (Paleocén, Eocén, Oligocén) – Neogén (Miocén, Pliocén)) – Čtvrtohory (Pleistocén, Holocén)

– Vysvětlí pojem ostrovní biogeografie a teorie s tím spojené – popíše principy evoluce na ostrovech – Popíše a vysvětlí praktické poznatky využitelné v chovatelské praxi	**Ostrovní biogeografie** – McArthurova a Wilsonova teorie – Evoluce na ostrovech – Ostrovní biogeografie – praktické poznatky využitelné v chovatelské praxi
– Zná významná území ČR – Vysvětlí, v čem spočívá ochrana ohrožených a kriticky ohrožených druhů – Pozná vybrané zástupce fauny a flóry ČR – Charakterizuje invazivní druhy	**Biogeografie České republiky** – významná území ČR – ochrana ohrožených a kriticky ohrožených druhů – Fauna a flóra ČR – Invazivní druhy

Biologie

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou
DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium
ODBORNÁ SEKCE: biologie a ekologie
PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	Třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2	2	2	2	10
Počet h celkem	66	68	68	54	256
Závaznost	Povinný	Povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem biologického a ekologického vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vede žáky k logickému uvažování, analyzovat a řešit jednoduché problémy. Klade důraz na rozvoj schopností pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty, měřit, zpracovávat, vyhodnotit a obhájit své postupy a výsledky.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků propojených se základy biologie a odborným výcvikem. Důraz je kladen jak na kvalitní teoretické a odborné znalosti, tak vede žáky k dodržování zákonů přírody, k citu pro práci s biologickým materiálem a systematické, důsledné, přesné a odpovědné práci.

Pojetí výuky

Předmět je zařazen v učebním plánu do čtyř ročníků. Teoretickou výuku doplňuje celá řada praktických úkolů. Většina znalostí je dále prakticky rozvíjena v předmětu odborný výcvik. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, samostatnému rozhodování, odpovědnosti, učí se činit opatření a předcházet rizikům. Zaměření výuky vede žáky k inspirativnímu a kreativnímu myšlení a chuti k celoživotnímu vzdělávání. Výsledky své práce musí umět popsat, prezentovat, zdůvodnit a obhájit.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných prací, samostatných projektů, jejich prezentaci i ústního zkoušení. Důraz je kladen na vztah žáka k učivu, jeho systematickou činnost, na hloubku porozumění i celkový rozhled a chápání souvislostí.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

V předmětu jsou realizována průřezová témata. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti klade důraz na dodržování zákonů a pravidel chování i ve světě podnikání. Téma Člověk a životní prostředí je součástí teoretické výuky a je žákům připomínáno i v navazujících odborných předmětech. Průřezové téma Člověk a svět práce vede k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, k zodpovědnosti, bezpečnosti chování. Průřezová témata Informační a komunikační technologie jsou zaměřena na jejich efektivní využívání v rámci odborné kvalifikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Po zvládnutí učiva biologie má žák tyto kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i s ohledem na ochranu životního prostředí, v souladu s trvale udržitelným rozvojem
- aktivně se zajímat o nové poznatky u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního i globálního charakteru v návaznosti na vyučované předměty
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých v souladu s demokratickými principy
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat v souladu s principem celoživotního vzdělávání
- vyhledávat příslušné právní předpisy a být schopen s nimi pracovat v souladu s právním povědomím občana

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav – charakterizuje základní principy evoluce a doloží je na příkladech – historicky zařadí působení význačných biologů a biologických objevů	**Obecná biologie** – vývoj biologie – vznik a vývoj života – vlastnosti živých soustav – principy evoluce – vývoj biologického poznání
– vysvětlí princip buněčné teorie – na příkladu uvede rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou – objasní působení prionů – popíše stavbu virů, princip množení – vysvětlí vztah mezi virem a hostitelem – uvede příklady onemocnění způsobená priony, viry	**Buňka – cytologie** – typy buněk – rozmanitost organismů a jejich charakteristika – nebuněčné formy života – priony a viry, stavba a funkce – virózy, epidemie, pandemie
– popíše stavbu a funkci bakterií – zhodnotí hrozbu a prevenci bakterióz – popíše význam vliv bakterií na životní prostředí – uvede příčiny a prevenci vzniku eutrofizace vod a její význam pro člověka a chovaná zvířata – rozpozná podstatu autotrofních a heterotrofních prokaryot	**Stavba a životní funkce bakterií a sinic** – bakteriózy – význam a využití bakterií – eutrofizace vod, vodní květ – bakterie v životním prostředí – prokaryota
– vysvětlí ekologické vazby prvoků na životní prostředí – popíše stavbu a biologické projevy prvoků – vyjmenuje hlavní protozoální infekce	**Prvoci (Protozoa)** – začlenění prvoků v živé přírodě – biologie a systém prvoků – ekologie prvoků a nebezpečí infekce

– popíše stavbu hub a lišejníků – determinuje a charakterizuje významné zástupce plísní, hub a lišejníků – popíše ekologický význam hub a lišejníků v přírodě – vysvětlí pozitivní a negativní vlivy hub na zdraví člověka a chovaných zvířat – popíše charakteristiku prokatyot, eukaryot, – vysvětlí podstatu autotrofní a heterotrofní výživy již na úrovni stavby buňky rostlinné, živočišné a hub	**Houby a lišejníky** – stavba a životní funkce hub a lišejníků – význam hub a lišejníků – mykózy
– používá základní ekologické pojmy – charakterizuje abiotické faktory (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra) a biotické faktory (biosféra, populace, společenstva, ekosystémy) – charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu – popíše typy potravních řetězců a uvede konkrétní příklady – objasní podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	**Ekologie** – základní ekologické pojmy – ekologické faktory prostředí – potravní řetězce – koloběh látek v přírodě a tok energie

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – popíše stavbu rostlinné buňky a rostlinného těla – popíše stavbu a funkci jednotlivých typů pletiv – vysvětlí ekologické vazby rostlin na ostatní biotické složky životního prostředí – popíše vegetativní a generativní rostlinné orgány, jejich funkci, význam a využití – popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití – popíše fyziologické pochody v rostlině, metabolismus, fotosyntézu, hospodaření rostlin s vodou a podstatu autotrofní výživy – popíše princip systému rostlin, evoluci rostlin, rozpozná běžné druhy a přiřadí do čeledí – vysvětlí náplň ekologie rostlin – charakterizuje rostlinná společenstva – objasní pojmy ekosystém a biomy	**Stavba a životní funkce rostlin** – rostlinná pletiva – rostlinné orgány (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) – fyziologie rostlin – fotosyntéza – systém a evoluce rostlin – ekologie rostlin a rostlinná společenstva – ekosystém, biomy

– objasní stavbu, strukturu a metabolismus živočišné buňky – porovná stavbu, vlastnosti a funkci jednotlivých tkání obratlovců – vysvětlí rozdíl stavby orgánových soustav napříč živočišnou říší – charakterizuje způsoby rozmnožování a ontogeneze živočichů a uvede příklady – objasní metabolismus živočichů - princip heterotrofní výživy – popíše principy neurohumorálního řízení organismu – vysvětlí principy linnéovské systematiky a odvodí její evoluční základ – charakterizuje význam druhu jako základní taxonomické jednotky, zařadí druh do systému – vysvětlí důvody pro vytvoření zoogeografických oblastí a uvede jejich hlavní živočišné zástupce – určí a charakterizuje zejména významné zástupce živočichů chovaných v zoologických zahradách – začlení člověka do systému živočichů	**Stavba a životní funkce živočichů** – stavba a funkce živočišných tkání – stavba a funkce živočišných orgánů – Fylogeneze orgánových soustav – fyziologie živočichů – systém a biologie živočichů – živočichové a prostředí – ekologie živočichů – zoogeografie
– zná historii a zakladatele etologie – objasní význam etologie pro svou profesi – na příkladu z praxe definuje chování a základních etologických pojmů – provede a vyhodnotí etologické pozorování konkrétního typu chování – zná obecnou platnost etologických principů – vysvětlí význam etologie pro chov živočichů i nesprávnost antropomorfního a antropocentrického přístupu k chování živočichů	**Etologie** – definice a historie etologie – etologická pozorování – význam etologie pro chovatelskou praxi – základní principy vzniku konkrétního typu chování – kategorizace typů chování – etologie ptáků – etologie savců – etologie člověka

