

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ
FLORISTIKA
ZAHRADNÍ ARCHITEKTURA

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

OBOR VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

STUPEŇ VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Obsah

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DĚLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Identifikační údaje	5
Obecné cíle středního vzdělávání.....	6
Profil absolventa.....	9
Klíčové kompetence absolventa	9
Odborné kompetence	13
Vazba kurikula odborného vzdělávání na národní soustavu kvalifikací (NSK)	15
Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání.....	15
Uplatnění absolventa v praxi	15
Charakteristika vzdělávacího programu	16
Celkové pojetí vzdělávacího programu	16
Způsob rozvoje klíčových kompetencí	17
Charakteristika obsahových složek	19
Organizace výuky	24
Způsob a kritéria hodnocení žáků	24
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	25
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	29
Podmínky pro přijetí ke studiu	30
Realizace průřezových témat	31
Způsob ukončení vzdělávání	37
Materiální a personální podmínky realizace školního vzdělávacího programu	38
Materiální podmínky	38

Personální podmínky.....	38
Spolupráce se sociálními partnery	40
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	42
Zaměření floristika	42
Zaměření zahradní architektura.....	45
Učební plán.....	48
Zaměření floristika	48
Zaměření zahradní architektura.....	50
Poznámky k učebnímu plánu.....	52
Přehled využití týdnů ve školním roce	52
Český jazyk a literatura.....	53
Seminář z českého jazyka a literatury	63
Anglický jazyk	66
Seminář z anglického jazyka	87
Německý jazyk.....	91
Seminář z německého jazyka	111
Dějepis.....	115
Občanská nauka	119
Fyzika	125
Chemie.....	129
Biologie a ekologie	133
Matematika	140
Seminář z matematiky.....	146
Informační a komunikační technologie	151
Tělesná výchova	158
Ekonomika	174
Základy zahradnictví.....	178
Ochrana rostlin.....	184

Zelinářství	190
Ovocnictví	194
Květinářství	201
Cvičení z květinářství	204
Seminář z květinářství	208
Estetika a kompozice	210
Floristika	214
Sadovnictví	218
Cvičení ze sadovnictví	221
Seminář ze sadovnictví	224
Geodézie	227
Sadovnická tvorba	229
Zahradnická mechanizace	231
Motorová vozidla	235
Zahradní architektura	237
Praxe	241

Identifikační údaje

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 532 11 Pardubice, Komenského náměstí 125

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika
zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DĚLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

JMÉNO ŘEDITELE: Ing. Ivo Jiránek

TELEFON: +420 464 603 111, +420 775 558 223

E-MAIL: skola@szat.cz

WEB: <http://www.szat.cz>

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Schvalovací doložka:

Školní vzdělávací program „Zahradnictví“ pro obor vzdělání 41-44-M/01 Zahradnictví byl schválen rozhodnutím ředitele Střední školy zahradnické a technické Litomyšl s platností od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem.

Obecné cíle středního vzdělávání

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DĚLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;

- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- k rozvoji volných vlastností žáků;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;

- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DĚLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

Zřizovatel: Pardubický kraj

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty, tzn., aby absolventi:

- vyhodnocovali meteorologické údaje a využívali je k efektivnímu řízení zahradnické výroby;
- prováděli ochranu rostlin a přednostně používali prostředky biologické ochrany rostlin před chemickými, dodržovali předepsané normy ochrany rostlin;
- ovládali techniku množení rostlin a volili vhodné způsoby jejich rozmnožování;
- pěstovali a ošetřovali zeleninu, ovoce, květiny a okrasné dřeviny, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů;
- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 2 stupně v souladu s platnou legislativou;
- sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali zahradnické produkty a připravovali je k expedici;
- upravovali prostředí rostlin, obdělávali půdu, zvyšovali její úrodnost a upravovali její vodní a vzdušný režim;
- používali hnojiva, znali jejich vliv na půdu a životní prostředí;
- zhotovovali floristické výrobky z živého i neživého materiálu k různým příležitostem;
- znali a určovali sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin.

Navrhovat, projektovat a udržovat zahradní a krajinné úpravy, tzn., aby absolventi:

- pracovali se zásadami kompozice a řešení nejdůležitějších typů zeleně a navrhovali zahradní a krajinné úpravy dle zadaného účelu;
- udržovali historické a současné zahradní a krajinné úpravy;
- organizovali zakládání zahradních a krajinných úprav;
- ovládali základní geodetické práce;
- zakládali a udržovali zatravněné plochy;
- volili a používali vhodný stavební materiál pro sadovnické a krajinářské úpravy;
- svými zásahy přispívali k trvale udržitelnému rozvoji krajiny.

Pracovat se zahradnickou technikou, využívat zařízení v zahradnické výrobě a řídit motorová vozidla, tzn., aby absolventi:

- používali zahradnickou techniku a prováděli její seřizování, údržbu a drobné opravy;
- používali a udržovali zahradnické nářadí;
- odpovídajícím způsobem organizovali přepravu a přepravovali zahradnické materiály;
- navrhovali, organizovali a prováděli technologické procesy v krytých prostorách a ekonomicky je využívali;
- byli způsobilí řídit traktor v silničním provozu i polních podmínkách nebo osobní automobil v silničních podmínkách;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T nebo B.

Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity v zahradnickém podniku, tzn., aby absolventi:

- smluvně zabezpečovali odbyt svých výrobků a služeb;
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy;
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb;
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen;
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce výpěstků resp. dalších zahradnických služeb;
- získávali a využívali ekonomické informace k řízení zahradnického provozu a vyhodnocovali dosahované výsledky hospodaření.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK)

Absolvent oboru zahradnictví splňuje podmínky vyplývající ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK) Zahradnický technik s příslušným kódem 41-99-M/14 a kvalifikační úrovní EQF 4.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem.

Absolvent vzdělávacího programu získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent může dále studovat na vyšších odborných školách a na vysokých školách, popř. se vzdělávat v rámci celoživotního vzdělávání.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní zejména ve středních technickohospodářských funkcích v zahradnických odvětvích, ale i v příbuzném zemědělském oboru. Může pracovat v obchodu, ve službách, v poradenství, marketingu, a podobně, především ale v následujících oblastech: množení ovocného a okrasného materiálu, pěstování květin, ovoce a zeleniny, sadovnická a krajinná tvorba, floristika a aranžování květin a skladování a zpracování produktů zahradnické výroby.

Absolvent se tedy konkrétně uplatní například jako technik v zahradnictví, agronom, jako podnikatel, obchodník nebo jako úředník v oblasti státní správy.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T nebo B. O výběru přípravy k získání jednoho řidičského oprávnění rozhodne ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy.

Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DĚLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program Zahradnictví vychází z rámcového vzdělávacího programu 41-44-M/01 Zahradnictví. Kapacita školy pro obor vzdělání odpovídá možnostem školy a pokrývá potřeby širšího regionu.

Školní vzdělávací program je orientován na rozvoj klíčových kompetencí, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům operativně reagovat na vývoj nových trendů a technologií v zahradnictví.

Školní vzdělávací program stanovuje požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků a směřuje ke kvalitnímu a účinnému odbornému vzdělání. Rozvíjí základní myšlenkové operace žáků, jejich paměť a schopnost koncentrace, osvojování poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce.

Dále školní vzdělávací program vede k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu k práci.

Pozornost je věnována utváření osobnosti žáků v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. Žáci jsou vedeni ke slušnému a odpovědnému chování, úctě k živé i neživé přírodě a k ochraně životního prostředí.

Ve vyučování jsou využívány nejen standardní výukové formy, ale i moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky. Součástí vzdělávacího programu je i praktické vyučování, které se uskutečňuje zejména formou odborné praxe na pracovištích spolupracujících sociálních partnerů, přičemž je snahou začlenit žáky již během studia mezi odborníky. Charakter praktické výuky mají též učební praxe, odborné kurzy a zájezdy.

Výuka je doplněna exkurzemi, návštěvami výstav a veletrhů.

Velká pozornost je v průběhu celého studia věnována realizaci průřezových témat. Žáci se zapojují do středoškolské odborné činnosti, přičemž své práce mohou uplatnit při profilové maturitní zkoušce.

Žáci mají možnost účastnit se akcí pořádaných společně s obdobně zaměřenými školami v rámci regionu i celé České republiky a partnerskými školami v zahraničí. Spolupráce se zahraničními partnery přispívá k motivaci žáků při výuce cizích jazyků.

V žácích je utvářen kladný vztah ke škole, potřeba vracet se do školy pro nové odborné inspirace a potřeba dále se ve svém oboru vzdělávat a profesionálně růst.

ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Rozvoj klíčových kompetencí se prolíná všemi předměty. Je zaměřen na klíčové kompetence, které jsou široce přenositelné a umožňují žákům operativně reagovat na vývoj nových trendů a technologií. Opírá se o aktivní přístup žáků k výuce.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti.

Konkrétní způsob, jakým se na rozvoji klíčových kompetencí podílejí jednotlivé vyučovací předměty, je uveden v učebních osnovách těchto vyučovacích předmětů. Výrazný vliv na prohlubování konkrétních dovedností má praktické vyučování.

Navíc se žáci v průběhu studia aktivně zapojují do života školy, dbají na čistotu a kulturnost prostor školy a jejího okolí, reprezentují školu na přehlídkách a soutěžích, podílejí se na propagaci školy směrem k široké veřejnosti.

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k samostatnému získávání nových poznatků a jejich zpracování. Pracují s dostupnými informačními zdroji a jsou vedeni k jejich správnému vyhodnocení. Důležitým faktorem je i motivace k dalšímu vzdělávání po ukončení studia.

Je využíváno sebehodnocení, úroveň dosažených výsledků je také diskutována.

Kompetence k učení jsou rozvíjeny ve všech vyučovacích předmětech.

Kompetence k řešení problému

Žáci individuálně i společně řeší úkoly v jednotlivých vyučovacích předmětech, využívají dostupných informací, navrhují možné způsoby řešení, dokážou se poučit z chyb.

Kompetence k řešení problému jsou rozvíjeny zejména v odborných předmětech.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni ke kultivovanému vystupování v rodině, ve škole i na veřejnosti a věcné i jazykové správnosti psaných i mluvených projevů, zejména při ověřování výsledků vzdělávání.

Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny zejména ve vyučovacích předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk.

Personální a sociální kompetence

Výchovně vzdělávací proces školy je komplexně zaměřen na rozvoj každého žáka jako jedince, který si je vědom sebe sama, dokáže vhodně využívat svých předností, dbá o svůj duševní i tělesný rozvoj a je schopen působit v rovině sociálních vztahů profesních i osobních. Žáci jsou vedeni k toleranci druhých lidí i společenských skupin. K tomu přispívá i vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídách i celé škole, otevřenost v komunikaci a realizace školních akcí (adaptační kurz v počátku studia atp.)

Personální a sociální kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětu český jazyk a literatura.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k úctě ke kulturním a historickým hodnotám, dokážou žít v demokratické společnosti s vědomím všech zákonných i morálních pravidel. Chápou význam ochrany životního prostředí. K takovému jednání přispívají např. otevřené diskuze žáků nad aktuálními společenskými problémy, konfrontace s uměleckou tvorbou, či praktické činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny zejména v předmětech občanská nauka a dějepis.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Zkušenosti z praktického vyučování a přímá konfrontace s pracovními povinnostmi a problémy jsou nejdůležitější způsoby, kterými je rozvíjen tento typ kompetencí. Míra samostatnosti, odpovědnosti a pohotovosti ovlivňuje úspěšnost jejich budoucího profesního uplatnění. Žáci si osvojí způsoby, jak se o pracovní místo ucházet.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozvíjeny zejména v předmětech občanská nauka a ekonomika.

Matematické kompetence

Tento typ kompetencí se zaměřuje zejména na schopnost aplikovat matematické dovednosti v konkrétních profesních a životních situacích. Při výuce matematiky je učivo ve velké míře aplikováno formou slovních úloh. Rozvinuté matematické kompetence jsou často základní podmínkou zvládnutí celého vyučovacího předmětu, nebo obsahového celku.

Matematické kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětech matematika, geodézie a ekonomika.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, to znamená, že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH SLOŽEK

Obsah všeobecného a odborného vzdělávání je zpracován do obsahových okruhů. Učivo v jednotlivých předmětech spolu vzájemně souvisí. Cílem je osvojení učiva ve vzájemných souvislostech s důrazem na rozvíjení klíčových kompetencí.

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Společenskovední vzdělávání

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic v množině $\mathbb{C}$;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má mezipředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Informatické vzdělávání

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Ekonomické vzdělávání

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.

Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Základy zahradnické výroby

Obsahový okruh základy zahradnické výroby navazuje na přírodovědné vzdělávání, které především v oblasti učiva biologie, ekologie a chemie doplňuje a aplikuje na podmínky a potřeby zahradnictví. Poskytuje žákům souhrnné vědomosti o živé a neživé přírodě, vede je ke kladnému vztahu k přírodnímu prostředí a podněcuje jejich myšlení. Obsahový okruh syntetizuje teoretické poznatky o vzájemných vztazích jednotlivých složek prostředí. Jejich pochopení je nezbytné pro praktické vytváření předpokladů optimálního růstu a vývoje rostlin. Svěbytnou částí obsahového okruhu je problematika ochrany, výživy a hnojení rostlin, bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Předpokladem k osvojení odbornosti je zahrnutí praktických činností, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí, které mají klíčový význam při formování jejich profesní zdatnosti.

Cílem vzdělávání v tomto obsahovém okruhu je naučit žáky chápat biologickou podstatu dějů v živých soustavách. V těchto souvislostech pochopí žáci lépe vlivy a působení jednotlivých činitelů na růst a vývoj rostlin a základní způsoby úpravy prostředí pro pěstování kulturních rostlin.

Pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin

Obsahový okruh pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin je nosným pilířem zahradnické výroby. Poskytuje žákům souhrnné poznatky o technologiích pěstování ovocných rostlin, jednotlivých skupin zelenin, nejvýznamnějších květin, okrasného materiálu a jejich biologických zvláštnostech. Zahrnuje pěstování jednotlivých produktů na trvalém stanovišti, rozmnožování, ovocné a okrasné školkařství. Obsahový okruh popisuje celou šíři pěstitelských technologií včetně pěstování v krytých prostorách. Zahrnuje též problematiku vazačství a aranžování rostlin. Předpokladem k osvojení odbornosti je zahrnutí praktických činností, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí.

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pěstovat, sklízet a expedovat základní sortiment zahradnických rostlin v různých podmínkách.

Sadovnická a krajinářská tvorba

Obsahový okruh sadovnická a krajinářská tvorba je jednou ze základních činností zahradnického povolání. Zahrnuje oblasti plánování a projektování, údržby a hodnocení sadovnických a krajinářských úprav a základní poznatky z dendrologie a okrasného školkařství. Seznamuje žáky s historickým vývojem zahrad a parků. Připravuje je k praktickému používání základních geodetických přístrojů, zpracovávání a vyhodnocování získaných naměřených údajů a jejich aplikaci v zahradnické praxi. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí, které mají klíčový význam při formování jejich profesní zdatnosti.

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky využívat znalosti sortimentu jednotlivých skupin dřevin, zakládat a udržovat sadovnické a krajinářské úpravy a přispívat tak k trvale udržitelnému rozvoji krajiny.

Stroje, zařízení a motorová vozidla

Obsahový okruh stroje, zařízení a motorová vozidla má pro zahradnickou výrobu značný význam. Poskytuje žákům základní poznatky o konstrukci, obsluze, údržbě a optimálním využívání zahradnické techniky. Návazně je seznamuje s pravidly silničního provozu a připravuje je k řízení a údržbě motorových vozidel. Obsahový okruh navazuje na přírodovědné vzdělávání a vytváří technickou složku odborného vzdělání žáků. Úzce souvisí s okruhy základy zahradnické výroby a pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí.

Cílem vzdělávání je naučit žáky využívat stroje a zařízení, mechanizační prostředky a automatizační techniku v zahradnickém provozu tak, aby zvládli jejich obsluhu a základní údržbu. Neméně významné je teoreticky i prakticky je připravit na dodržování pravidel silničního provozu. Významný podíl v utváření těchto dovedností má řešení problémových situací dopravního provozu a výcvik v řízení motorových vozidel skupin T nebo B.

ORGANIZACE VÝUKY

Školní vzdělávací program Zahradnictví je čtyřletý denní vzdělávací program. Ve Střední škole zahradnické a technické Litomyšl je realizován ve 2 zaměřeních: floristika a zahradní architektura.

Výuka je organizována v rámci systému vyučovacích předmětů. Časová rezerva je využita především k organizaci odborné praxe a dále k organizaci exkurzí, rozvíjení zahraničních kontaktů, výstav a veletrhů.

Metody a postupy výuky odpovídají potřebám žáků a možnostem a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Osvojování a rozvoj kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu základní výukové metody, kterými se rozumí zejména

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody motivační, podporující aktivitu a kreativitu
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie
- metody projektového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní situaci

Praktické vyučování je realizováno formou cvičení, učební odborné praxe, nebo odborné praxe, která se uskutečňuje na pracovištích sociálních partnerů a probíhá dle rámce stanoveného dohodou o zajištění odborné praxe, která je důsledně před každou praxí uzavírána v souladu s platnými právními předpisy.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (cizí jazyky, informatika) a odborných předmětů probíhá ve speciálně upravených učebnách a žáci jsou děleni do skupin.

ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Způsob a kritéria hodnocení žáků se řídí platnou legislativou, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

V souladu s aktuální zákonnou úpravou vydává škola závazná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Vyučující jsou povinni seznámit žáky před zahájením výuky s pravidly hodnocení a klasifikace. Podklady pro hodnocení žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Dále jsou podmínky klasifikace součástí učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů, kde jsou upřesněny další požadavky na klasifikaci, např. vypracování seminárních prací či splnění dalších specifických podmínek. Jiné podmínky hodnocení než známkou stanoví vyučující a prokazatelně s nimi seznámí žáky.

Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Do hodnocení zahrne učitel též aktivitu a zájem žáka o předmět. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Rodiče žáků jsou o prospěchu žáka soustavně informováni zejména internetovým přístupem do průběžné klasifikace v informačním systému školy.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Škola je bezbariérová pouze částečně.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Škola udržuje stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušných pedagogicko-psychologických poraden, se speciálními pedagogickými centry, se sociálními odbory úřadů, s neziskovými organizacemi, pro rodiče a děti, se středisky výchovné péče a s rodiči dětí vyžadujících individuální specifický přístup. IVP zpracovává škola do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů je prováděna třídním učitelem, výchovným poradcem, ostatními vyučujícími popř. jinými odborníky.

Učivo odborného výcviku, tělesné výchovy může být modifikováno podle individuálních potřeb jednotlivých žáků.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce č. 27/2016. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;

- v odůvodněných případech odlišnou délkou vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto žáků je prováděna výchovným poradcem, popř. jinými odborníky.

Tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto žáků je prováděna s výchovným poradcem, popř. jinými odborníky.

Přehled podpůrných opatření

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.

Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která - pokud již není státem hrazená (maturitní zkoušky) - je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přenesla kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

Hlavní podpůrná opatření zahrnují (úplný přehled viz Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016):

- poradenskou pomoc školy (výchovný poradce, školní metodik prevence) a pomoc školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra),
- úpravu organizace vzdělávání (například úpravu obsahu vzdělávání, úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, prodloužení doby vzdělávání žáka až o 2 roky atd.),
- úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání,
- využívání IVP (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje výchovný poradce, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí,
- asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností,
- úpravu vzdělávání neslyšících žáků s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů,
- možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace,
- úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek,
- ředitel školy poskytne prostřednictvím výchovného poradce ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení Doporučení ke vzdělávání žáka, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat. Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zváží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka. V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení se SPC nebo PPP).

Opatření, která realizuje škola sama (Podpůrná opatření 1. stupně)

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem.

Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Opatření, které škola realizuje na základě doporučení ŠPZ (Podpůrná opatření 2. - 5. stupně)

1. Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení.

Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

- a) informace školy (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou. Tyto služby ve škole zajišťuje výchovný poradce;
 - b) informace dalšího ŠPZ, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními. Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně.
2. Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Škola trvale vytváří podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech a dbá zejména

- na BOZP osob při vzdělávání a souvisejících činnostech
- na zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu
- pravidelné provádění stanovených kontrol a revizí
- zlepšování pracovního prostředí
- označení rizikových míst a nebezpečných předmětů dle platných norem

V průběhu výchovně vzdělávacího procesu, zejména při praktickém vyučování, dbá škola o dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanoví právní předpisy, na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a dodržování zásad požární ochrany a vede žáky k tomu, aby

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i příštích zákazníků (klientů)

- znali a dodržovali příslušné právní předpisy BOZP a PO a hygienické předpisy a zásady
- používali OOPP podle předpisů platných pro jednotlivé činnosti
- dbali na bezpečné používání pracovních nástrojů, pomůcek, strojů a dalšího technického vybavení v souladu s vydanými bezpečnostními pokyny (návod výrobce) a požárními předpisy
- znali zásady poskytování první pomoci a dokázali první pomoc sami poskytnout
- byli schopni spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí a včas upozornili na případné závady a rizika a byli schopni zajistit jejich odstranění
- uměli uplatnit oprávněné nároky týkající se BOZP a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečného chování a ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a požární ochrany v souvislosti s činnostmi vykonávanými žáky.

Velká pozornost je věnována prevenci rizikového chování.

PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

Přijímací řízení je organizováno dle zákona č.561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

K přijímacímu řízení vydává ředitel školy organizační směrnici se stanovením podrobných kritérií.

Uchazeč musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti pro studium oboru.

Ke studiu oboru vzdělání Zahradnictví se nepřijímají žáci se zdravotním omezením dle přílohy 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném školství, v platném znění, tedy žáci:

- s prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona (4)
- s přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování (9a)
- s alergickými onemocněními kůže, spojivek nebo dýchacích cest (10)
- s prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona (19)
- s nemocemi vylučujícími splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona (27)

K posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař.

Aktuální informace o přijímacím řízení jsou zveřejňovány v termínech stanovených platnými právními předpisy na veřejně přístupném místě ve škole a dále způsobem umožňujícím dálkový přístup.

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Rozvoj klíčových kompetencí a realizace průřezových témat je konkretizována v rámci jednotlivých předmětů. Je realizována jednak přímým začleněním tématu do vzdělávacího obsahu nebo je obsahem dalších aktivit školy, například kurzů, besed, exkurzí, společenských akcí, soutěží a akcí třídních kolektivů. Tyto akce jsou uvedeny v ročním plánu práce školy.

Další formou realizace začlenění průřezových témat je zapojení žáků do kontaktů s jinými školami.

Občan v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu. Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (médiu) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací. Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje. Žáci jsou vedeni k vnímání multikulturního světa.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma prostupuje většinou předmětů, nejvíce se mu samozřejmě věnuje ekologie. Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (většinou negativním). Jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

Člověk a svět práce

Toto téma je obsaženo především v předmětech ekonomika a praxe, zasahuje i do předmětu informatika a opět se částečně prolíná celou řadou dalších předmětů. Cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Uskutečnění tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život

- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a možností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky tyto informace hodnotit
- naučit žáka efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- seznámit žáka se základními pracovně právními vztahy, s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

Obsah kariérového vzdělávání lze rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení
 - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení
 - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
 - aktivní plánování a projektování profesní kariéry
2. Svět vzdělávání
 - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
 - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace
 - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
3. Svět práce
 - trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
 - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, zaměstnání v zahraničí
 - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností
 - pracovní uplatnění po absolvování oboru včetně alternativních možností
 - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
 - Služby kariérového poradenství, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé okruhy se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba se této oblasti věnovat systematicky po celou dobu vzdělávání, nejen během vyučovacího procesu, ale i v rámci jiných aktivit.

Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy, tvorba osobního portfolia, simulační hry v rámci praktického vyučování (ideálně v reálném čase a prostředí), týmová a individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, exkurze, práce s informacemi, aj.

Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace, tedy využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami; - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;

- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Průřezové téma je vhodné rozpracovat ve školním vzdělávacím programu v co nejúžší vazbě na činnosti a témata v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání. Základem je reagovat na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií a poskytnout žákům dostatek příležitostí, situací a kontextů, ve kterých se budou učit bezpečně a efektivně využívat různé digitální technologie.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné.

Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně znevýhodněným osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardwaru byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení, jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici.

Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti softwaru má většina operačních systémů již zabudované usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení, či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

Mezi podpůrné aplikace dostupné pro běžné operační systémy patří například:

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují;
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst; tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči;
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu; software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze; tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a literatury a zkoušky z cizího jazyka (anglického nebo německého), nebo matematiky.

Zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška z cizího jazyka nebo matematiky se skládají formou didaktického testu.

Didaktickým testem se rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to podle předem stanovených kritérií.

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze:

Zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební komisí

Zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební komisí, pokud si žák z povinných zkoušek společné části zvolil cizí jazyk.

Tří povinných zkoušek z odborných předmětů, jejichž nabídku stanoví ředitel školy tak, aby minimálně dvě zkoušky žák konal z oblasti odborného vzdělávání

Zaměření floristika

- praktická zkouška (poznávání rostlin, předvedení praktických dovedností před zkušební maturitní komisí)
- ústní zkouška z květinářství před zkušební maturitní komisí
- ústní zkouška z floristiky před zkušební maturitní komisí

Zaměření zahradní architektura

- praktická zkouška (poznávání rostlin, předvedení praktických dovedností před zkušební maturitní komisí)
- ústní zkouška ze zahradní architektury před zkušební maturitní komisí
- ústní zkouška ze sadovnictví před zkušební maturitní komisí

Žáci mohou konat v rámci profilové části maturitní zkoušky nepovinnou zkoušku, a to z matematiky nebo biologie

Absolvent vzdělávacího programu získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent vzdělávacího programu splní kvalifikační úroveň EQF 4.

Absolvent může dále studovat na vyšších odborných školách a na vysokých školách, popř. se vzdělávat v rámci celoživotního vzdělávání.

Materiální a personální podmínky realizace školního vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DĚLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Škola je pro výuku uvedeného oboru vybavena vhodnými prostory, učebnami i učebními pomůckami. Teoretická výuka probíhá ve kmenových třídách, které jsou vybavené víceúčelovým funkčním zařízením. Většina učeben je vybavena dataprojektory, počítač je zabudovaný přímo v katedře. K základnímu vybavení patří také fotoaparáty, mikroskopy a lupy s osvětlením.

Pro výuku jazyků je využívána odborná učebna s vhodnou audiovizuální technikou, informační a komunikační technologie se vyučují ve specializovaných učebnách s dostatečným počtem počítačů s odpovídajícím software a vysokorychlostním internetem.

Další specializované učebny slouží k výuce floristiky (vazárna), biologie a chemie (laboratoře), sadovnické tvorby (ateliér), květinářství a praxe). Tělovýchovné aktivity probíhají v tělocvičně a v okolních sportovních přírodních areálech.

Počítače a připojení k internetu je pro žáky k dispozici i na domově mládeže. K venkovní výuce slouží Zelená učebna, která byla vybudována jako ekologická enkláva s tůňkami pro rozmnožování vzácných a chráněných druhů obojživelníků, zimovištěm a mokřadem. Součástí učebny jsou terasy s ukázkami sušomilné flory a fauny, s enklávami pro rozmnožování chráněných druhů plazů a s genofondem domácích rostlin.

Praktická výuka probíhá z části na vlastních pozemcích, které se nacházejí v areálu školy, či bezprostředním okolí, kde jsou záhony, skleníky a pařeniště. Další část praktické výuky probíhá u sociálních partnerů v zahradnictvích, květinových prodejnách, výzkumných ústavech, botanických zahradách (Liberec, Brno) a zámeckých parcích (Buchlovice, Nové Hradky, Lysice).