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – zařadí člověka do systému – popíše fylogenezi člověka – popíše tkáně a orgánově soustavy (kosterní, svalovou, soustavy přeměny látkové, regulační, rozmnožovací – popíše ontogenezi člověka	**Biologie člověka** – původ a vývoj člověka – orgánové soustavy – individuální vývoj člověka
– vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	**Zdraví a nemoc**
– používá základní genetické pojmy – objasní Mendelovy zákony a jejich význam pro rozvoj genetiky – řeší jednoduché úlohy dědičnosti kvalitativních znaků – popíše strukturu DNA a RNA – charakterizuje genetiku prokaryotické a eukaryotické buňky – popíše stavbu chromozomů a jejich význam při buněčném dělení – uvede příklady kvantitativních znaků – uvede a charakterizuje příklady dědičných chorob – vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví – objasní mechanismy zabraňující blízkému příbuzenskému křížení (páření) u volně žijících populací zvířat – vysvětlí význam a riziko příbuzenské plemenitby, porovná projevy inbreední deprese a heteroze – objasní mechanizmy zabraňující příbuzenskému křížení u volně žijících populací zvířat – vysvětlí podstatu a význam genetických bank – objasní specifika genetiky člověka – vyhodnotí etické aspekty soudobé genetiky a problematiku GMO	**Genetika** – základní pojmy – Mendelovy zákony – molekulární základ genetiky – cytogenetika – chromozom – dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků – gonozomální dědičnost – genetika populací – genetika člověka – šlechtění, plemenářství – genové inženýrství, GMO

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví – popíše přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti – posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí – popíše problematiku odpad a způsoby nakládání s odpady – popíše globální problémy na Zemi – vysvětlí dopady na životní prostředí základních znečišťujících látek v ovzduší ve vodě, v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci – definuje krajinu, její typy a způsoby využití člověkem – orientuje se v legislativě ochrany přírody a krajiny, vyhledá potřebnou legislativu – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu – uvede úrovně ochrany přírody a krajiny – objasní principy trvale udržitelného rozvoje – objasní a rozumí podstatě environmentální výchovy a vzdělávání – zaujímá odpovědný postoj k problematice životního prostředí	**Člověk a životní prostředí** – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činnosti člověka na životní prostředí – biosféra, biodiverzita – přírodní zdroje energie a surovin – odpady – globální problémy – krajina, typy krajiny – ochrana přírody a krajiny – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – zásady trvale udržitelného rozvoje – environmentalistika

Cvičení z chovů

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: chov cizokrajných zvířat

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	1	1	1		3
Počet h celkem	33	34	34		101
Závaznost	povinný	Povinný	povinný		

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmětové cvičení z chovu navazuje na předměty Bezobratlí a ryby, Ptáci a savci, obojživelníci a plazi a odborný výcvik a je součástí odborného vzdělávání. Předmět se zaměřuje na poznání taxonů původních i cizokrajných živočichů a rostlin s ohledem na využití v chovatelské praxi.

Žák po jeho absolvování bude schopen rozpoznávat jednotlivé druhy živočichů a rostlin. Bude umět živočichy a rostliny pojmenovat českými i latinskými názvy, zařadí je do biologického systému.

Charakteristika učiva

Žáci si během hodin chovatelských cvičení prohloubí znalosti živočichů a rostlin, seznámí se s vybranými taxony a učí se je poznávat. Učivo je zaměřené prakticky - žáci živočichy poznávají podle živého i obrazového materiálu.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích, žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách, k dispozici jim jsou chovaní živočichové, obrazový materiál a fotografie poznávacích znaků. Součástí výuky je i poznávání živočichů a rostlin v terénu. Při výuce je používán dataprojektor, internet, rostlinné vzorky aj.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni během roku průběžně, ověřování znalostí je většinou v písemné podobě – poznávání živočichů a rostlin. Ve výuce jsou zohledněny specifické požadavky nadaných žáků i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k práci v týmu, ke vzájemné spolupráci. Jsou vedeni k toleranci k názoru jiných, učí se vyjadřovat vlastní názor, připomínky a myšlenky.

Kompetence k řešení úkolů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolů, stanovili formu řešení problémů, dokázali získat potřebné informace potřebné k řešení problému.

Personální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli přijímat radu a hodnocení, aby dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k citlivému přístupu k rostlinám a živočichům, učí se je znát a chránit.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – určuje a charakterizuje základní taxony bezobratlých živočichů – určuje a charakterizuje základní taxony ryb – určuje a charakterizuje základní taxony rostlin	**Charakteristika základních taxonů bezobratlých živočichů, ryb a rostlin** – poznávání vybraných druhů bezobratlých živočichů – poznávání vybraných druhů ryb – poznávání vybraných taxonů rostlin

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – určuje a charakterizuje nejvýznamnější druhy obojživelníků – určuje a charakterizuje nejvýznamnější druhy plazů – určuje a charakterizuje nejvýznamnější druhy rostlin	**Charakteristika základních druhů obojživelníků, plazů a rostlin** – poznávání vybraných druhů obojživelníků – poznávání vybraných druhů plazů – poznávání vybraných taxonů rostlin

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – určuje a charakterizuje nejvýznamnější druhy ptáků – určuje a charakterizuje nejvýznamnější druhy savců – určuje a charakterizuje nejvýznamnější druhy rostlin	**Charakteristika základních druhů ptáků, savců a rostlin** – poznávání vybraných druhů bezobratlých ptáků – poznávání vybraných druhů savců – poznávání vybraných taxonů rostlin

Bezobratlí a ryby

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: chov cizokrajných zvířat

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2		2		4
Počet h celkem	66		68		134
Závaznost	Povinný		povinný		

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět *bezobratlí a ryby* poskytuje žákům komplexní poznatky o chovu a odchovu jednotlivých taxonomických skupin exotických živočichů, řád bezobratlých a ryb (dále jen exotičtí živočichové), a rostlin. Dále se žáci tohoto oboru budou schopni orientovat v legislativě spojené s chovem exotů a budou znát ekonomické nároky chovu. Cílem obsahového okruhu je naučit žáky komplexní péči od návrhu chovného zařízení až po množení a prodej exotických živočichů a rostlin.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou nosných celků. Hlavní důraz je kladen na znalost jednotlivých skupin cizokrajných živočichů a rostlin, jejich chovatelských a pěstebních nároků a pravidel chovu exotických živočichů. Dále na znalost legislativy chovu a obchodu.