Škola je vybavena malotraktory s neseným a přívěsným nářadím (pluhy, rotavátory), sekačkami, motorovými kosami, pilami, křovinořezy, zavlažovači, vysokotlakými čističi, plotostřihy a dalším zahradnickým nářadím. Praktická výuka má k dispozici mikrobusey pro dopravu žáků.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

V čele školy stojí ředitel, který je zároveň jejím statutárním orgánem. Ředitel školy přímo řídí organizační složky (úseky), v jejichž čele stojí vedoucí úseků.

Jako metodické orgány jsou zřízeny odborné sekce, možnost ovlivňovat řízení školy mají též komise zřízené ředitelem školy. Při škole působí tříčlenná školská rada.

Kmenoví pedagogičtí pracovníci splňují podmínky kvalifikace pro výkon povolání učitele na střední odborné škole (včetně učitelů odborného výcviku). Škola podporuje další vzdělávání svých učitelů. V rámci svých povinností jsou učitelé pověřeni dalšími činnostmi – výchovným poradenstvím, prevencí rizikového chování, správou počítačové sítě, vedením odborných sekcí, třídnictvím, správou kabinetů, sbírek, propagací školy na výstavách škol, publikační činností, přípravou kurzů, poznávacích zájezdů, zajišťováním mezinárodní spolupráce, projektovými úkoly atp.

Škola patří k velkým zaměstnavatelům v regionu. Počet zaměstnanců školy (včetně nepedagogických zaměstnanců a zaměstnanců v doplňkové činnosti) není v dlouhodobých statistikách nižší než 150.

Spolupráce se sociálními partnery

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DĚLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Škola dlouhodobě spolupracuje se zahradnickými podniky v regionu, které mají vztah k obsahu tohoto vzdělávacího programu. Jejich připomínky a návrhy k odbornému profilu absolventa a inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů jsou zpracovány do ŠVP. Spolupráci se sociálními partnery z oblasti zahradnictví využívá škola převážně k doplnění výuky v odborném výcviku.

Škola spolupracuje zejména s těmito podniky:

- Školky Litomyšl s. r. o.
- Floreum Litomyšl, s. r. o.
- Město Litomyšl
- Zelenina Šňakov
- Květinová síň Česká Třebová
- Květinářství Pytlík Litomyšl
- fa Šťastný Ústí nad Orlicí
- Zahradnictví Šváb Svitavy
- VUKOZ Průhonice
- Státní zámek Buchlovice
- Státní zámek Lysice
- Zámek Nové Hrady
- Botanická zahrada Liberec
- Zoo Brno
- Svaz květinářů a floristů ČR
- Svaz pro zahradní a krajinnou tvorbu
- Svaz školkařů ČR

Cílem spolupráce se sociálními partnery je minimalizace nezaměstnaných absolventů. Žáci, kteří vykonávají odborný výcvik ve vybraných smluvních podnicích, jsou hodnoceni pozitivně za zodpovědný přístup k práci, odbornou způsobilost a zájem o obor.

Mezi hlavní požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů patří:

- odborná dovednost v zahradnické praxi
- samostatné rozhodování, spolehlivost a korektní jednání se zákazníkem i se zaměstnavatelem

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

ZAMĚŘENÍ FLORISTIKA

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělání		Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibil. hodin	Počet vyučovacích hodin celkem
	týdenních	celkem				
Jazykové vzdělávání						
o Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	6	1	192
o Cizí jazyk	10	320	Anglický/Německý jazyk	16	6	512
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3		100
			Občanská nauka	2		61
Přírodovědné Vzdělávání	4	128	Fyzika	1		33
			Chemie	2		66
			Biologie a ekologie	1		33
Matematické vzdělávání	10	256	Matematika	12	2	384
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	1	192
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8		256
Vzdělávání v ICT	4	128	Informační a kom. Technologie	4		134
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3		101
Základy zahradnické výroby	11	352	Biologie a ekologie	6		195
			Základy zahradnictví	2		66
			Ochrana rostlin	3		95
Pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin	22	704	Zelinařství	4		128
			Ovocnictví	5		162
			Květinářství	4		136
			Cvičení z květinářství	3		101
			Estetika a kompozice	2		54
			Praxe (Pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin)	9	5	288

Sadovnická a krajinná tvorba	10	320	Sadovnictví	4		136
			Cvičení ze sadovnictví	3		101
			Geodézie	1		27
			Sadovnická tvorba	2		68
Stroje, zařízení	6	192	Zahradnická mechanizace	1		33
			Praxe (Stroje, zařízení a motorová vozidla)	6	1	192
Motorová vozidla	2	64	Motorová vozidla	2		64
Disponibilní hodiny	23	736	Seminář z českého jazyka a literatury	1	1	34
			Seminář z cizího jazyka/Seminář z matematiky	2	2	54
			Floristika	9	9	283
			Seminář z květinářství	2	2	54
			Praxe (Sadovnická a krajinná tvorba)	3	3	96
Celkem	128	4096		138	33	4416

ZAMĚŘENÍ ZAHRADNÍ ARCHITEKTURA

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělání		Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibil. hodin	Počet vyučovacích hodin celkem
	Týdenních	celkem				
Jazykové vzdělávání						
o Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	6	1	192
o Cizí jazyk	10	320	Anglický/Německý jazyk	16	6	512
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	3		100
			Občanská nauka	2		61
Přírodovědné Vzdělávání	4	128	Fyzika	1		33
			Chemie	2		66
			Biologie a ekologie	1		33
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	12	2	384
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	1	192
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8		256
Vzdělávání v ICT	4	128	Informační a komunikační technologie	4		134
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3		101
Základy zahradnické výroby	11	352	Biologie a ekologie	6		195
			Základy zahradnictví	2		66
			Ochrana rostlin	3		95
Pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin	22	704	Zelinářství	4		128
			Ovocnictví	5		162
			Květinářství	4		136
			Cvičení z květinářství	3		101
			Estetika a kompozice	2		64
			Praxe (Pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin)	9	5	288

Sadovnická a krajinná tvorba	10	320	Sadovnictví	4		136
			Cvičení ze sadovnictví	3		101
			Geodézie	1		27
			Sadovnická tvorba	2		68
Stroje, zařízení	6	192	Zahradnická mechanizace	1		33
			Praxe (Stroje, zařízení a motorová vozidla)	6	1	192
Motorová vozidla	2	64	Motorová vozidla	2		64
Disponibilní hodiny	23	736	Seminář z českého jazyka a literatury	1	1	34
			Seminář z cizího jazyka/Seminář z matematiky	2	2	54
			Zahradní architektura	9	9	283
			Seminář ze sadovnictví	2	2	54
			Praxe (Sadovnická a krajinná tvorba)	3	3	96
Celkem	128	4096		138	33	4416

Učební plán

ZAMĚŘENÍ FLORISTIKA

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Vyučovací předměty	Vyučovací hodiny				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický/Německý jazyk	4	4	4	4	16
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	0	0	1	1	2
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	2	0	0	0	2
Biologie a ekologie	3	2	1	1	7
Matematika	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekonomika	0	3	0	0	3
Základy zahradnictví	2	0	0	0	2
Ochrana rostlin	0	0	2	1	3
Zelinářství	1	1	1	1	4
Ovocnictví	1	1	1	2	5
Květinářství	0	2	2	0	4
Cvičení z květinářství	1	1	1	0	3
Estetika a kompozice	0	0	0	2	2
Sadovnictví	0	2	2	0	4
Cvičení ze sadovnictví	1	1	1	0	3
Geodézie	0	0	0	1	1
Sadovnická tvorba	0	0	2	0	2
Zahradnická mechanizace	1	0	0	0	1
Motorová vozidla	0	2	0	0	2
Seminář z českého jazyka a literatury	0	0	1	0	1
Seminář z cizího jazyka/matematiky	0	0	0	2	2
Floristika	2	2	2	3	9
Seminář z květinářství	0	0	0	2	2
Praxe	3	3	6	6	18
Celkem	34	35	35	34	138

ZAMĚŘENÍ ZAHRADNÍ ARCHITEKTURA

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

ADRESA: 570 01 Litomyšl, T. G. Masaryka 659

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA STUDIA: čtyřleté denní studium

PLATNOST: od 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Vyučovací předměty	Vyučovací hodiny				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický/Německý jazyk	4	4	4	4	16
Dějepis	2	1	0	0	3
Občanská nauka	0	0	1	1	2
Fyzika	1	0	0	0	1
Chemie	2	0	0	0	2
Biologie a ekologie	3	2	1	1	7
Matematika	3	3	3	3	12
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekonomika	0	3	0	0	3
Základy zahradnictví	2	0	0	0	2
Ochrana rostlin	0	0	2	1	3
Zelinářství	1	1	1	1	4
Ovocnictví	1	1	1	2	5
Květinářství	0	2	2	0	4
Cvičení z květinářství	1	1	1	0	3
Estetika a kompozice	0	0	0	2	2
Sadovnictví	0	2	2	0	4
Cvičení ze sadovnictví	1	1	1	0	3
Geodézie	0	0	0	1	1
Sadovnická tvorba	0	0	2	0	2
Zahradnická mechanizace	1	0	0	0	1
Motorová vozidla	0	2	0	0	2
Seminář z českého jazyka a literatury	0	0	1	0	1
Seminář z cizího jazyka/matematiky	0	0	0	2	2
Zahradní architektura	2	2	2	3	9
Seminář ze sadovnictví	0	0	0	2	2
Praxe	3	3	6	6	18
Celkem	34	35	35	34	138

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny zejména pro vytváření profilace školního vzdělávacího programu, realizaci průřezových témat a posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů a pro posílení výuky cizího jazyka.
3. Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty A fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP. Z důvodu specifických potřeb oboru se fyzikální složce vzdělávání věnují z RVP stanoveného minimálního počtu vyučovacích hodin 3 týdenní hodiny.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání se vytvářejí podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení v odborných učebnách a učební a odborné praxe. Na cvičení, učební nebo odbornou praxi lze žáky dělit na skupiny, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP.
5. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v minimálním rozsahu 18 týdnů za celou dobu vzdělávání. Odbornou praxi lze vykonávat i v období školních prázdnin maximálně v rozsahu 7 týdnů za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými předpisy. Odborná praxe může být částečně prováděna formou učební praxe.
6. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně, zařazují se další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.
7. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autošcole a její obsah je dán platnými předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

Činnost	Ročník				Celkem	Poznámka
	I.	II.	III.	IV.		
Vyučování podle rozpisu učiva	33	34	34	27	129	
Sportovní kurz	0 – 1	0	0	0	0 – 1	
Časová rezerva	6 - 7	6	6	2	20 - 21	
Maturitní zkouška	0	0	0	8	8	
Celkem	40	40	40	37	157	

Český jazyk a literatura

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACHO PROGRAMU: Zahradnictví

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: český jazyk a literatura

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	3	3	3	3	12
Počet h celkem	99	102	102	81	384
Závaznost	povinný	povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak

estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se jazykům cizím.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jednu představuje oblast komunikační a slohové výchovy, druhou oblast literární výchovy. Jazykové vzdělávání rozvíjí především komunikační kompetence žáků. Kultivuje jejich vlastní jazykové projevy, učí je pracovat s textem, využívat různé zdroje informací, upevňovat znalosti týkající se jednotlivých pravopisných jevů.

V průběhu literárního vzdělávání se žáci seznamují s významnými kulturními epochami a klíčovými momenty v dějinách lidstva, učí se chápat přínos významných nositelů, již ve svých dílech zanechali světu trvalé kulturní hodnoty. Náplní literárního vzdělávání je rovněž práce s textem, která má pozitivní vliv na rozvoj několika oblastí žákovy osobnosti – např. estetické, kognitivní, sociální.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední škole je toto vzdělání rozšířit a doplnit na takovou úroveň, která žákům umožní začlenění do společnosti a aktivní účast na veřejném životě.

Pojetí výuky

Výuka má být orientována tak, aby žáci dovedli využívat získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Protože má rozvíjet především komunikativní a sociální kompetence, je vhodné do výuky zařazovat různé situační komunikační hry, problémové úkoly, střídat frontální vyučování s formou výuky skupinové a individuální. Vedle tradičních metod je třeba využívat také didaktickou techniku – v oblasti komunikační a slohové výuky dobře poslouží k analýze nedostatků ve vyjadřování žáků, audio a videozáznamy vztahující se zejména k literárním tématům jsou pro žáky pozitivně motivující.

Jazykové znalosti žáků budou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou stylistických cvičení a opakováním pravopisných jevů. Budou zadávány také kratší práce školní a domácí. Do čtvrtého ročníku je zařazeno i opakování učiva za účelem přípravy na maturitní zkoušku.

Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů také přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy.

V každém ročníku bude zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání.

Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení budou ve všech třech oblastech kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V oblasti slohového vyučování budou znalosti žáků ověřovány především prostřednictvím slohových prací, v nichž žáci uplatní své znalosti jazykové, ale i poznatky z oblasti stylistiky. Znalost pravopisných jevů bude kontrolována průběžně v diktátech a pravopisných cvičeních. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem.

Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět český jazyk a literatura vede žáky k tomu, aby uměli v mluvené i písemné podobě jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky, vyjadřovali se jazykově a věcně správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, velmi důležitý je rozvoj kritického myšlení – žáci se učí pracovat s různými zdroji informací a kriticky je hodnotit, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Dle možností budou do výuky zařazována také průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj.