Pojetí výuky

Předmět je založen na teoretické výuce a využití získaných znalostí z dalších odborných předmětů. Získané znalosti žák uplatní významnou měrou ve výuce odborného výcviku a následně poté v praxi v oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z didaktických testů, písemných prací a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a jeho praktickou aplikaci do chovatelské praxe.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Chov cizokrajných zvířat navazuje na znalosti odborných předmětů, jako je zejména, biologie, chemie, veterinární prevence a odborný výcvik. Pokrývá průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Předmět směřuje k tomu, aby se jeho absolvent rozvíjel ve většině klíčových kompetencí. Stěžejním je rozvoj a fixace odborných kompetencí a zkušeností získaných nejen ve výuce předmětu, ale i dalších odborných předmětech a reálné praxi, tzn., aby absolventi:

- určují taxony cizokrajných živočichů a rostlin
- znají fyziologii, etologii a biogeografii exotických živočichů a chápou souvislosti dané problematiky s chovem
- znají chovatelské a pěstitelské nároky cizokrajných živočichů a rostlin
- znají výživové nároky exotických živočichů a umí zajistit krmivo v dostatečné míře a kvalitě
- umí navrhnout a sestavit chovné zařízení pro exotické živočichy
- znají postupy množení exotických živočichů
- znají a umí použít sortiment rostlin používaných v chovu exotických živočichů
- orientují se v legislativě chovu a obchodu s cizokrajnými živočichy a rostlinami

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru – nad bezpečností práce – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci** – hygiena práce, požární prevence – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
– charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují – zná pravidla pro posouzení kondice, stáří a exteriéru vybraného zvířete – vysvětlí význam plemenných knih a provozní dokumentace – popíše metody označování zvířat	**Obecná zootechnika** – domestikace – zootechnická taxonomie – exteriér – fyziologické a užitkové vlastnosti – označování a evidence – Evoluce a systematika bezobratlých – Anatomie a morfologie hmyzu – Anatomie a morfologie měkkýšů a korýšů – Anatomie a morfologie pavoukovců
– charakterizuje význam a zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek, vitamínů a specificky účinných látek pro výživu zvířat – určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství – vysvětlí zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat – vypočítá krmnou dávku	**Výživa a krmení zvířat** – živiny – krmiva – krmné dávky – fyziologie výživy – Potravní nároky a výživa bezobratlých, základní složky potravy
– podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat – vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu	**Reprodukce** – pohlavní soustava – metody zjišťování gravidity – fyziologický porod, poporodní období – metody řízené reprodukce

– popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam – vyjmenuje historické mezníky ve vývoji zoologických zahrad – navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky příslušného druhu a kategorie cizokrajných zvířat – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) – charakterizuje mechanizační prostředky používané v chovech cizokrajných zvířat	**Technologie chovu cizokrajných zvířat – bezobratlí** – současná situace – technologické postupy pro odchov a chov – ochrana zvířat proti týrání – zoohygiena – tvorba prostředí zoo – informace návštěvníkům – Chovatelská zařízení pro chov bezobratlých, technické a dekorační vybavení chovných nádrží pro bezobratlé – Technologické postupy pro chov a odchov Phasmatodea – Technologické postupy pro chov a odchov kudlanek – Technologické postupy pro chov a odchov brouků – Technologické postupy pro chov a odchov pavoukovců – Technologické postupy pro chov a odchov motýlů – Technologické postupy pro chov a odchov krmných bezobratlých –
–	
– pracuje s právními předpisy, které se týkají veterinární péče, mezinárodní ochrany přírody, regulace obchodu s ohroženými zvířaty, chovu cizokrajných zvířat a ochrany zvířat proti týrání	**Legislativa v chovu cizokrajných zvířat** – příslušné právní předpisy – Legislativní problematika chovu bezobratlých a ryb

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
– charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují – s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce – zná pravidla pro posouzení kondice, stáří a exteriéru vybraného zvířete – objasní podstatu kontroly dědičnosti – vysvětlí význam plemenných knih a provozní dokumentace – popíše metody označování zvířat	**Obecná zootechnika** – domestikace – zootechnická taxonomie – exteriér – fyziologické a užitkové vlastnosti – označování a evidence – Evoluce a systematika ryb – Chemie vody v akváriu – Anatomie a morfologie ryb
– charakterizuje význam a zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek, vitamínů a specificky účinných látek pro výživu zvířat – vysvětlí rozdíly v metabolismu látek a energie u jednotlivých typů zvířat – určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství – vysvětlí zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat – vypočítá krmnou dávku	**Výživa a krmení zvířat** – živiny – fyziologie výživy – krmiva – krmné dávky – Potravní nároky a výživa ryb, základní složky potravy

– podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat – vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu – charakterizuje vývoj zárodku a plodu – charakterizuje metody řízené reprodukce (např. umělé oplození ryb, inseminace, hormonální stimulace, přenos embryí, klonování) – objasní fyziologickou podstatu páření a oplodnění	**Reprodukce** – pohlavní soustava – metody zjišťování gravidity – fyziologický porod, poporodní období – metody řízené reprodukce
– popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam – vyjmenuje historické mezníky ve vývoji zoologických zahrad – navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky příslušného druhu a kategorie cizokrajných zvířat – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) – charakterizuje mechanizační prostředky používané v chovech cizokrajných zvířat	**Technologie chovu cizokrajných zvířat – ryby** – současná situace – technologické postupy pro odchov a chov – ochrana zvířat proti týrání – zoohygiena – tvorba prostředí zoo – informace návštěvníkům – Typy chovatelských zařízení pro chov ryb, technické a dekorační vybavení chovných nádrží pro ryby – Technologické postupy pro chov a odchov měkkýšů a korýšů (suchozemští i vodní) – Technologické postupy pro chov a odchov cichlid – Technologické postupy pro chov a odchov živorodek – Technologické postupy pro chov a odchov labyrintek – Technologické postupy pro chov a odchov pancéřníčků a krunýřovců – Technologické postupy pro chov a odchov tetrovitých a kaprovitých ryb

Obojživelníci a plazi

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: chov cizokrajných zvířat

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden		2	2	2	6
Počet h celkem		68	68	54	190
Závaznost		povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět *obojživelníci a plazi* poskytuje žákům komplexní poznatky o chovu a odchovu jednotlivých taxonomických skupin exotických živočichů, řád obojživelníci a plazi (dále jen exotičtí živočichové), a rostlin. Dále se žáci tohoto oboru budou schopni orientovat v legislativě spojené s chovem exotů a budou znát ekonomické nároky chovu. Cílem obsahového okruhu je naučit žáky komplexní péči od návrhu chovného zařízení až po množení a prodej exotických živočichů a rostlin.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou nosných celků. Hlavní důraz je kladen na znalost jednotlivých skupin cizokrajných živočichů a rostlin, jejich chovatelských a pěstebních nároků a pravidel chovu exotických živočichů. Dále na znalost legislativy chovu a obchodu.

Pojetí výuky

Předmět je založen na teoretické výuce a využití získaných znalostí z dalších odborných předmětů. Získané znalosti žák uplatní významnou měrou ve výuce odborného výcviku a následně poté v praxi v oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z didaktických testů, písemných prací a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a jeho praktickou aplikaci do chovatelské praxe.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Chov cizokrajných zvířat navazuje na znalosti odborných předmětů, jako je zejména, biologie, chemie, veterinární prevence a odborný výcvik. Pokrývá průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Předmět směřuje k tomu, aby se jeho absolvent rozvíjel ve většině klíčových kompetencí. Stěžejním je rozvoj a fixace odborných kompetencí a zkušeností získaných nejen ve výuce předmětu, ale i dalších odborných předmětech a reálné praxi, tzn., aby absolventi:

- určují taxony cizokrajných živočichů a rostlin
- znají fyziologii, etologii a biogeografii exotických živočichů a chápou souvislosti dané problematiky s chovem
- znají chovatelské a pěstitelské nároky cizokrajných živočichů a rostlin
- znají výživové nároky exotických živočichů a umí zajistit krmivo v dostatečné míře a kvalitě
- umí navrhnout a sestavit chovné zařízení pro exotické živočichy
- znají postupy množení exotických živočichů
- znají a umí použít sortiment rostlin používaných v chovu exotických živočichů
- orientují se v legislativě chovu a obchodu s cizokrajnými živočichy a rostlinami