V žácích je třeba prohlubovat zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

JAZYKOVÁ ČÁST

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – učí se přizpůsobit projevy dané situaci – učí se vyjadřovat věcně správně – rozpoznává funkční styly a slohové postupy – prakticky formuluje své myšlenky a učí se ovládat techniku mluveného a psaného slova – přednese krátký projev – napíše slohovou práci na dané téma a dodrží slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Komunikace a stylistika – komunikace a základní komunikační situace (mluvené - psané, monologické - dialogické atd.) – sloh a slohotvorní činitelé – funkční styly
– ovládá základní principy vyprávění, – používá vhodné výrazové prostředky a přímou řeč – odliší zápletku a zajímavě ji zformuluje – zformuluje jednoduchou zprávu a oznámení	Projevy prostě sdělovacího stylu – zpráva, oznámení, vypravování
– sestaví základní projevy administrativního stylu – vyplní složenku	Administrativní styl – žádost – jednoduché úřední dokumenty
– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů – učí se je používat a přistupovat k nim kriticky – pořizuje z odborného textu výpisky, výtah, anotaci – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy – má přehled o knihovnách, tisku, vyhledá informace na internetu – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů a samostatně zpracovává informace	Získávání informací – kde získáváme informace – zpracování informací z textu – třídění a hodnocení informací – konspekt, osnova, anotace, bibliografické údaje

– zařadí češtinu i další důležité evropské jazyky do jazykových rodin – je seznámen s nejdůležitějšími změnami češtiny v historii	Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky – jazykové rodiny – vývojové tendence češtiny
– dbá na správnou techniku mluveného projevu	Zvukové prostředky jazyka – spisovná výslovnost – správná intonace, přízvuk, důraz
– na základě konkrétního zadání se snaží zformulovat jazykový projev obsahově, stylisticky i gramaticky správně – pracuje se základními jazykovými příručkami pro školu a veřejnost – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – usiluje o praktické zvládnutí jednotlivých popisných útvarů – odliší slovní zásobu v popisu odborném od uměleckého a prostého – využívá odborných termínů svého oboru – napíše strukturovaný i klasický životopis	Popisné útvary – popis prostý, odborný, umělecký – popis dynamický a statický – charakteristika – životopis
– učí se správné technice mluveného slova – pokouší se přesně prezentovat a formulovat svá stanoviska – přednese krátký projev a proslov s využitím vhodných verbálních a neverbálních prostředků – snaží se o věcné, správné, jasné a srozumitelné vyjadřování – využívá poznatků z tvarosloví i větné stavby	Řečnické projevy – projev a proslov
– učí se rozpoznat spisovný a nespisovný jazyk a přizpůsobovat výběr jazykových prostředků dané komunikační situaci – nahradí běžné cizí slovo českým, popř. využije slovník cizích slov	Národní jazyk a jeho útvary – spisovný a nespisovný – stylové rozvrstvení slovní zásoby – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání

– získá povědomí o způsobech tvoření slov a obohacování slovní zásoby	– obohacování slovní zásoby a tvoření slov
---	--

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – učí se vést dialog a klást vhodné otázky – snaží se výstižně formulovat odpovědi – věcně argumentuje a obhájí svá stanoviska	Dialogické útvary – beseda, diskuse, rozhovor, interview
– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Odborný styl a jeho útvary
– napíše úvahu na dané téma – učí se vyjadřovat svůj postoj, názor a dokládat ho věcnými argumenty	Úvaha
– rozpoznává nečastější publicistické útvary – učí se rozlišit bulvár od veřejnoprávní publicistiky – sestaví jednoduché zpravodajské a propagační texty – rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkcí, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky – Na příkladech doloží druhy mediálních produktů – Uvede základní média v regionu – Zhodnotí význam médií pro společnost – uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	Publicistický styl a jeho útvary – Média a mediální sdělení, jejich produkty a účinky
– upevní si znalosti základní školy s důrazem na praktické písemné užití jazyka	Tvarosloví – slova ohebná a jejich kategorie – slova neohebná, jejich funkce ve větě
– odliší větu jednoduchou od souvětí – rozliší druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti	Větná skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – uplatní své znalosti z literárního vyučování a pokusí se sestavit útvar s prvky uměleckého stylu / líčení, fejeton/ – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Umělecký styl – odlišnost od ostatních funkčních stylů
– odliší větu jednoduchou od souvětí – rozliší druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti	Větná skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
– na základě konkrétního zadání se snaží zformulovat jazykový projev obsahově, stylisticky i gramaticky správně – pracuje se základními jazykovými příručkami pro školu a veřejnost – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů –

LITERÁRNÍ ČÁST

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – odliší beletrii od ostatních jazykových projevů – odliší prózu, poezii, drama a jejich druhy – pojmenuje v textu základní básnické obrazy – učí se vyjádřit myšlenku díla, svůj názor a prožitek z četby – výše uvedené kompetence uplatňuje během celého studia	Základy literární teorie – funkce literatury – struktura literárního díla – literární druhy a žánry – tropy a figury – četba a interpretace literárního textu
– odliší rozdíly mezi rčením, příslovím – zná příklady pronostik, bájí a pověstí	Nejstarší slovesné památky – útvary lidové slovesnosti – vznik písma a nejstarší památky světové literatury

– zná typická díla nejstarších světových písemnictví a základní texty spjaté s nejrozšířenějšími náboženskými systémy	– antická literatura a středověké písemnictví
– orientuje se ve vývoji naší nejstarší literatury – uvědomuje si souvislosti společenských poměrů a charakteru literárních památek – rozpozná typické znaky architektury a výtvarného umění uvedených slohů	Počátky písemnictví u nás – staroslověnské, latinské a české písemnictví – sociální vrstvy a žánry pro ně typické – znaky románského a gotického umění
– pochopí pojem reformace a její odraz v literatuře	Literatura doby husitské – předchůdci Jana Husa – Jan Hus – písemnictví v době husitských válek – Petr Chelčický a jednota bratrská
– vymezí hlavní rozdíly uměleckých slohů – orientuje se v nových žánrech tohoto období – interpretuje na základě četby dílo jednoho renesančního umělce – uvědomuje si specifika vývoje naší literatury v kontextu historického vývoje – přiblíží význam pedagogického přínosu Komenského	Renesance, humanismus a baroko – znaky uměleckých slohů – přehled nejvýznamnějších evropských autorů – specifika humanismu a baroka u nás – J. Á. Komenský
– porovná vývoj umění u nás i v ostatních evropských zemích – uvědomí si příčiny a podmíněnost obrozeneckého procesu – je informován o nejvýznamnějších obrozencích a jejich přínosu	Klasicismus, osvícenství, národní obrození – znaky směrů a přehled nejvýznamnějších evropských umělců – příčiny, fáze a nejvýznamnější osobnosti národního obrození
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – popíše typické znaky kultur hlavních národností na našem území a porovná je – popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura – kulturní instituce v ČR a v regionu – kultura národností na našem území – společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova – kultura bydlení, odívání – lidové umění a užitá tvorba – ochrana a využívání kulturních hodnot

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák – porovná vývoj umění u nás i v ostatních evropských zemích – uvědomí si příčiny a podmíněnost obrozeneckého procesu – je informován o nejvýznamnějších obrozencích a jejich přínosu	Klasicismus, osvícenství, národní obrození – znaky směrů a přehled nejvýznamnějších evropských umělců – příčiny, fáze a nejvýznamnější osobnosti národního obrození
– charakterizuje typické znaky romantismu – pozná typického romantického hrdinu – interpretuje na základě četby Máchův Máj	Romantismus – znaky směru – přehled nejvýznamnějších evropských romantiků – Karel Hynek Mácha
– uvědomí si protikladnost romantického a realistického pohledu na skutečnost – zhodnotí přínos jednotlivých realistických tvůrců – uvědomí si změny v jazyce realistické literatury	Realismus – znaky a vývojové podoby realismu – přehled nejvýznamnějších světových autorů realismu a naturalismu – počátky realismu u nás
– uvědomí si přínos představitelů těchto básnických generací – prohloubí si znalosti z literární teorie při interpretaci uměleckých textů	Májovci, ruchovci, lumírovci – nové tendence v české literatuře v 60. až 80. letech 19. století – programy a nejvýznamnější představitelé těchto skupin
– zná autory spjaté s naším regionem – interpretuje umělecké texty a charakterizuje jazykové prostředky typické pro tuto literaturu	Kritický realismus v české literatuře – venkovský a historický proud – realistické drama – generace Národního divadla
– má přehled o aktuálním dění v regionu – uvědomí si význam kultury pro člověka	Kultura – kulturní aktuality v regionu – ochrana a využívání kulturních hodnot

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – uvědomí si souvislost společenských změn s uměním – odliší jednotlivé směry	Nové umělecké směry konce 19. a počátku 20. století – impresionismus, symbolismus a dekadence – znaky směrů

– vyjádří samostatně vlastní prožitky z textů	– hlavní představitelé světové literatury – Česká moderna a Hnutí české dekadence
– zařadí typická díla k uměleckým směrům – seznámí se s tématy příznačnými pro jednotlivé autory – interpretuje umělecké texty	Protispolečenští buřiči – nové tendence a směry v literatuře počátku 20. století – anarchismus, vitalismus, antimilitarismus v české literatuře
– má přehled o stěžejních dílech s protiválečnou tematikou v české i světové literatuře – odliší tvorbu levicově orientovaných autorů od děl autorů s demokratickou tematikou – uvědomí si žánrovou rozrůzněnost tohoto období	Meziválečná literatura – světová próza – nejvýznamnější autoři – česká meziválečná próza a její podoby – nejvýznamnější autoři
– pozná jednotlivé umělecké směry ve výtvarném i slovesném umění – má přehled o nejvýznamnějších světových a českých umělcích – interpretuje umělecké texty	Moderní směry 20. století – tvorba autorů Devětsilu
– orientuje se v nabídce kulturních institucí – chrání a využívá kulturní hodnoty	Kultura – kulturní aktuality v regionu – estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – orientuje se v různých proudech poválečné literatury – interpretuje díla vybraných světových autorů – samostatně formuluje prožitky z četby	Světová literatura 2. poloviny 20. století – různé tendence světové prózy a dramatu – významní představitelé této literatury
– uvědomí si těsnou souvislost politické a společenské situace u nás s podobami literatury – odliší literaturu tendenční od umělecké	Česká literatura 2. poloviny 20. století – podmíněnost vývoje české prózy a dramatu společenskými a politickými událostmi – přední osobnosti české literatury této doby

– zná přední osobnosti současné české literatury – uvědomí si tematickou svobodu	Česká literatura po roce 1989
– orientuje se v nabídce regionálních kulturních instituce – snaží se rozpoznat kýč – etické normy v reklamě a propagaci	Kultura – kulturní aktuality v regionu – ochrana a užívání kulturních hodnot – funkce reklamy a její vliv na životní styl

Seminář z českého jazyka a literatury

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: český jazyk a literatura

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden			1		1
Počet h celkem			34		34
Závaznost			povinný		

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- rozvíjí a prohlubuje vědomosti získané v průběhu studia
- naučí žáky správnému a vhodnému vyjadřování v běžném životě, volbě správných a jasných formulací při písemné komunikaci se zřetelem k práci odborné
- naučí se aplikovat získaný přehled o historii umění při interpretaci uměleckých děl

Charakteristika učiva

- žák se seznámí s jednotlivými druhy umění
- zařadí konkrétní literární dílo do kontextu světové literatury
- pokusí se o vlastní interpretaci myšlenek vybraných literárních děl
- naučí se zvládat i složitější slohové útvary patřící k jednotlivým stylům v souladu s jazykovými normami
- prohloubí si znalosti z českého pravopisu, slovní zásoby i syntaxe, seznámí se se strategií při řešení didaktických textů

Pojetí výuky

- v hodinách se bude vycházet z již získaných vědomostí žáků, bude docházet ke střídání činností a metod výuky směrem k individuální práci
- při výuce budou využívány prezentace, čítanky, skripta, připravené texty, jazykové příručky, odborné publikace, internetové stránky, zkušební testy a pracovní listy

- poznámky si budou žáci zaznamenávat tak, aby mohly posloužit jako studijní materiál k přípravě na maturitní zkoušku

Hodnocení výsledků žáků

- žáci budou hodnoceni na základě písemných prací, samostatné práce a aktivity v hodinách předmětu
- učitel stanoví a vysvětlí jasná kritéria pro hodnocení
- při hodnocení bude kladen důraz na rozvoj kompetencí pro složení maturitní zkoušky

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezová témata

- bude maximálně posílena práce s textem, důraz bude kladen na zdokonalení čtecí techniky žáků
- žák bude schopen přenést text z jedné podoby do jiné formy komunikace, odhadnout pokračování textu
- žák bude schopen porovnat text s normou a odhalit jeho nedostatky, stejně jako vybrat z textu nejdůležitější informace

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	– instruktáž k závěrečné odborné práci – řečnická cvičení, ověřování jazykové kultury – slohové rozvrstvení jazykových prostředků se zřetelem na rozbor uměleckého i neuměleckého textu – systematizace hlavních principů českého pravopisu – interpunkce, přímá a nepřímá řeč – slohové styly – zařazení textů – slohové útvary – cvičení s texty – transformace textu do jiné podoby – didaktický test – prohlubování uměleckých dovedností – tvorba složitých souvětí – odchylky, polovětné konstrukce – práce s jazykovými příručkami ve fyzické i elektronické podobě – získávání a zpracování informací z textu (odborného, administrativního) ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení – techniky a druhy čtení – kritéria a postup pro rozbor literárního textu – rozbor a interpretace literárních děl – filmové zpracování knihy – tvořivé činnosti, slohové práce

– rozvíjí a prohlubuje si vědomosti získané v průběhu studia – naučí se aplikovat získaný přehled o historii umění a jeho současném směřování a trendech při rozborech literárních děl – připraví se k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury i pro další studijní či profesní dráhu – zařadí konkrétní literární dílo do kontextu světové literatury – interpretuje myšlenky vybraných literárních děl – naučí se zvládat i složitější slohové útvary patřící k jednotlivým stylům v souladu s jazykovými normami – prohloubí si znalosti z českého pravopisu, slovní zásoby i syntaxe – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů, ověřuje si jejich hodnověrnost – vypracuje anotaci a resumé – Zaznamenává bibliografické údaje podle platné státní normy	
--	--

Anglický jazyk

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: cizí jazyky

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	4	4	4	4	16
Počet h celkem	132	136	136	108	512
Závaznost	povinně	povinně volitelný	povinně volitelný	povinně	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali porozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě.

Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky, v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byl předně schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury - tvarosloví a stavbu anglické věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky anglického jazyka je také práce se slovní zásobou i odbornou, neboť jsme odborná škola. Zabýváme se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, ale také intonací celých vět, učíme se psát a poznávat základní pravidla anglického pravopisu.

Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a přátelé, bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a země atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev - mluvení, hlasité čtení, písemný projev - vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák - žák, žák - učitel, apod.). Zároveň si rozšíří svoje znalosti o anglicky mluvících zemích.

Pojetí výuky

Rozsah výuky anglického jazyka činí 4 vyučovací hodiny týdně. Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka anglického jazyka probíhá v odborné učebně v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou děleni na dvě skupiny podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry a problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální.

V rámci skupiny jsou žáci rozděleni do pracovních skupin dle úrovně znalostí jazyka, díky čemuž mají učitelé možnost lépe reflektovat na jednotlivé potřeby žáků, ale i aspekty výuky zaměřené na jednotlivé studenty s rozličnou úrovní znalosti jazyka. Tím je zajištěna práce s talentovanými žáky, kteří pracují s materiály pro jejich jazykovou úroveň, a zároveň jsou podporováni i žáci s nižší znalostí jazyka, kteří potřebují látku zopakovat a více procvičit. Je samozřejmostí, že je v rámci výuky kladen důraz i na potřeby žáků se specifickými poruchami učení.

Vedle tradičních metod je také využívána didaktická technika - v oblasti komunikační a slohové výuky, dobře poslouží k analýze nedostatků ve vyjadřování žáků audio a videozáznamy. Jsou pro žáky pozitivně motivující. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí.

Do výuky anglického jazyka budou začleňovány poznatky z oblasti odborné - pěstování rostlin, a poznatky z oblasti ekologické - životní prostředí, ochrana životního prostředí V oblasti poznatků o anglicky mluvících zemích využijeme znalosti z předmětů zeměpis a dějepis. Žáci si uvědomí vzájemné souvislosti vývoje historického, hospodářského, společenského a kulturního.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů, omezuje se pouze reprodukční pojetí. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Důležitou součástí hodnocení je i další prezentace činnosti žáka - soutěže, výstavy, výsledky projektů, společenské akce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku

- efektivně pracovat s textem, včetně textu odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získat informace o světě, zvláště anglicky mluvících zemích a získané poznatky používat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně Internetu a digitálních technologií, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit anglický jazyk, při studiu využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence:

V rámci výuky anglického jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby:

- dokázali reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- se naučili přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, dokázali přijmout radu, kritiku

Sociální kompetence

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech. To znamená, že se učí vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, ale nejen to – musí se naučit naslouchat druhým a vzájemné toleranci. Tato činnost probíhá v rámci projektů, které jsou také do výuky zařazovány např. projekt na téma životní prostředí, ochrana životního prostředí.

Kompetence řešit úkoly

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video, PC. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, Internetem.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu informační a komunikační technika.

V rámci výuky anglického jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci. Učitel formuje také žáky svým přístupem k práci, chováním a postoji.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní a aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

V rámci výuky anglického jazyka žáci získávají potřebné informace např. z Internetu. Během výuky se pracuje s texty, které jsou zaměřeny na tuto problematiku. Nejprve jsou žáci seznámeni s novou slovní zásobou, která je potřebná k tomu, aby dokázali vyjádřit své myšlenky, názory a postoje k dané problematice.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce anglického jazyka tato práce spočívá v tom, že se žáci učí psát např. strukturovaný životopis. Dozví se, jak nejlépe napsat životopis a co nesmí zapomenout uvést. Učí se také psát různé žádosti, např. o zaměstnání. Vyzkouší si také např. rozhovor se zaměstnavatelem. Tento rozhovor spočívá v tom, že si žáci, kteří jsou rozděleni na zaměstnavatele a zaměstnance, vyzkouší tento přijímací rozhovor. Připraví si rozhovor, který později předvedou před celou třídou. Po předvedení následuje vždy vyhodnocení. Ostatní žáci se vyjádří k tomu, co se jim na daném rozhovoru líbilo, co by sami změnili a proč. Žáci se učí prezentovat své názory před třídou s potlačením trémy tak, aby byli připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání.

Informační a komunikační technologie:

Dle náplně hodiny anglického jazyka je využívána počítačová technika. Je nezbytné využívat počítačové učebny, kde studenti mohou pracovat na Internetu. Práce je orientována buď na gramatická cvičení, nebo na testy, které jsou v současné době již velmi dobře připraveny. Dále zde žáci vyhledávají doplňující informace, které využijí při zpracování konverzačních témat. Výhodou práce na Internetu je také to, že zde žáci mohou najít autentické články ze zahraničního tisku.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák	Řečové dovednosti
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících	– receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – základní specifické fonémy pro anglický jazyk a jejich značení dle IPA – vliv výslovnosti a přízvuku na slovní druhy – vliv přízvuku na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – anglická názvosloví slovních druhů – běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí – základní slovotvorné afixy a tvorba plurálů – tvorba kompozit Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – základní anglická názvosloví větných členů – základní větné typy a souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – příznačné rysy stavby vět v angličtině – základní poznatky o slovesném rodu – grafická podoba jazyka a pravopis – specifika interpunkce v anglickém jazyce – tvorba a použití přítomného času prostého a průběhového – vazba there is/are – tvorba a použití minulého času prostého – použití some, any, much, many, a lot of, a little, a few, how much/many – členy určité a neurčité – stupňování přídavných jmen – vyjadřování budoucnosti pomocí will a going to – tvorba a užití předpřítomného času

– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka, služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí a kultury – informace ze sociokulturního prostředí

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák	Řečové dovednosti
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	– receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – vliv výslovnosti a přízvuku na tvorbu slovních druhů – vliv přízvuku na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí – základní slovtvorné afixy a tvorba plurálů – tvorba kompozit Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – základní anglická názvosloví větných členů – základní větné typy a souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – příznačné rysy stavby vět v angličtině – grafická podoba jazyka a pravopis – specifika interpunkce v anglickém jazyce – použití struktury sloveso + sloveso s –ing nebo s to infinitivem – tvorba a použití minulého času prostého a průběhového a rozdíly mezi nimi – použití some, any, much, many, a lot of, a little, a few – členy určité a neurčité – stupňování přídavných jmen – porovnávání pomocí as...as, too, enough – tvorba a užití předpřítomného času a jeho porovnání s minulým časem prostým

– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření oboru vzdělání – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání a počasí, země dané jazykové oblasti Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznátky o zemích – vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák	Řečové dovednosti
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které je běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	– receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vzdělání, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – vliv výslovnosti a přízvuku na tvorbu slovních druhů – vliv přízvuku na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – anglická názvosloví slovních druhů – běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí – základní slovotvorné afixy a tvorba plurálů – tvorba kompozit Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – komplexní souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – základní poznatky o slovesném rodu – grafická podoba jazyka a pravopis – specifika interpunkce v anglickém jazyce – vyjádření budoucího času pomocí will a going to – tvorba a použití podmínkového souvětí typu 0 – použití must, mustn't a needn't – tvorba a použití podmínkového souvětí typu 1 – tvorba a použití podmínkového souvětí typu 2 – přací věty – tvorba a použití předminulého času – tvorba a použití nepřímé řeči – tvorba a použití trpného rodu

– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření oboru vzdělání – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznátky o zemích – vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák	Řečové dovednosti
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které je běžné při neformálních hovorech – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	– receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – překlad – interaktivní řečové dovednosti střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem- uplatňuje různé techniky čtení textu- ověří si i sdělí získané informace písemně- zaznamená vzkazy volajících- vyplní jednoduchý neznámý formulář | |
|--|--|

- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - vliv výslovnosti a přízvuku na tvorbu slovních druhů - vliv přízvuku na komunikační záměr - slovní zásoba a její tvoření - běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa - slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí - základní slovotvorné afixy a tvorba plurálů - tvorba kompozit Gramatika (opakování) - přehled anglických časů - vyjadřování přítomnosti (přítomný prostý, přítomný průběhový) - vyjadřování budoucnosti (will vs. be going to, přítomný průběhový) - vyjadřování minulosti (minulý prostý a průběhový, předpřítomný prostý a průběhový, předminulý prostý a průběhový) - anglická souvětí: účelové věty a účelový infinitiv, -vztažné věty (určující i neurčující), podmínková a časová souvětí, časová souslednost - podstatná jména a jejich složeniny, kolokace - přídavná jména - stupňování, určování stejné i různé míry vlastností - zájmena a jejich tvary - číslovky základní i řadové, data, zlomky - slovesa - verb patterns (sloves s TO infinitivem nebo -ING formy) - příslovce, tvorba a stupňování - předložky s časem, s místem - interpunkce v anglických souvětích - přímá a nepřímá otázka - otázka na podmět - komplexní souvětí podle komunikativního záměru mluvčího - příznačné rysy stavby vět v angličtině - základní poznatky o slovesném rodu - grafická podoba jazyka a pravopis - specifika interpunkce v anglickém jazyce - tvorba a použití nepřímé řeči
--	--

– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru aj. Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Seminář z anglického jazyka

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: cizí jazyky

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	Třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden				2	2
Počet h celkem				54	54
Závaznost				povinně	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se podílí velkou mírou na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti.

Seminář z anglického jazyka jako povinně volitelný vyučovací předmět je součástí výuky anglického jazyka. Vede k osvojení aktivních a praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroj dorozumění v situacích každodenního soukromého, veřejného a pracovního života.

Žák se učí komunikovat, dovede respektovat běžné zdvořilostní a konverzační normy a je si vědom významných mezikulturních odlišností anglicky mluvících zemích.

Žák komunikuje ve známých kontextech, souvislý projev je dostačující a přiměřený jeho úrovni. Obsah sdělení je vyjádřen jasně, přesně a odpovídá záměru zadání. Informace jsou řazeny lineárně za sebou v logickém sledu. Žák využívá základní pravidla výstavby textu, ovládá přiměřenou slovní zásobu, gramatické prostředky a základy správné výslovnosti. Žák je si vědom regionálních variant anglického jazyka.

Vzdělávání směřuje k osvojení takové úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím B1 (B2) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika – vypráví složitější příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese přiměřeně zformulovaný monolog před publikem – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v anglicky mluvícím prostředí – vyřeší většinu běžných verbálních komunikačních úkonů nutných pro vykonání budoucí profese	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – interaktivní řečové dovednosti střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní

– je si vědom základních výslovnostních rozdílů britské, americké a australské angličtiny – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v profesních a každodenních situacích – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje pokročilejší způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – vliv výslovnosti a přízvuku na tvorbu slovních druhů – vliv výslovnosti na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí – tvorba kompozit Gramatika - tvarosloví a větná skladba – základní větné typy a souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – systém temporálních a průběhových tvarů – hlubší poznatky o slovesném rodu
– vyjadřuje se ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i frekventované situace týkající se profesní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky a vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka zboží, vyřízení vzkazu apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí	Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o České republice

Německý jazyk

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: cizí jazyky

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	Třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	4	4	4	4	16
Počet h celkem	132	136	136	108	512
Závaznost	povinně volitelný	povinně volitelný	povinně volitelný	povinně volitelný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti německého jazyka, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě.

Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu systematicky rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky, v návaznosti na učivo základní školy tak, aby byl předně schopen užívat cizí jazyk ke komunikaci. Žáci se učí základní gramatické struktury - tvarosloví a stavbu německé věty (slovosled). Nedílnou součástí výuky německého jazyka je také práce se slovní zásobou i odbornou, neboť jsme odborná škola. Zabýváme se tvořením slovní zásoby, výslovností jednotlivých slov, ale také intonací celých vět, učíme se psát a poznávat základní pravidla německého pravopisu.

Žák se pomocí těchto jazykových prostředků a na základě různých tematických okruhů (já a moje rodina, osobní vztahy a přátelé, bydlení, volný čas a společenské aktivity, prázdniny, město a země atd.), různých komunikačních situací (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní) a různých obrátů k zahájení a ukončení komunikace (pozdrav, prosba, žádost, omluva, apod.) naučí základním řečovým dovednostem receptivním (poslech s porozuměním a čtení s porozuměním), produktivním (ústní projev - mluvení, hlasité čtení, písemný projev - vyplnění formuláře, dotazníku, sdělení, dopis, charakteristika, apod.) a interaktivním (komunikace žák - žák, žák - učitel, apod.). Zároveň si rozšíří svoje znalosti o německy mluvících zemích.

Pojetí výuky

Rozsah výuky německého jazyka činí 4 vyučovací hodiny týdně. Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka německého jazyka probíhá v odborné učebně v menších skupinách. Žáci jedné třídy jsou děleni na dvě skupiny podle zvoleného jazyka. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Z toho důvodu jsou zařazovány různé situační komunikační hry a problémové úkoly. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální.

V rámci skupiny jsou žáci rozděleni do pracovních skupin dle úrovně znalostí jazyka, díky čemuž mají učitelé možnost lépe reflektovat na jednotlivé potřeby žáků, ale i aspekty výuky zaměřené na jednotlivé studenty s rozlišnou úrovní znalosti jazyka. Tím je zajištěna práce s talentovanými žáky, kteří pracují s materiály pro jejich jazykovou úroveň, a zároveň jsou podporováni i žáci s nižší znalostí jazyka, kteří potřebují látku zopakovat a více procvičit. Je samozřejmostí, že je v rámci výuky kladen důraz i na potřeby žáků se specifickými poruchami učení.

Vedle tradičních metod je také využívána didaktická technika - v oblasti komunikační a slohové výuky, dobře poslouží k analýze nedostatků ve vyjadřování žáků audio a videozáznamy. Jsou pro žáky pozitivně motivující. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí.