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru – nad bezpečností práce – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci** – hygiena práce, požární prevence – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
– charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují – zná pravidla pro posouzení kondice, stáří a exteriéru vybraného zvířete – vysvětlí význam plemenných knih a provozní dokumentace – popíše metody označování zvířat	**Obecná zootechnika** – domestikace – zootechnická taxonomie – exteriér – fyziologické a užitkové vlastnosti – označování a evidence – Evoluce a systematika obojživelníků – Anatomie a morfologie obojživelníků
– charakterizuje význam a zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek, vitamínů a specificky účinných látek pro výživu zvířat – určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství – vysvětlí zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat – vypočítá krmnou dávku	**Výživa a krmení zvířat** – živiny – krmiva – krmné dávky – fyziologie výživy – Potravní nároky a výživa obojživelníků, základní složky potravy
– podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat – vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu	**Reprodukce** – pohlavní soustava – metody zjišťování gravidity – fyziologický porod, poporodní období – metody řízené reprodukce

– popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam – vyjmenuje historické mezníky ve vývoji zoologických zahrad – navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky příslušného druhu a kategorie cizokrajných zvířat – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) – charakterizuje mechanizační prostředky používané v chovech cizokrajných zvířat	**Technologie chovu cizokrajných zvířat - obojživelníci** – současná situace – technologické postupy pro odchov a chov – ochrana zvířat proti týrání – zoohygiena – tvorba prostředí zoo – informace návštěvníkům – Typy chovatelských zařízení pro chov obojživelníků, technické a dekorační vybavení chovných nádrží pro obojživelníky – Technologické postupy pro chov a odchov chovatelsky významných skupin ocasatých obojživelníků (Ambystomatidae, Salamandridae, Cryptobranchidae) – Technologické postupy pro chov a odchov chovatelsky významných skupin žab (Dendrobatidae, Hylidae, Leptodactylidae, Megophryidae, Centrolenidae, Mantellidae, Hyperoliidae, …)
TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
– charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují – s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce – zná pravidla pro posouzení kondice, stáří a exteriéru vybraného zvířete – objasní podstatu kontroly dědičnosti – vysvětlí význam plemenných knih a provozní dokumentace – popíše metody označování zvířat	**Obecná zootechnika** – domestikace – zootechnická taxonomie – exteriér – fyziologické a užitkové vlastnosti – označování a evidence – Evoluce a systematika plazů – Anatomie a morfologie ještěrů – Anatomie a morfologie hadů – Anatomie a morfologie želv – Anatomie a morfologie krokodýlů

– charakterizuje význam a zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek, vitamínů a specificky účinných látek pro výživu zvířat – vysvětlí rozdíly v metabolismu látek a energie u jednotlivých typů zvířat – určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství – vysvětlí zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat – vypočítá krmnou dávku	**Výživa a krmení zvířat** – živiny – fyziologie výživy – krmiva – krmné dávky – Potravní nároky a výživa plazů, základní složky potravy
– podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat – vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu – charakterizuje vývoj zárodku a plodu – charakterizuje metody řízené reprodukce (např. umělé oplození ryb, inseminace, hormonální stimulace, přenos embryí, klonování) – objasní fyziologickou podstatu páření a oplodnění	**Reprodukce** – pohlavní soustava – metody zjišťování gravidity – fyziologický porod, poporodní období – metody řízené reprodukce

– popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam – vyjmenuje historické mezníky ve vývoji zoologických zahrad – navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky příslušného druhu a kategorie cizokrajných zvířat – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) – charakterizuje mechanizační prostředky používané v chovech cizokrajných zvířat	**Technologie chovu cizokrajných zvířat – plazi** – současná situace – technologické postupy pro odchov a chov – ochrana zvířat proti týrání – zoohygiena – tvorba prostředí zoo – informace návštěvníkům – Typy chovatelských zařízení pro chov plazů, technické a dekorační vybavení chovných nádrží pro plazy – Technologické postupy pro chov a odchov nejedovatých hadů – Technologické postupy pro chov a odchov jedovatých hadů – Technologické postupy pro chov a odchov ještěrů – Technologické postupy pro chov a odchov vodních želv – Technologické postupy pro chov a odchov suchozemských želv – Technologické postupy pro chov a odchov krokodýlů
– pracuje s právními předpisy, které se týkají veterinární péče, mezinárodní ochrany přírody, regulace obchodu s ohroženými zvířaty, chovu cizokrajných zvířat a ochrany zvířat proti týrání	**Legislativa v chovu cizokrajných zvířat** – příslušné právní předpisy – Legislativní problematika chovu obojživelníků a plazů

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
– charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují – s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce – zná pravidla pro posouzení kondice, stáří a exteriéru vybraného zvířete – objasní podstatu kontroly dědičnosti – vysvětlí význam plemenných knih a provozní dokumentace – popíše metody označování zvířat	**Obecná zootechnika** – domestikace – zootechnická taxonomie – exteriér – fyziologické a užitkové vlastnosti – označování a evidence
– charakterizuje význam a zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek, vitamínů a specificky účinných látek pro výživu zvířat – vysvětlí rozdíly v metabolismu látek a energie u jednotlivých typů zvířat – určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství – vysvětlí zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat – vypočítá krmnou dávku	**Výživa a krmení zvířat** – živiny – fyziologie výživy – krmiva – krmné dávky

– podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat – vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu – charakterizuje vývoj zárodku a plodu – charakterizuje metody řízené reprodukce (např. umělé oplození ryb, inseminace, hormonální stimulace, přenos embryí, klonování) – objasní fyziologickou podstatu páření a oplodnění	**Reprodukce** – pohlavní soustava – metody zjišťování gravidity – fyziologický porod, poporodní období – metody řízené reprodukce
– popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam – vyjmenuje historické mezníky ve vývoji zoologických zahrad – navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky příslušného druhu a kategorie cizokrajných zvířat – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) – charakterizuje mechanizační prostředky používané v chovech cizokrajných zvířat	**Technologie chovu cizokrajných zvířat – obojživelníci a plazi** – současná situace – technologické postupy pro odchov a chov – ochrana zvířat proti týrání – zoohygiena – tvorba prostředí zoo – informace návštěvníkům – Technologické postupy pro chov a odchov chovatelsky významných skupin ocasatých obojživelníků (Ambystomatidae, Salamandridae, Cryptobranchidae) – Technologické postupy pro chov a odchov chovatelsky významných skupin žab (Dendrobatidae, Hylidae, Leptodactylidae, Megophryidae, Centrolenidae, Mantellidae, Hyperoliidae, …) – Technologické postupy pro chov a odchov nejedovatých hadů – Technologické postupy pro chov a odchov jedovatých hadů – Technologické postupy pro chov a odchov ještěrů – Technologické postupy pro chov a odchov vodních želv – Technologické postupy pro chov a odchov suchozemských želv – Technologické postupy pro chov a odchov krokodýlů

– pracuje s právními předpisy, které se týkají veterinární péče, mezinárodní ochrany přírody, regulace obchodu s ohroženými zvířaty, chovu cizokrajných zvířat a ochrany zvířat proti týrání	**Legislativa v chovu cizokrajných zvířat** – příslušné právní předpisy – Legislativní problematika chovu obojživelníků a plazů

Ptáci a savci

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: chov cizokrajných zvířat

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden		2	2		4
Počet h celkem		68	68		136
Závaznost		povinný	povinný		

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět *ptáci a savci* poskytuje žákům komplexní poznatky o chovu a odchovu jednotlivých taxonomických skupin exotických živočichů, řád ptáků a savců (dále jen exotičtí živočichové), a rostlin. Dále se žáci tohoto oboru budou schopni orientovat v legislativě spojené s chovem exotů a budou znát ekonomické nároky chovu. Cílem obsahového okruhu je naučit žáky komplexní péči od návrhu chovného zařízení až po množení a prodej exotických živočichů a rostlin.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou nosných celků. Hlavní důraz je kladen na znalost jednotlivých skupin cizokrajných živočichů a rostlin, jejich chovatelských a pěstebních nároků a pravidel chovu exotických živočichů. Dále na znalost legislativy chovu a obchodu.