Do výuky německého jazyka budou začleňovány poznatky z oblasti odborné - pěstování rostlin, a poznatky z oblasti ekologické - životní prostředí, ochrana životního prostředí. V oblasti poznatků o německy mluvících zemích využijeme znalosti z předmětu dějepis. Žáci si uvědomí vzájemné souvislosti vývoje historického, hospodářského, společenského a kulturního.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit. Využívá se kromě ústního zkoušení i různých testů, omezuje se pouze reprodukční pojetí. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důležité je i sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákovi. Důležitou součástí hodnocení je i další prezentace činnosti žáka - soutěže, výstavy, výsledky projektů, společenské akce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku

- efektivně pracovat s textem, včetně textu odborného, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získat informace o světě, zvláště německy mluvících zemích a získané poznatky používat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými příručkami, popřípadě i s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně digitálních technologií, Internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit německý jazyk, při studiu využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Personální kompetence:

V rámci výuky německého jazyka jsou žáci vedeni k tomu aby:

- dokázali reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti, dokázali odhadnout výsledek svého jednání (rasová diskriminace, xenofobie)
- dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- se naučili přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, dokázali přijmout radu, kritiku

Sociální kompetence

Žáci se učí pracovat v týmu a spolupracovat na společných pracovních a jiných činnostech. To znamená, že se učí vyjadřovat své názory, připomínky, myšlenky, ale nejen to – musí se naučit naslouchat druhým a vzájemné toleranci. Tato činnost probíhá v rámci projektů, které jsou také do výuky zařazovány např. projekt na téma životní prostředí, ochrana životního prostředí.

Kompetence řešit úkoly

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, stanovili jádro problému, dokázali získat informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, zdůvodnili důvod tohoto řešení, provedli vyhodnocení tohoto řešení a ověřili správnost zvoleného postupu. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video, PC. Například při práci zaměřené na německy mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem, Internetem.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu informační a komunikační technika.

V rámci výuky německého jazyka budou průběžně zařazována průřezová témata, která mají formovat charakter a přístup žáka k týmové práci. Učitel formuje také žáky svým přístupem k práci, chováním a postoji.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní a aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

V rámci výuky německého jazyka žáci získávají potřebné informace např. z Internetu. Během výuky se pracuje s texty, které jsou zaměřeny na tuto problematiku. Nejprve jsou žáci seznámeni s novou slovní zásobou, která je potřebná k tomu, aby dokázali vyjádřit své myšlenky, názory a postoje k dané problematice.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce německého jazyka tato práce spočívá v tom, že se žáci učí psát např. strukturovaný životopis. Dozví se, jak nejlépe napsat životopis a co nesmí zapomenout uvést. Učí se také psát různé žádosti, např. o zaměstnání. Vyzkouší si také např. rozhovor se zaměstnavatelem. Tento rozhovor spočívá v tom, že si žáci, kteří jsou rozdělení na zaměstnavatele a zaměstnance, vyzkouší tento přijímací rozhovor. Připraví si rozhovor, který později předvedou před celou třídou. Po předvedení následuje vždy vyhodnocení. Ostatní žáci se vyjádří k tomu, co se jim na daném rozhovoru líbilo, co by sami změnili a proč. Žáci se učí prezentovat své názory před třídou s potlačením trémy tak, aby byli připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání.

Informační a komunikační technologie:

Dle náplně hodiny německého jazyka je využívána počítačová technika. Je nezbytné využívat počítačové učebny, kde studenti mohou pracovat na Internetu. Práce je orientována buď na gramatická cvičení, nebo na testy, které jsou v současné době již velmi dobře připraveny. Dále zde žáci vyhledávají doplňující informace, které využijí při zpracování konverzačních témat. Výhodou práce na Internetu je také to, že zde žáci mohou najít autentické články ze zahraničního tisku.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák	Řečové dovednosti
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících	– receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – základní větné typy a souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – příznačné rysy stavby vět – základní poznatky o slovesném rodu – grafická podoba jazyka a pravopis – přítomný čas pravidelných sloves – přítomný čas nepravidelných sloves – nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací – tázací slova was? woher? – základní číslovky – přítomný čas slovesa haben – člen (ne)určitý – přivlastňovací zájmena a jejich skloňování – zápor nicht, kein nichts – množné číslo podstatných jmen – způsobová slovesa – vazba wie geht's? – přítomný čas nepravidelných sloves – rozkazovací způsob – všeobecný podnět man – slovesa s (ne)odlučitelnou předponou – určení času – předložky se 4. pádem – řadové číslovky – předložky se 3. pádem

– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka, služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí a kultury – informace ze sociokulturního prostředí

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák	Řečové dovednosti
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	– receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti střídání receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – vliv výslovnosti a přízvuku na tvorbu slovních druhů – vliv přízvuku na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – základní větné typy a souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – příznačné rysy stavby vět – grafická podoba jazyka a pravopis – určení času – přítomný čas sloves liegen, stehen – sloveso wissen – předložky se 3. a 4. pádem – předložky pro popis cesty – minulý čas - präteritum – minulý čas perfektum – pomocná slovesa haben, sein – příslovečná určení času – perfektum sloves s (ne)odlučitelnou předponou – perfektum sloves na - ieren – předložky se zeměpisnými názvy – souvětí podřadné (dass, weil, wenn) – präteritum způsobových sloves – souvětí souřadné a souřadící spojky – zvrtná slovesa – časové předložky – časový 4. pádem – stupňování přídavných jmen – skloňování přídavných jmen po členu (ne)určitým

– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření oboru vzdělání – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání a počasí, země dané jazykové oblasti Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznátky o zemích – vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák	Řečové dovednosti
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které je běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	– receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – jednoduchý překlad – interaktivní řečové dovednosti střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vzdělání, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – komplexní souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – základní poznatky o slovesném rodu – grafická podoba jazyka a pravopis – tázací zájmena welcher/was für ein – sloveso werden – vedlejší věty účelové se spojkou damit/ um....zu – závislý infinitiv s zu – zkracování vedlejších vět se spojkami dass, damit – konjunktiv II. (würde + infinitiv) – vedlejší věta podmínková – konjunktiv II. sloves pravidelných – konjunktiv sloves sein, haben, werden – souvětí souřadné (deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem) – konjunktiv II. způsobových sloves – nepřímá otázka – vedlejší věty časové – préteritum pravidelných sloves + wissen – préteritum nepravidelných sloves – vedlejší věty vztažné – trpný rod – skloňování přídavných jmen po přivlastňovacích zájmenech a kein

– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření oboru vzdělání – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznátky o zemích – vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

Žák	Řečové dovednosti
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru – přeloží text a používá slovníky i elektronické – zapojí se do hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které je běžné při neformálních hovorech – zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	– receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. – překlad – interaktivní řečové dovednosti střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní – interakce písemná

– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících – vyplní jednoduchý neznámý formulář	
– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – vliv přízvuku na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí Gramatika (opakování) – konjunktiv II. – vztažné věty – vazby sloves – trpný rod – příčestí přítomné a minulé – přímá a nepřímá řeč – stupňování přídavných jmen – vyjádření českého jeden z nej-
– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru aj. Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
--	--

Seminář z německého jazyka

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: cizí jazyky

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	Třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden				2	2
Počet h celkem				54	54
Závaznost				povinně	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti.

Seminář z německého jazyka jako vyučovací předmět doplňuje a rozšiřuje výuku německého jazyka. Vede k osvojení aktivních a praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního soukromého, veřejného a pracovního života.

Žák se učí komunikovat, dovede respektovat důležité zdvořilostní normy a je si vědom nejdůležitějších interkulturních odlišností.

Žák komunikuje ve známých kontextech, souvislý projev je adekvátní a přiměřený jeho úrovni. Sdělení jsou jednoduchá, myšlenky a informace jsou řazeny lineárně za sebou. Obsah sdělení je vyjádřen jasně přesně a odpovídá záměru zadání. Žák využívá základní pravidla výstavby textu, ovládá slovní zásobu, gramatické prostředky a základy správné výslovnosti.

Informace sděluje ústně i písemně.

Vzdělávání směřuje k osvojení takové úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím B1 (B2) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na dotazy publika – vypráví složitější příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – pronese přiměřeně zformulovaný monolog před publikem – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v anglicky mluvícím prostředí – vyřeší většinu běžných verbálních komunikačních úkonů nutných pro vykonání budoucí profese	Řečové dovednosti – receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky – interaktivní řečové dovednosti střídání – receptivních a produktivních činností – interakce ústní

– je si vědom základních výslovnostních rozdílů britské, americké a australské angličtiny – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti – komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v profesních a každodenních situacích – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – používá vhodně odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru, uplatňuje pokročilejší způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – vliv výslovnosti a přízvuku na tvorbu slovních druhů – vliv výslovnosti na komunikační záměr – slovní zásoba a její tvoření – běžná jednoslovná, víceslovná a idiomatická slovesa – slovní zásoba dle jednotlivých kompetencí – tvorba kompozit Gramatika - tvarosloví a větná skladba – základní větné typy a souvětí podle komunikativního záměru mluvčího – systém temporálních a průběhových tvarů – hlubší poznatky o slovesném rodu
– vyjadřuje se ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i frekventované situace týkající se profesní činnosti – domluví se v běžných situacích – získá i poskytne informace – používá stylisticky a vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce – tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru – komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka zboží, vyřízení vzkazu apod.
– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika anglicky mluvících zemí	Poznatky o zemích – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o České republice

Dějepis

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: společenské vědy

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	Třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2	1			3
Počet h celkem	66	34			100
Závaznost	povinný	povinný			

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Poznání minulosti umožňuje žákům lépe porozumět světu, ve kterém žijí, začlenit se do života demokratické společnosti. Výuka systematizuje základní historické informace, s nimiž se žák v běžném životě setkává, a tím formuje jeho občanské postoje, učí žáky kriticky myslet a vytvářet tak jejich sebevědomou identitu.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem chronologicky uspořádaných obecných a národních dějin s důrazem na dějiny 19. a 20. století. Vzhledem k velmi nízké hodinové dotaci jsou upřednostňovány moderní dějiny, protože mají blízký vztah k dnešku. Dále je kladen důraz především na národní dějiny, samozřejmě v nezbytném kontextu dějin světových, resp. evropských.

Pojetí výuky

Výuka má být pro žáky zajímavá, aby převládaly pozitivní emoce. Důraz nebude kladen na přemíru faktografie, ale jen na klíčové události. Jednou ze základních metod je práce s verbálním a ikonickým materiálem, učení se z textu, samostudium, využívání prostředků ICT a jiných zdrojů pro získávání informací.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně diskutovat o historii. Znalosti budou kontrolovány průběžně, a to ústní a písemnou formou. Zohledněn bude celkový přístup žáka a plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- přímé a přiměřené vyjadřování, srozumitelná a souvislá formulace myšlenek
- aktivní přístup obhajování názorů a postojů
- zpracovávání studovaných textů

Personální kompetence

- reálně posoudit své možnosti a schopnosti
- přijímat hodnocení svých výsledků

Sociální kompetence

- pracovat v týmu, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu – je seznámen se základními prameny a pomocnými vědami historickými	Člověk v dějinách – poznávání dějin, význam poznávání dějin – variabilita výkladů dějin – prameny, fakta a jejich výklad
– zná a dovede uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací – charakterizuje společnost starého Řecka a Říma – pochopí význam judaismu a křesťanství pro evropskou civilizaci	Starověk – odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací – antická kultura – judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace
– obecně charakterizuje středověk – vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku – popíše základní revoluční změny ve středověku	Středověk – nejvýznamnější středověké státy – středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev, společenské uspořádání – Velká Morava, vznik a vývoj českého státu – Vláda Karla IV.
– vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku – objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů – charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu – objasní význam osvícenství	Raný novověk – humanismus a renesance – velké zeměpisné objevy – český stát, počátek habsburského soustátí – reformace a protireformace – nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě – rozdílný vývoj politických systémů

	- absolutismus a počátky parlamentarismu - osvícenství
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století	Novověk – 19. století - velké občanské revoluce (americká a francouzská, revoluce 1848-1849 v Evropě a v českých zemích) - národní hnutí v Evropě a v českých zemích - česko-německé vztahy, postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii - vznik národních států v Německu a Itálii - modernizace společnosti – technická, průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství - vzdělání, věda a umění 19. století
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na obyvatelstvo - objasní významné změny ve světě po válce - objasní významné změny v Československu	Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi – rozdělení světa - první světová válka - české země za světové války, první odboj - vznik Československé republiky - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
- charakterizuje první Československou republiku a porovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou	Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - růst napětí ve světě a cesta k válce
- charakterizuje fašismus a nacismus - srovná nacistický a komunistický totalitarismus - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	Druhá světová válka - průběh druhé světové války - válečné zločiny včetně holocaustu - Československo za války, druhý čs. odboj

– objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky – charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu	– důsledky války
– objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo – popíše projevy a důsledky studené války – charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace – popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa – vysvětlí rozpad sovětského bloku – uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století – charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách	Nejnovější dějiny – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě – poválečné Československo – studená válka a její vývoj, demokratický svět – komunistická diktatura v Československu a její vývoj – USA versus komunistický blok a SSSR – třetí svět a dekolonizace – konec bipolarity Východ – Západ – rozpad Československa, vznik České republiky – kultura a umění 20. století
– orientuje se v historii svého oboru – uvede významné mezníky studovaného oboru a jeho významné osobnosti – vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidstva	Dějiny studovaného oboru – dějiny zahradnictví

Občanská nauka

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: společenské vědy

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	Třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden			1	1	2
Počet h celkem			34	27	61
Závaznost			povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Občanská nauka má připravit žáky na aktivní a odpovědný život v postmoderní demokratické společnosti. Vedle poznatků a dovedností směřuje i k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi, kteří nejen ve vlastním, ale i ve veřejném životě uplatňují neměnné morální a etické hodnoty a jsou vybaveni vysokým stupněm právního vědomí. Posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a rozumět světu, v němž žijí.

Občanská nauka navazuje na základní vzdělávání tím, že hlouběji rozvíjí výchovu k občanství v globalizované postmoderní společnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je výběrem prvků ze sociologie, psychologie, politologie, státoprávní teorie, práva, etiky a filozofie. Výběrem učebních prvků výše zmíněných vědních disciplín se předmět snaží o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků tak, aby dokázali řešit své soukromé i občanské problémy a informovaně se rozhodovat.

Občanská nauka souvisí s předměty dějepis a ekonomika tím, že využívá poznatky a dovednosti získané v jejich výuce.

Pojetí výuky

Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Ve výuce se navozuje svobodné prostředí vybízející k diskuzi, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž vyučující usiluje, směřují k využití v praktickém životě žáků.

Kromě výuky ve třídě se zařazuje exkurzní a projektové vyučování.

Metody a formy práce budou vyplývat jednak z různého pojetí výuky u jednotlivých učitelů, ale i z podmínek školy i studijních předpokladů žáků v daném oboru.

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie a usilovali o její zachování, aby preferovali demokratické hodnoty před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně, nositele jiných názorů, než mají sami, nepovažovali za nepřítelé, nýbrž za partnery do diskuse, jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu uznávané etiky a morálky, cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, byli vedeni ke slušnosti, odpovědnosti, kritické toleranci, občanské aktivitě a humanismu, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, byli ochotni o ní přemýšlet, tvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat, uznávali, že základní hodnotou je život chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí, mysleli ekologicky, vážili si hodnot lidské práce, neničili majetek, snažili se po sobě zanechat něco pozitivního, chtěli a uměli si v životě klást otázky filozofického a etického charakteru a uměli na ně hledat odpovědi.

Hodnocení výsledků žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků se získávají během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Zvláště se hodnotí hloubka porozumění společenským otázkám, schopnost kritického myšlení a diskutování o společenskovední, morální a etické problematice.

Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Občanská nauka rozvíjí tyto klíčové kompetence žáků:

- pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven, pracovat s Internetem a denním tiskem
- získávat informace z různých zdrojů - verbálních i obrazových a kriticky tyto informace hodnotit
- vyjadřovat se psanou i mluvenou formou kultivovaně, obsahově jasně a logicky, používat správně společenskovední a filozofické pojmy, které byly součástí výuky, formulovat vlastní názor
- diskutovat o problematice učiva občanskoprávní nauky, přijímat nebo vyvracet názory oponentů s tím vědomím, že ve společenskovední a filozofické oblasti téměř nikdy neexistuje pouze jediný správný názor.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Do výuky občanské nauky budou dle možností také zařazována průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, učí se využívat různých zdrojů informací včetně použití informačních a komunikačních technologií.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – charakterizuje současnou českou společnost a její sociální složení – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, dostane-li se do složité životní situace – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti – navrhne jak řešit schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti, včetně zajištění na stáří – navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvhodnější produkt pro investování – Vysvětlí zadlužení, vybere vhodný úvěrový produkt, zajištění úvěru, vysvětlí jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci – vymezí základní pojmy duševního života člověka – objasní a rozebere podstatu lidské psychiky – vymezí základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života – porozumí nutnosti celoživotního vzdělávání	Člověk v lidském společenství – společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost – hmotná kultura, duchovní kultura – současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření – řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

- debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití - zamyslí se nad příčinami migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - uvědomuje si nebezpečí působení sekt a náboženského fanatismu	Rasy, etnika, národy a národnosti - vztah majority a minorit ve společnosti - multikulturní soužití - migrace, azyl - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra, ateismus, náboženství, sekty, náboženský fundamentalismus
- charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje i jaké má problémy (korupce, kriminalita atp.) - zná práva zakotvená v české ústavě a práva dětí, umí je aplikovat a ví, co dělat, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a pozitivně využívat jejich nabídky; - charakterizuje současný český politický systém, objasní systém politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - na příkladech politického dění vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, neonacismem, neofašismem, rasismem, antisemitismem a objasní jejich historické kořeny - vysvětlí na základě svých znalostí z dějin 20. století, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku a jinak propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), kritický přístup k médiím - stát, státy na počátku 21. století, český stát, nabývání státního občanství v ČR - ústava politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
– vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; – objasní rozdíl mezi fyzickou a právní osobou, způsobilost k právním úkonům, trestní odpovědnost; – popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě; – dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; – zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči, a mezi manželi, ví, kde má o této oblasti hledat informace nebo pomoc ve svých problémech; – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance – dovede aplikovat základní postupy osobní ochrany před násilím a kriminalitou (šikana, lichva, vydírání, únosy ...);	Člověk a právo – právo a spravedlnost, právní stát – právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v České republice – vlastnické právo, smlouvy, odpovědnost za škodu – rodinné právo – pracovní právo – správní řízení – trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti mladistvých – notáři, advokáti a soudcové
– popíše soudobý svět co do jeho členění na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství – na konkrétních příkladech rozliší velmoci, vyspělé a rozvojové země, vysvětlí, jaké mají tyto státy problémy, nebo v čem spočívá jejich mezinárodní prestiž – na vybraných příkladech vysvětlí, s jakými konflikty se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách – objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě – lokalizuje na mapě státy EU, charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku – popíše cíle a struktury OSN a NATO – vysvětlí, jak je zajištěna bezpečnost ČR a jejího obyvatelstva – debatuje o globálních problémech světa; – uvede příklady globalizace v různých oblastech a názory na její důsledky	Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy – konflikty v soudobém světě – integrace a dezintegrace – Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur – bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy globalizace

– vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie – dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie (ten, který byl součástí učiva) – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem – debatuje o praktických filozofických a etických otázkách – vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Člověk a svět (praktická filozofie) – co řeší filozofie a filozofická etika – význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací – etika a její předmět, základní pojmy etiky – morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost – životní postoje a hodnotová orientace – člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
---	--

Fyzika

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: matematika a fyzika

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	1				1
Počet h celkem	33				33
Závaznost	povinný				

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Fyzikální vzdělávání je součástí výuky přírodních věd, které přispívají k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkaze založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Pro fyzikální vzdělávání byla zvolena varianta B se středními nároky vzdělávání s ohledem na potřeby zahradnické praxe.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice;

- posoudit fyzikální údaje z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání ve fyzikální resp. přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Učební osnova je určena pro studijní obor Chovatel cizokrajných zvířat, ve kterém se učí předmět fyzika v 1. ročníku s celkovou dotací 1 hodina týdně. Učivo je strukturováno do tematických celků.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné testy, samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade zejména na:

- komunikativní dovednosti,
- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci základních matematických postupů.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - slouží k pochopení přírodních zákonitostí a významu udržitelného rozvoje
- Informační a komunikační technologie - jsou využívána a efektivně se s nimi pracuje hlavně při řešení samostatných úkolů

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

VARIANTA B

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty – určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy – mechanická práce a energie – mechanika tuhého tělesa – tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
– změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – řeší jednoduché případy tepelné výměny – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Molekulová fyzika a termika – základní poznatky termiky – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla – tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj – vysvětlí princip a funkci kondenzátoru – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona – zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud – popíše princip a praktické použití polovodičových součástek – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem – vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami – vysvětlí principy základních typů optických přístrojů – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	Vlnění a optika – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zobrazování zrcadlem a čočkou – spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; – posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	Fyzika atomu – model atomu, spektrum atomu vodíku, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
– charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – zná příklady základních typů hvězd – zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	Vesmír – sluneční soustava – hvězdy a galaxie

Chemie

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: chemie

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2				2
Počet h celkem	66				66
Závaznost	povinný				

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z oboru chemie v profesním životě, zejména v navazujících předmětech biologie a ekologie.

Charakteristika učiva

Stěžejním tématem předmětu je používání správné terminologie, chemických vzorců, jednoduchých výpočtů a pojmů. Žáci jsou seznámeni se základními chemickými zákonitostmi, definicemi a teoriemi aplikovanými do zahradnické praxe. V předmětu je rozvíjeno povědomí o bezpečnosti a ochraně zdraví pracovníků.

Pojetí výuky

Chemie se vyučuje v prvním ročníku studia, ale základní znalosti problematiky jsou využívány ve výše zmíněných předmětech. Vede žáky k používání správné terminologie a k využívání chemických poznatků v profesním i občanském životě.

Hodnocení výsledků žáků

Zvládnutí učiva je hodnoceno průběžně a to ústní i písemnou formou – didaktické testy, referáty aj. Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě. Žáci jsou motivováni k využívání získaných informací v zahradnické profesi a v návaznosti na životní prostředí. V neposlední řadě je výuka zaměřena na pozitivní postoj k přírodě a životnímu prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výuka vychází z průřezových témat Člověk a životní prostředí i Člověk a svět práce. Předmět podporuje mezipředmětové vztahy, logické a analytické myšlení. Získané znalosti jsou uplatňovány především v odborném výcviku.

Předmět chemie poskytuje žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech a zákonitostech.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu navazuje retrospektivními vztahy na vědomosti získané na základní škole.

S předmětem Biologie a ekologie je v souběžném vztahu, ve kterém doplňuje získávané informace o přírodovědné poznatky. Takto komplexně získané informace slouží žákovi k pochopení chemických jevů a zákonů v širších souvislostech z oblasti přírody a životního prostředí.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

varianta B

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby – zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi – vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie – chemické látky a jejich vlastnosti – částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – periodická soustava prvků – směsi a roztoky – chemické reakce, chemické rovnice – výpočty v chemii
– vysvětlí vlastnosti anorganických látek – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
– charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny – charakterizuje nejdůležitější přírodní látky – popíše vybrané biochemické děje	Biochemie – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje

Biologie a ekologie

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: biologie a ekologie

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	3	2	1	1	7
Počet h celkem	99	68	34	27	228
Závaznost	povinný	povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem biologického a ekologického vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Předmět biologie a ekologie je neoddělitelnou součástí přírodovědného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech odborných předmětů zahradnictví.

Charakteristika učiva

Předmět biologie a ekologie se skládá ze dvou částí - z teoretické a praktické výuky, které se vzájemně doplňují a podporují. V teoretickém vzdělávání patří mezi priority používání správné terminologie, odborné, základní biologické a ekologické pojmy. Žáci jsou seznámeni se základními biologickými zákony, definicemi a teoriemi. Dokáží se orientovat v přirozených systémech organizmů a posuzovat fylogenetické vztahy. Naučí se poznat a pojmenovat charakteristické představitele taxonů podle uvedených charakteristik. Praktická část výuky je zaměřena na procvičení a aplikaci teoretických znalostí.

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na zahradnické škole je toto vzdělání rozšířit a doplnit na takovou úroveň, která je nezbytná pro vykonávání zahradnické profese.

Pojetí výuky

Biologické a ekologické vzdělávání je realizováno v samostatných vyučovacích předmětech po celou dobu studia a to s ohledem na potřeby zahradnického oboru. Předmět biologie a ekologie vede žáky k tomu, aby porozuměli základním biologickým zákonům, definicím a teoriím. Vede je k používání správné terminologie a k využívání přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Žáci jsou vedeni

k tomu, aby se vyjadřovali jasně a srozumitelně a aby dokázali formulovat své poznatky. Jsou vedeni k aktivní diskusi, ke kritickému myšlení a ověřování pravdivosti informací. Dle možností jsou do výuky zařazována také průřezová témata, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje. Při výuce ekologie jsou vedeni k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí a zásadám, které je směřují k úctě k životu a k trvale udržitelnému životu.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení v předmětu biologie a ekologie budou kontrolovány průběžně a to ústní i písemnou formou – testy, referáty. Při praktickém cvičení z biologie budou jejich pracovní výstupy hodnoceny prostřednictvím protokolů, v nichž žáci uplatní i své znalosti a schopnosti práce s textem a k písemnému zpracování textu. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí

logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy

pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat, kvantifikovat a vyhodnocovat získané údaje

komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice

porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali

motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti

pozitivní postoj k přírodě

motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Součástí výuky je zařazení průřezových témat, jejichž prostřednictvím je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, vést je k zodpovědnosti za další vývoj společnosti, za stav životního prostředí i kulturního dědictví, pěstovat v nich zásady umožňující trvale udržitelný rozvoj.

Výuka je zaměřená na podporu logického uvažování, na analýzu a řešení jednoduchých přírodovědných problémů, založených na pozorování a poznávání přírody. To je podpořeno praktickým cvičením obsahujícím jednoduché experimenty, měření, a následným vyhodnocováním získaných údajů.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Biologie, základní biologické vědy – obecná a aplikovaná biologie – vznik a vývoj života na Zemi – vznik vesmíru, vznik Země, vznik života – představy o vzniku života na Zemi – evoluce
– vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav – dokáže popsat generativní a vegetativní rozmnožování organismů včetně typických příkladů	Vlastnosti živých soustav – chemické složení živých soustav - prvky, anorganické látky, organické látky – obecné vlastnosti živých soustav
– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	Buňka a její životní projevy – buněčná teorie – stavba buňky a její projevy - metabolismus, rozmnožování
– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života – vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Typy buněk – prokaryotická a eukaryotická buňka – rostlinná, živočišná buňka a buňka hub
– uvede základní skupiny organismů a porovná je – charakterizuje základní kmeny a třídy jednotlivých říší organismů – má znalosti o taxonech rostlin významných pro zahradnictví a poznatky o nich aplikuje na pěstované druhy zeleniny, ovoce a okrasných rostlin	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika – viry a prokaryotické organismy – jednobuněční – rostliny (histologie, morfologie, taxonomie) – houby – taxonomie – živočichové - stavba živočišného těla, systematika – etologie – biodiverzita
– uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Zdraví a nemoc – virové, bakteriální a parazitická onemocnění – prevence, hygiena
– vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Mikroskop – zásady mikroskopování, nativní preparát

– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života – vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly – uvede základní skupiny organismů a porovná je – zná morfologii rostlinné buňky a umí vysvětlit fyziologické pochody, které v ní probíhají – charakterizuje základní kmeny a třídy jednotlivých říší organismů – má znalosti o taxonech rostlin významných pro zahradnictví a poznatky o nich aplikuje na pěstované druhy zeleniny, ovoce a okrasných rostlin – dokáže popsat generativní a vegetativní rozmnožování organismů včetně typických příkladů	– mikroskopování buněk – pletiva a tkáně – rostlinné orgány – fyziologie rostlin – stavba a životní funkce rostlin – taxonomické jednotky a názvoslovná pravidla – přirozený systém rostlin, botanická charakteristika čeledí – založení herbáře – zelená učebna - nižší rostliny, hmyz, obratlovci - určování, popis, zařazování do systému
--	--