Pojetí výuky

Předmět je založen na teoretické výuce a využití získaných znalostí z dalších odborných předmětů. Získané znalosti žák uplatní významnou měrou ve výuce odborného výcviku a následně poté v praxi v oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z didaktických testů, písemných prací a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a jeho praktickou aplikaci do chovatelské praxe.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Chov cizokrajných zvířat navazuje na znalosti odborných předmětů, jako je zejména, biologie, chemie, veterinární prevence a odborný výcvik. Pokrývá průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Předmět směřuje k tomu, aby se jeho absolvent rozvíjel ve většině klíčových kompetencí. Stěžejním je rozvoj a fixace odborných kompetencí a zkušeností získaných nejen ve výuce předmětu, ale i dalších odborných předmětech a reálné praxi, tzn., aby absolventi:

- určují taxony cizokrajných živočichů a rostlin
- znají fyziologii, etologii a biogeografii exotických živočichů a chápou souvislosti dané problematiky s chovem
- znají chovatelské a pěstitelské nároky cizokrajných živočichů a rostlin
- znají výživové nároky exotických živočichů a umí zajistit krmivo v dostatečné míře a kvalitě
- umí navrhnout a sestavit chovné zařízení pro exotické živočichy
- znají postupy množení exotických živočichů
- znají a umí použít sortiment rostlin používaných v chovu exotických živočichů
- orientují se v legislativě chovu a obchodu s cizokrajnými živočichy a rostlinami

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

DRUHÝ	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru – nad bezpečností práce – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci** – hygiena práce, požární prevence – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
– charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují – zná pravidla pro posouzení kondice, stáří a exteriéru vybraného zvířete – vysvětlí význam plemenných knih a provozní dokumentace – popíše metody označování zvířat	**Obecná zootechnika** – domestikace – zootechnická taxonomie – exteriér – fyziologické a užitkové vlastnosti – označování a evidence – Evoluce a systematika ptáků – Anatomie a morfologie ptáků
– charakterizuje význam a zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek, vitamínů a specificky účinných látek pro výživu zvířat – určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství – vysvětlí zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat – vypočítá krmnou dávku	**Výživa a krmení zvířat** – živiny – krmiva – krmné dávky – fyziologie výživy – Potravní nároky a výživa ptactva, základní složky potravy
– podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat – vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu	**Reprodukce** – pohlavní soustava – metody zjišťování gravidity – fyziologický porod, poporodní období – metody řízené reprodukce

– popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam – vyjmenuje historické mezníky ve vývoji zoologických zahrad – navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky příslušného druhu a kategorie cizokrajných zvířat – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) – charakterizuje mechanizační prostředky používané v chovech cizokrajných zvířat	**Technologie chovu cizokrajných zvířat - ptáci** – současná situace – technologické postupy pro odchov a chov – ochrana zvířat proti týrání – zoohygiena – tvorba prostředí zoo – informace návštěvníkům – Chovatelská zařízení pro chov ptáků, technické a dekorační vybavení chovných zařízení pro ptactvo – Technologické postupy pro chov a odchov drobného ptactva (Astrildovití apod.) – Technologické postupy pro chov a odchov hrabavého ptactva – Technologické postupy pro chov a odchov papoušků – Technologické postupy pro chov a odchov běžců

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
– charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují – s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce – zná pravidla pro posouzení kondice, stáří a exteriéru vybraného zvířete – objasní podstatu kontroly dědičnosti – vysvětlí význam plemenných knih a provozní dokumentace – popíše metody označování zvířat	**Obecná zootechnika** – domestikace – zootechnická taxonomie – exteriér – fyziologické a užitkové vlastnosti – označování a evidence – Evoluce a systematika savců – Anatomie a morfologie savců
– charakterizuje význam a zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek, vitamínů a specificky účinných látek pro výživu zvířat – vysvětlí rozdíly v metabolismu látek a energie u jednotlivých typů zvířat – určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství – vysvětlí zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat – vypočítá krmnou dávku	**Výživa a krmení zvířat** – živiny – fyziologie výživy – krmiva – krmné dávky – Potravní nároky a výživa savců, základní složky potravy

– podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat – vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu – charakterizuje vývoj zárodku a plodu – charakterizuje metody řízené reprodukce (např. umělé oplození ryb, inseminace, hormonální stimulace, přenos embryí, klonování) – objasní fyziologickou podstatu páření a oplodnění	**Reprodukce** – pohlavní soustava – metody zjišťování gravidity – fyziologický porod, poporodní období – metody řízené reprodukce
– popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam – vyjmenuje historické mezníky ve vývoji zoologických zahrad – navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky příslušného druhu a kategorie cizokrajných zvířat – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) – charakterizuje mechanizační prostředky používané v chovech cizokrajných zvířat	**Technologie chovu cizokrajných zvířat – savci** – současná situace – technologické postupy pro odchov a chov – ochrana zvířat proti týrání – zoohygiena – tvorba prostředí zoo – informace návštěvníkům – Chovatelská zařízení pro chov savců, technické a dekorační vybavení chovných zařízení pro savce – Technologické postupy pro chov a odchov hlodavců – Technologické postupy pro chov a odchov kočkovitých šelem – Technologické postupy pro chov a odchov psovitých šelem – Technologické postupy pro chov a odchov kunovitých a cibetkovitých šelem – Technologické postupy pro chov a odchov letounů – Technologické postupy pro chov a odchov primátů – Technologické postupy pro chov a odchov hmyzožravců
– pracuje s právními předpisy, které se týkají veterinární péče, mezinárodní ochrany přírody, regulace obchodu s ohroženými zvířaty, chovu cizokrajných zvířat a ochrany zvířat proti týrání	**Legislativa v chovu cizokrajných zvířat** – příslušné právní předpisy – Legislativní problematika chovu ptáků a savců

Seminář k bezobratlým a rybám

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat
KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou
DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium
ODBORNÁ SEKCE: chov cizokrajných zvířat
PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	Třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden				2	2
Počet h celkem				54	54
Závaznost				povinně vol.	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Seminář k bezobratlým a rybám poskytuje žákům komplexní poznatky o chovu a odchovu jednotlivých taxonomických skupin exotických živočichů, řád bezobratlých a ryb (dále jen exotičtí živočichové), a rostlin. Dále se žáci tohoto oboru budou schopni orientovat v legislativě spojené s chovem exotů a budou znát ekonomické nároky chovu. Cílem obsahového okruhu je naučit žáky komplexní péči od návrhu chovného zařízení až po množení a prodej exotických živočichů a rostlin a upevnit znalosti získané ve vyučovacím předmětu *bezobratlí a ryby.*

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou nosných celků. Hlavní důraz je kladen na znalost jednotlivých skupin cizokrajných živočichů a rostlin, jejich chovatelských a pěstebních nároků a pravidel chovu exotických živočichů. Dále na znalost legislativy chovu a obchodu.

Pojetí výuky

Předmět je založen na teoretické výuce a využití získaných znalostí z dalších odborných předmětů. Získané znalosti žák uplatní významnou měrou ve výuce odborného výcviku a následně poté v praxi v oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z didaktických testů, písemných prací a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a jeho praktickou aplikaci do chovatelské praxe.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Chov cizokrajných zvířat navazuje na znalosti odborných předmětů, jako je zejména, biologie, chemie, veterinární prevence a odborný výcvik. Pokrývá průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Předmět směřuje k tomu, aby se jeho absolvent rozvíjel ve většině klíčových kompetencí. Stěžejním je rozvoj a fixace odborných kompetencí a zkušeností získaných nejen ve výuce předmětu, ale i dalších odborných předmětech a reálné praxi, tzn., aby absolventi:

- určují taxony cizokrajných živočichů a rostlin
- znají fyziologii, etologii a biogeografii exotických živočichů a chápou souvislosti dané problematiky s chovem
- znají chovatelské a pěstitelské nároky cizokrajných živočichů a rostlin
- znají výživové nároky exotických živočichů a umí zajistit krmivo v dostatečné míře a kvalitě
- umí navrhnout a sestavit chovné zařízení pro exotické živočichy
- znají postupy množení exotických živočichů
- znají a umí použít sortiment rostlin používaných v chovu exotických živočichů
- orientují se v legislativě chovu a obchodu s cizokrajnými živočichy a rostlinami

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru – nad bezpečností práce – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci** – hygiena práce, požární prevence – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
– charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují – zná pravidla pro posouzení kondice, stáří a exteriéru vybraného zvířete – vysvětlí význam plemenných knih a provozní dokumentace – popíše metody označování zvířat	**Obecná zootechnika** – domestikace – zootechnická taxonomie – exteriér – fyziologické a užitkové vlastnosti – označování a evidence – Anatomie a morfologie hmyzu – Anatomie a morfologie měkkýšů a korýšů – Anatomie a morfologie pavoukovců – Anatomie a morfologie ryb
– charakterizuje význam a zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek, vitamínů a specificky účinných látek pro výživu zvířat – určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství – vysvětlí zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat – vypočítá krmnou dávku	**Výživa a krmení zvířat** – živiny – krmiva – krmné dávky – fyziologie výživy
– podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat – vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu	**Reprodukce** – pohlavní soustava – metody zjišťování gravidity – fyziologický porod, poporodní období – metody řízené reprodukce

– popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam – vyjmenuje historické mezníky ve vývoji zoologických zahrad – navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky příslušného druhu a kategorie cizokrajných zvířat – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) – charakterizuje mechanizační prostředky používané v chovech cizokrajných zvířat	**Technologie chovu cizokrajných zvířat – bezobratlí a ryby** – současná situace – technologické postupy pro odchov a chov – ochrana zvířat proti týrání – zoohygiena – tvorba prostředí zoo – informace návštěvníkům – Technologické postupy pro chov a odchov Phasmatodea – Technologické postupy pro chov a odchov kudlanek – Technologické postupy pro chov a odchov brouků – Technologické postupy pro chov a odchov pavoukovců – Technologické postupy pro chov a odchov motýlů – Technologické postupy pro chov a odchov krmných bezobratlých – Technologické postupy pro chov a odchov měkkýšů a korýšů (suchozemští i vodní) – Technologické postupy pro chov a odchov cichlid – Technologické postupy pro chov a odchov živorodek – Technologické postupy pro chov a odchov labyrintek – Technologické postupy pro chov a odchov pancéřníčků a krunýřovců – Technologické postupy pro chov a odchov tetrovitých a kaprovitých ryb
– pracuje s právními předpisy, které se týkají veterinární péče, mezinárodní ochrany přírody, regulace obchodu s ohroženými zvířaty, chovu cizokrajných zvířat a ochrany zvířat proti týrání	**Legislativa v chovu cizokrajných zvířat** – příslušné právní předpisy – Legislativní problematika chovu bezobratlých a ryb

Seminář k ptákům a savcům

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: cizokrajná fauna a flóra

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	Třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden				2	2
Počet h celkem				54	54
Závaznost				povinně vol.	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Seminář k ptákům a savcům poskytuje žákům komplexní poznatky o chovu a odchovu jednotlivých taxonomických skupinách exotických živočichů, řád ptáků a savců (dále jen exotičtí živočichové), a rostlin. Dále se žáci tohoto oboru budou schopni orientovat v legislativě spojené s chovem exotů a budou znát ekonomické nároky chovu. Cílem obsahového okruhu je naučit žáky komplexní péči od návrhu chovného zařízení až po množení a prodej exotických živočichů a rostlin a upevnit znalosti získané ve vyučovacím předmětu *ptáci a savci.*

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou nosných celků. Hlavní důraz je kladen na znalost jednotlivých skupin cizokrajných živočichů a rostlin, jejich chovatelských a pěstebních nároků a pravidel chovu exotických živočichů. Dále na znalost legislativy chovu a obchodu.

Pojetí výuky

Předmět je založen na teoretické výuce a využití získaných znalostí z dalších odborných předmětů. Získané znalosti žák uplatní významnou měrou ve výuce odborného výcviku a následně poté v praxi v oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z didaktických testů, písemných prací a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a jeho praktickou aplikaci do chovatelské praxe.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Chov cizokrajných zvířat navazuje na znalosti odborných předmětů, jako je zejména, biologie, chemie, veterinární prevence a odborný výcvik. Pokrývá průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Předmět směřuje k tomu, aby se jeho absolvent rozvíjel ve většině klíčových kompetencí. Stěžejním je rozvoj a fixace odborných kompetencí a zkušeností získaných nejen ve výuce předmětu, ale i dalších odborných předmětech a reálné praxi, tzn., aby absolventi:

- určují taxony cizokrajných živočichů a rostlin
- znají fyziologii, etologii a biogeografii exotických živočichů a chápou souvislosti dané problematiky s chovem
- znají chovatelské a pěstitelské nároky cizokrajných živočichů a rostlin
- znají výživové nároky exotických živočichů a umí zajistit krmivo v dostatečné míře a kvalitě
- umí navrhnout a sestavit chovné zařízení pro exotické živočichy
- znají postupy množení exotických živočichů
- znají a umí použít sortiment rostlin používaných v chovu exotických živočichů
- orientují se v legislativě chovu a obchodu s cizokrajnými živočichy a rostlinami

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru – nad bezpečností práce – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci** – hygiena práce, požární prevence – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
– charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují – zná pravidla pro posouzení kondice, stáří a exteriéru vybraného zvířete – vysvětlí význam plemenných knih a provozní dokumentace – popíše metody označování zvířat	**Obecná zootechnika** – domestikace – zootechnická taxonomie – exteriér – fyziologické a užitkové vlastnosti – označování a evidence – Anatomie a morfologie ptáků – Anatomie a morfologie savců
– charakterizuje význam a zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek, vitamínů a specificky účinných látek pro výživu zvířat – určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství – vysvětlí zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat – vypočítá krmnou dávku	**Výživa a krmení zvířat** – živiny – krmiva – krmné dávky – fyziologie výživy
– podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat – vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu	**Reprodukce** – pohlavní soustava – metody zjišťování gravidity – fyziologický porod, poporodní období – metody řízené reprodukce

– popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam – vyjmenuje historické mezníky ve vývoji zoologických zahrad – navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky příslušného druhu a kategorie cizokrajných zvířat – vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) – charakterizuje mechanizační prostředky používané v chovech cizokrajných zvířat	**Technologie chovu cizokrajných zvířat – ptáci a savci** – současná situace – technologické postupy pro odchov a chov – ochrana zvířat proti týrání – zoohygiena – tvorba prostředí zoo – informace návštěvníkům – Technologické postupy pro chov a odchov drobného ptactva (Astrildovití apod.) – Technologické postupy pro chov a odchov hrabavého ptactva – Technologické postupy pro chov a odchov papoušků – Technologické postupy pro chov a odchov běžců – Technologické postupy pro chov a odchov hlodavců – Technologické postupy pro chov a odchov kočkovitých šelem – Technologické postupy pro chov a odchov psovitých šelem – Technologické postupy pro chov a odchov kunovitých a cibetkovitých šelem – Technologické postupy pro chov a odchov letounů – Technologické postupy pro chov a odchov primátů – Technologické postupy pro chov a odchov hmyzožravců
– pracuje s právními předpisy, které se týkají veterinární péče, mezinárodní ochrany přírody, regulace obchodu s ohroženými zvířaty, chovu cizokrajných zvířat a ochrany zvířat proti týrání	**Legislativa v chovu cizokrajných zvířat** – příslušné právní předpisy – Legislativní problematika chovu ptáků a savců

Veterinární prevence

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: chov cizokrajných zvířat

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden				2	2
Počet h celkem				54	54
Závaznost				povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Obsahový okruh navazuje na okruhy aplikovaná biologie a chov cizokrajných zvířat a představuje důležitou součást vzdělávání oboru vzdělání chovatel cizokrajných zvířat. Okruh poskytuje základní poznatky o vzniku, vývoji, šíření, léčbě a prevenci důležitých nemocí cizokrajných zvířat a přiměřené vědomosti a dovednosti pro poznávání základních patologických procesů v organismech zvířat. Žáci se seznámí s běžně používanými léky a léčivy, se způsoby jejich aplikace, skladováním a uchováváním. Učí se odebírat a připravovat vzorky pro laboratorní vyšetření, asistovat při veterinárních zákrocích a léčit zvířata podle pokynů veterináře.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 4 základních celků. Hlavní důraz je kladen na znalost jednotlivých skupin onemocnění a patologických stavů cizokrajných živočichů a jejich veterinární léčby. Důležitou součástí učiva je veterinární prevence a hygiena chovu.

Pojetí výuky

Předmět je založen na teoretické výuce a využití získaných znalostí z dalších odborných předmětů. Získané znalosti žák uplatní významnou měrou ve výuce odborného výcviku a následně poté v praxi v oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z didaktických testů, písemných prací a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a jeho praktickou aplikaci do chovatelské praxe.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmět směřuje k tomu, aby se jeho absolvent rozvíjel ve většině klíčových kompetencí. Stěžejním je rozvoj a fixace odborných kompetencí a zkušeností získaných nejen ve výuce předmětu, ale i dalších odborných předmětech a reálné praxi, tzn., aby absolventi:

- určují diagnózu patologických stavů živočichů
- znají fyziologii, etologii a biogeografii exotických živočichů a chápou souvislosti dané problematiky s chovem
- znají výživové nároky a metabolismus exotických živočichů
- umí navrhnout adekvátní veterinární zásah
- znají postupy léčby a základní chirurgické zákroky

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Předmět směřuje k tomu, aby se jeho absolvent rozvíjel ve většině klíčových kompetencí. Stěžejním je rozvoj a fixace odborných kompetencí a zkušeností získaných nejen ve výuce předmětu, ale i dalších odborných předmětech a reálné praxi, tzn., aby absolventi:

- určují taxony cizokrajných živočichů a rostlin
- znají fyziologii, etologii a biogeografii exotických živočichů a chápou souvislosti dané problematiky s chovem
- znají chovatelské a pěstitelské nároky cizokrajných živočichů a rostlin
- znají výživové nároky exotických živočichů a umí zajistit krmivo v dostatečné míře a kvalitě
- umí navrhnout a sestavit chovné zařízení pro exotické živočichy
- znají postupy množení exotických živočichů
- znají a umí použít sortiment rostlin používaných v chovu exotických živočichů
- orientují se v legislativě chovu a obchodu s cizokrajnými živočichy a rostlinami

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí patogenezi vzniku onemocnění – posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité neinfekční, nutriční, infekční a parazitární nemoci zvířat – vysvětlí a v případě potřeby poskytne základní zákroky první pomoci – navrhuje a realizuje preventivní opatření – rozumí patologickým procesům, popíše jejich příčiny, průběh i následky a uvede je do souvislosti s klinickými příznaky nemoci – připravuje a odebírá vzorky pro laboratorní – vyšetření – vysvětlí principy laboratorních vyšetřovacích metod a realizuje vybraná vyšetření – provádí vhodnými přípravky desinfekci chovatelských zařízení	**Prevence a základy diagnostiky nemocí** – původci a příčiny onemocnění, jejich šíření – metody klinického vyšetření, klinický obraz nemoci – diagnostické postupy – nemoci zvířat – veterinární profylaxe – první pomoc, léčba – příprava a manipulace se vzorky – typy laboratorního vyšetření – veterinární asanace
– vysvětlí základní farmakologické pojmy, lékopis, vzájemné vztahy mezi léčivem a živým organismem – charakterizuje lékové formy a zásady aplikace preparátů – charakterizuje indikační skupiny léčiv a jejich působení v organismu – podává léčiva podle pokynů veterináře	**Farmakologie** – označování a dávkování léků a léčiv – lékové formy – skupiny léčiv – aplikace léčiv
– vysvětlí základy veterinární péče při chirurgických úkonech – popíše podmínky a požadavky na anestezii a analgezii zvířat – vysvětlí problematiku eut~~h~~anasie z chovatelského a morálního hlediska – asistuje při léčbě zraněných zvířat podle pokynů veterináře	**Základní chirurgické postupy** – druhy operačních zákroků – příprava na chirurgické zákroky

Odborný výcvik

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Chovatel cizokrajných zvířat

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: odborný výcvik chovatelství

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	9	9	9	9	36
Počet h celkem	297	306	306	243	1232
Závaznost	Povinný	povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Odborný výcvik poskytuje žákům komplexní poznatky o chovu a odchovu jednotlivých taxonomických skupinách exotických živočichů a rostlin. Cílem obsahového okruhu je naučit žáky komplexní péči od návrhu chovného zařízení až po množení a prodej exotických živočichů a rostlin. Žáci uplatní teoretické znalosti v navrhování chovného zařízení, jeho sestavení, údržbě a péči o exotická zvířata a rostliny.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 6 tematických celků. Hlavní důraz je kladen na znalost jednotlivých skupin cizokrajných živočichů a rostlin, jejich chovatelských a pěstebních nároků a pravidel chovu exotických živočichů. Dále na znalost legislativy chovu a obchodu a základní veterinární diagnózu a ošetření.

Pojetí výuky

Předmět je založen na praktické výuce a využití získaných znalostí z dalších odborných předmětů. Získané znalosti žák uplatní významnou měrou v praxi v oboru.

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace, intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele) se využívají také:

- dialogická metoda
- diskuse
- skupinová práce žáků
- samostatná práce žáků – učení se ze zkušeností
- rozvíjení tvořivosti
- využívání informačních a komunikačních technologií

Odborný výcvik může být také realizován jak u tuzemských smluvních partnerů školy, tak v zahraničí, zejména na pracovištích partnerských škol a jejich smluvních partnerů formou odborných praxí, firemních stáží a odborných expedic do národních parků a přírodních rezervací v průběhu celého roku.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají poznávání taxonů rostlin a živočichů významných pro chovatelskou praxi a za odvedenou práci v hodinách odborného výcviku. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a jeho praktickou aplikaci do chovatelské praxe.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Odborný výcvik navazuje na znalosti odborných předmětů, jako je zejména biologie, Bezobratlí a ryby, Ptáci, Obojživelníci a plazi a chemie. Pokrývá průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Předmět směřuje k tomu, aby se jeho absolvent rozvíjel ve většině klíčových kompetencí. Stěžejním je rozvoj a fixace odborných kompetencí a zkušeností získaných nejen ve výuce předmětu, ale i dalších odborných předmětech a reálné praxi, tzn., aby absolventi:

- určují taxony cizokrajných živočichů a rostlin
- znají fyziologii, etologii a biogeografii exotických živočichů a chápou souvislosti dané problematiky s chovem
- znají chovatelské a pěstitelské nároky cizokrajných živočichů a rostlin
- znají výživové nároky exotických živočichů a umí zajistit krmivo v dostatečné míře a kvalitě
- umí navrhnout a sestavit chovné zařízení pro exotické živočichy
- aplikují postupy množení exotických živočichů
- znají základní onemocnění exotických živočichů a umí navrhnout a realizovat základní postupy léčby
- znají a umí použít sortiment rostlin používaných v chovu exotických živočichů
- orientují se v legislativě chovu a obchodu s cizokrajnými živočichy a rostlinami

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
– posoudí kondici, stáří a exteriér u běžně chovaných druhů zvířat – pracuje s mikroskopem, připravuje a čte preparáty – popíše metody označování zvířat	**Obecná zootechnika** – exteriér – mikroskop
– rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv – určí krmiva vhodná pro běžně chované druhy a kategorie cizokrajných zvířat – sbírá a upravuje základní druhy krmiv – podílí se na pěstování krmných plodin – pečuje o krmná zvířata – posuzuje zdravotní nezávadnost základních druhů krmiv	**Výživa a krmení zvířat** – krmiva

– navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky pro běžně chované druhy a kategorie cizokrajných zvířat – provádí jednoduché manipulace se zvířaty a fixaci zvířat – podílí se na odchytu a přemísťování zvířat – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech – provádí chov běžně chovaných druhů cizokrajných zvířat – podílí se na výběru přírodních materiálů, které jsou vhodné pro použití do chovatelských zařízení – udržuje výsadbu, pečuje o základní druhy rostlin, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat – hodnotí hygienické podmínky ustájení, ošetřování a krmení běžně chovaných druhů cizokrajných zvířat – dodržuje zásady odpadového hospodářství – provádí jednoduchá pozorování podle pokynů vědeckých a odborných pracovníků – pěstuje exotické rostliny – zařazuje organismy do taxonomického systému – sleduje anatomické a morfologické znaky organismů	**Technologie chovu cizokrajných zvířat – bezobratlí, akvarijní živočichové, terarijní živočichové, ptáci, savci** – technologické postupy pro chov – ochrana zvířat proti týrání – zoohygiena – tvorba prostředí zoo – exotické rostliny – systematika, anatomie a morfologie cizokrajných organismů – poznávání a pozorování rostlin a živočichů

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
– posoudí kondici, stáří a exteriér u méně běžných druhů exotických zvířat – pracuje s mikroskopem, připravuje a čte preparáty – vede základní chovatelskou evidenci (Příprava podkladů)	**Obecná zootechnika** – exteriér – označování a evidence – mikroskop
– rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv – určí krmiva vhodná pro běžné druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství – sbírá a zpracovává základní druhy krmiv – pečuje o krmná zvířata – vysvětlí zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat – posuzuje zdravotní nezávadnost běžně používaných krmiv	**Výživa a krmení zvířat** – krmiva – krmné dávky

– navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky pro méně běžné druhy a kategorie cizokrajných zvířat – podílí se na výběru a úpravě přírodních materiálů, které jsou vhodné pro použití do chovatelských zařízení – provádí manipulace se zvířaty a fixaci zvířat – podílí se na odchytu, přemísťování a převozu zvířat – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech – provádí odchov a chov méně náročných druhů cizokrajných zvířat – podílí se na výběru a úpravě přírodních materiálů, které jsou vhodné pro použití do chovatelských zařízení – podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků – udržuje výsadbu, pečuje o běžné druhy rostlin~~y~~, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat – hodnotí hygienické podmínky ustájení, ošetřování a krmení méně běžných druhů cizokrajných zvířat – dodržuje zásady odpadového hospodářství – provádí pozorování podle pokynů vědeckých a odborných pracovníků	**Technologie chovu cizokrajných zvířat – bezobratlí, akvarijní živočichové, terarijní živočichové, ptáci, savci** – technologické postupy pro odchov a chov – ochrana zvířat proti týrání – zoohygiena – tvorba prostředí zoo – poznávání a pozorování rostlin a živočichů

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
– posoudí kondici, stáří a exteriér u chovatelsky náročnějších druhů zvířat – pracuje s mikroskopem, připravuje a čte preparáty – vede základní chovatelskou evidenci (tvorba)	**Obecná zootechnika** – exteriér – mikroskop – označování a evidence
– rozpozná, charakterizuje a posoudí základní a doplňkové druhy krmiv – určí krmiva vhodná pro druhy zvířat se specifickými nároky na výživu a stanoví zkrmované množství – vysvětlí zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat – vypočítá krmnou dávku – posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv – sbírá a zpracovává krmiva – pěstuje krmné plodiny – pečuje o krmná zvířata	**Výživa a krmení zvířat** – krmiva – krmné dávky

– navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky u chovatelsky náročnějších druhů a kategorií cizokrajných zvířat – provádí náročnější manipulace se zvířaty a fixaci zvířat – podílí se na odchytu, přemísťování a převozu zvířat – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech – provádí odchov a chov u chovatelsky náročnějších druhů cizokrajných zvířat – vybírá a upravuje přírodní materiály, které jsou vhodné pro použití do chovatelských zařízení – podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků – udržuje výsadbu, pečuje o náročnější druhy rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat – posuzuje závady technických zařízení – hodnotí hygienické podmínky ustájení, ošetřování a krmení chovatelsky náročnějších druhů cizokrajných zvířat – dodržuje zásady odpadového hospodářství – podává informace a poučení návštěvníkům zoo – spolupracuje při kulturně-výchovném působení zoologických zahrad – provádí pozorování a jednoduché pokusy podle pokynů vědeckých a odborných pracovníků – pěstuje a ošetřuje exotické rostliny	**Technologie chovu cizokrajných zvířat – bezobratlí, akvarijní živočichové, terarijní živočichové, ptáci, savci** – technologické postupy pro odchov a chov – ochrana zvířat proti týrání – zoohygiena – tvorba prostředí zoo – informace návštěvníkům – exotické rostliny – poznávání a pozorování rostlin a živočichů

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
– posoudí kondici, stáří a exteriér vzácných druhů zvířat – popíše metody označování zvířat – vede kompletní chovatelskou evidenci	**Obecná zootechnika** – exteriér – označování a evidence
– samostatně rozpozná, charakterizuje a posoudí druhy krmiv – samostatně určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství – vysvětlí zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat – vypočítá krmnou dávku – hodnotí pastevní porosty, sbírá a zpracovává krmiva – chová a pečuje o krmná zvířata – samostatně posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv	**Výživa a krmení zvířat** – krmiva – krmné dávky

– provádí diagnostiku gravidity nebo při ní asistuje – sleduje matku a mládě po porodu	**Reprodukce** – metody zjišťování gravidity
– navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky vzácných druhů a kategorií cizokrajných zvířat – samostatně provádí-manipulace se zvířaty a fixaci zvířat – odchytává a podílí se na přemísťování a převozu zvířat – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech – provádí odchov a chov vzácných druhů cizokrajných zvířat – vybírá, upravuje a používá přírodní materiály do chovatelských zařízení – podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků – samostatně udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat – samostatně hodnotí hygienické podmínky ustájení, ošetřování a krmení jednotlivých druhů cizokrajných zvířat – dodržuje zásady odpadového hospodářství – provádí pozorování a pokusy podle pokynů vědeckých a odborných pracovníků – ovládá sortiment cizokrajných rostlin a jejich pěstování, ošetřování, množení a použití	**Technologie chovu cizokrajných zvířat – bezobratlí, akvarijní živočichové, terarijní živočichové, ptáci, savci** – technologické postupy pro odchov a chov – ochrana zvířat proti týrání – zoohygiena – tvorba prostředí zoo – exotické rostliny – poznávání a pozorování rostlin a živočichů