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Růst a vývin organismů – růst a vývin rostlin – růst a vývin živočichů – celistvost
– Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Reprodukce organismů – rozmnožování organismů nepohlavní – rozmnožování organismů pohlavní
– objasní význam genetiky – chápe základní principy dědičnosti a proměnlivosti biologického druhu	Dědičnost a proměnlivost – obecná genetiky – aplikovaná genetiky – základy šlechtění zahradních kultur
– popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	Biologie člověka – kosterní a svalová soustava člověka – oběhová soustava a imunitní systém – dýchací soustava člověka

	– trávicí soustava, metabolismus člověka – vylučovací a kožní soustava, termoregulace – kontrolní a řídicí systémy lidského organismu – smyslová ústrojí člověka – pohlavní soustava a vývoj jedince – fylogenetický vývoj člověka
– vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Zdraví a nemoc – zdravý životní styl – choroby dědičné, metabolické, infekční, poúrazové
– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – vývoj vztahu člověk a životní prostředí – dopad činnosti člověka na životní prostředí
– uvede příklad potravního řetězce	Potravní řetězce – typy výživy - autotrofní, heterotrofní – typy potravních řetězců

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
– vysvětlí základní ekologické pojmy	Základní ekologické pojmy – ekologie – organismy a prostředí – ekologie populací, společenstev a ekosystémů – biosféra
– charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Ekologické faktory prostředí – abiotické a biotické faktory prostředí – faktory životního prostředí a jejich vliv na zdraví lidí
– popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Koloběh látek v přírodě a tok energie – koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	Přírodní zdroje energie a surovin – zdroje surovin

	– obnovitelnost energie – spotřeba energie z hlediska dopadu na životní prostředí
– charakterizuje globální problémy na Zemi – popíše způsoby nakládání s odpady	Odpady – problematika odpadů – třídění odpadů, recyklace, kompostování
– charakterizuje globální problémy na Zemi	Globální problémy – explozivní růst lidské populace – destrukce životního prostředí – surovinová a energetická krize – klimatické změny – vymírání druhů – válečné konflikty – globální změny – skleníkové plyny, skleníkový efekt, oteplování planety, ozonová vrstva, zátěž životního prostředí
– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Dopady činností člověka na životní prostředí – znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě – vliv kvality životního prostředí na zdraví člověka – monitoring stavu životního prostředí, hygiena
– hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí – odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí – práce s informacemi - praktické příklady – legislativa

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Krajina, typy krajiny – vlastnosti krajiny – činitelé a procesy přetvářející krajinu – typy krajiny - přírodní, kulturní – hospodářské využití krajiny – typy kulturní krajiny podle stupně intenzity její antropogenní přeměny – funkce krajiny

	– složky krajiny a životního prostředí – krajina a člověk (těžba, průmysl, zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství, urbanizace, doprava, cestovní ruch)
– na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – zeleň v místě mého bydliště – péče o zeleň – zpracování a třídění odpadů – kompostování – péče o vodu v krajině – péče o biodiverzitu
– uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	Ochrana přírody a krajiny – chráněná území v ČR a v regionech – spolupráce v EU
– uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – legislativa ve vztahu k ochraně přírody a prostředí – odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny, životního prostředí
– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, Technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Zásady udržitelného rozvoje – udržitelný rozvoj – integrace environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí

Matematika

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMEŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: matematika a fyzika

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	3	3	3	3	12
Počet h celkem	99	102	102	81	384
Závaznost	povinný	povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení, představivost, schopnosti řešit problémy, užívat formální vyjadřování. Kromě funkce všeobecně vzdělávací má funkci přípravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat metodu matematického zkoumání a nazírání na svět jak při dalším studiu, tak v budoucím zaměstnání a v každodenních životních situacích. Matematika je chápána spíše jako trénink mentálních vlastností žáka a schopnosti samostatně se učit než jako předávání množiny matematických poznatků.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žák zvládl:

- číst s porozuměním matematický odborný text a přesně se vyjadřovat
- používat správně matematickou terminologii
- rozumět matematickým pojmům číslo, výraz, rovnice, funkce, posloupnost apod. obecně i v jejich konkrétních podobách
- provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a jejich soustavy, pracovat s grafy funkcí
- v běžném světě kolem sebe objevovat matematické zákonitosti a vztahy, umět analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém, na základě objevených vztahů vytvářet výrazy a rovnice
- odhadnout a zdůvodnit výsledky, interpretovat číselná a grafická řešení
- používat adekvátně pomůcky, jako jsou odborná literatura, informační technologie, kalkulátor, rýsovací potřeby

- uplatnit získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách
- chápat matematiku jako součást kultury moderního člověka, chápat význam matematické složky vzdělání pro další studium

Pojetí výuky

Výuka matematiky využívá motivaci jak z běžného života, tak z oblasti odborné výuky na naší škole. Výuka není zaměřena pouze na výkon žáka, ale také na jeho prožitek, který vzbuzuje touhu po poznání, po aktivním zapojení, dává motivaci pro další studium (např. prožitek z pochopení, z porozumění složitým strukturám a pojmům, z debaty nad řešením konkrétní úlohy).

Výuka není zaměřena na pouhé předávání poznatků, ale především na hlubší pochopení pojmů a vztahů mezi nimi. Cílem je, aby žák matematické pojmy pouze formálně nepřebíral, ale vytvářel si je ve své mysli aktivní činností. Žák by měl nejen aplikovat naučené algoritmy řešení úloh, ale měl by být schopen takové algoritmy sám vytvářet, objevovat.

K tomu se využívají názorné příklady, aktivizační postupy s prvky propedeutiky, aktivity založené na experimentu, použití matematických výukových počítačových programů, žákovské projekty s aplikací matematických poznatků.

Na výuku matematiky navazují zejména vyučovací předměty:

- fyzika (početní řešení fyzikálních úloh, převody jednotek, rovnice, trigonometrie)
- chemie (chemické výpočty, procenta, trojčlenka, rovnice)
- odborný výcvik (procenta, trojčlenka, převody jednotek, planimetrie, stereometrie)
- ekonomika (finanční matematika)
- biologie (posloupnosti, procenta, pravděpodobnost)

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí, preferují se písemné testy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí matematika klade důraz zejména na aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů, tzn., aby žák uměl:

- používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací - tabulky, grafy a používat je pro řešení
- používat a převádět správně jednotky
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmět matematika přispívá k rozvoji těchto průřezových témat:

- Člověk a svět práce řešením praktických úloh, které lze modelovat matematickými vztahy, řešením slovních úloh, úloh na procenta, funkčních závislostí a úloh z finanční matematiky
- Informační a komunikační technologie při práci s daty, tabulkami a grafy

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel – používá různé zápisy reálného čísla – používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) – řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – provádí operace s mocninami a odmocninami – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Operace s čísly a výrazy – číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti – absolutní hodnota reálného čísla – intervaly jako číselné množiny – užití procentového počtu – mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny – výrazy s proměnnými
– řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice – třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Řešení rovnic a nerovnic – lineární rovnice a nerovnice – kvadratická rovnice a nerovnice

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách – rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Planimetrie – základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi – shodnost a podobnost trojúhelníků – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – shodná a podobná zobrazení – rovinné obrazce
– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti – znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	Funkce a její průběh – základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí – racionální funkce – exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus – goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku – goniometrické funkce

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) – řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek – užívá různá analytická vyjádření přímky	Analytická geometrie v rovině – vektory – přímka a její analytické vyjádření
– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnosti a jejich využití – aritmetická a geometrická posloupnost – finanční matematika
– rozšiřuje a prohlubuje učivo střední školy	Rozšíření a prohloubení učiva – číselné obory – algebraické výrazy – rovnice a nerovnice – funkce – posloupnosti a finanční matematika – planimetrie – stereometrie – analytická geometrie – kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Seminář z matematiky

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: matematika a fyzika

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden				2	2
Počet h celkem				54	54
Závaznost				povinně	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Seminář z matematiky je povinně volitelný předmět zařazený do čtvrtého ročníku studia. Seminář z matematiky rozvíjí logické a abstraktní myšlení, představivost, schopnosti řešit problémy, užívat formální vyjadřování. Kromě funkce všeobecně vzdělávací má funkci přípravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat metodu matematického zkoumání a nazírání na svět jak při dalším studiu, tak v budoucím zaměstnání a v každodenních životních situacích. Matematika je chápána spíše jako trénink mentálních vlastností žáka a schopnosti samostatně se učit než jako předávání množiny matematických poznatků.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žák zvládl:

- číst s porozuměním matematický odborný text a přesně se vyjadřovat
- používat správně matematickou terminologii
- rozumět matematickým pojmům číslo, výraz, rovnice, funkce, posloupnost apod. obecně i v jejich konkrétních podobách
- provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a jejich soustavy, pracovat s grafy funkcí
- v běžném světě kolem sebe objevovat matematické zákonitosti a vztahy, umět analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém, na základě objevených vztahů vytvářet výrazy a rovnice
- odhadnout a zdůvodnit výsledky, interpretovat číselná a grafická řešení

- používat adekvátně pomůcky, jako jsou odborná literatura, informační technologie, kalkulátor, rýsovací potřeby
 - uplatnit získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách
- chápat matematiku jako součást kultury moderního člověka, chápat význam matematické složky vzdělání pro další studium

Pojetí výuky

Výuka v semináři z matematiky využívá motivaci jak z běžného života, tak z oblasti odborné výuky na naší škole. Výuka není zaměřena pouze na výkon žáka, ale také na jeho prožitek, který vzbuzuje touhu po poznání, po aktivním zapojení, dává motivaci pro další studium (např. prožitek z pochopení, z porozumění složitým strukturám a pojmům, z debaty nad řešením konkrétní úlohy).

Výuka není zaměřena na pouhé předávání poznatků, ale především na hlubší pochopení pojmů a vztahů mezi nimi. Cílem je, aby žák matematické pojmy pouze formálně nepřebíral, ale vytvářel si je ve své mysli aktivní činností. Žák by měl nejen aplikovat naučené algoritmy řešení úloh, ale měl by být schopen takové algoritmy sám vytvářet, objevovat.

K tomu se využívají názorné příklady, aktivizační postupy s prvky propedeutiky, aktivity založené na experimentu, použití matematických výukových počítačových programů, žákovské projekty s aplikací matematických poznatků.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí, preferují se písemné testy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí matematika klade důraz zejména na aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů, tzn., aby žák uměl:

- používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací - tabulky, grafy a používat je pro řešení
- používat a převádět správně jednotky
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmět matematika přispívá k rozvoji těchto průřezových témat:

Člověk a svět práce řešením praktických úloh, které lze modelovat matematickými vztahy, řešením slovních úloh, úloh na procenta, funkčních závislostí a úloh z finanční matematiky

Informační a komunikační technologie při práci s daty, tabulkami a grafy.

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – provádí aritmetické operace v množině reálných čísel – používá různé zápisy reálného čísla – používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) – řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – provádí operace s mocninami a odmocninami – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	Operace s čísly a výrazy – číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti – absolutní hodnota reálného čísla – intervaly jako číselné množiny – užití procentového počtu – mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny – výrazy s proměnnými
– řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice – třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Řešení rovnic a nerovnic – lineární rovnice a nerovnice – kvadratická rovnice a nerovnice
– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti – třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní – převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur – pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě – znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	Funkce a její průběh – základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí – exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus – goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku – goniometrické rovnice

– řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách – rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Planimetrie – základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi – shodnost a podobnost trojúhelníků – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – shodná a podobná zobrazení – rovinné obrazce
– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky – rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Posloupnosti a jejich využití – aritmetická a geometrická posloupnost – finanční matematika
– provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) – řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek – užívá různá analytická vyjádření přímky	Analytická geometrie v rovině – vektory – přímka a její analytické vyjádření
– určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny – určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Stereometrie – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – tělesa
– užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování – počítá s faktoriály a kombinačními čísly – určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem – užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí – čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Kombinatorika – pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách – variace, permutace a kombinace bez opakování – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů – základy statistiky

Informační a komunikační technologie

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: ICT

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	Třetí	Čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2	2			4
Počet h celkem	66	68			134
Závaznost	Povinný	povinný	povinný	Povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli
- a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části
- a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu
- zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

U žáků se vytvářejí a upevňují postoje a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách a k pochopení principu udržitelnosti.

Žáci jsou seznamováni s vlivem informačních a komunikačních technologií na životní prostředí, zdraví a jak využívat moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Využíváním informačních a komunikačních technologií získává člověk velké množství dat, která mu dříve nebyla dostupná a která nyní pomáhají dotvářet komplexní názor a postoj občana k ožehavým tématům společnosti.

Člověk a svět práce

Dosažené znalosti a dovednosti v předmětu Informační a komunikační technologie dávají dobrou záruku se úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Digitální technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili efektivně pracovat s prostředky digitálních technologií a s informacemi, aby porozuměli základům informačních a komunikačních technologií, naučili se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Mezipředmětové vztahy

Znalosti a dovednosti, které žák získává v předmětu Informační a komunikační technologie, uplatní a dále rozvíjí v ostatních odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

– identifikuje v historii vývoje hardwaru – i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; – rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; – rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; –	Digitální technologie Hardware a software – zlomové události a technologie v historii – a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní – a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – operační systémy; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy; –
– porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	Počítačové sítě a síťové služby – internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; – cloudové a sdílené služby v síti, – virtualizace; – webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; –
– chrání digitální zařízení, digitální obsah – i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny – v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického – a digitálního světa vytváří, spravuje – a chrání jednu či více digitálních identit; – kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, – eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; – odhaluje chyby v datech; – porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace – a jeho úskalí; – aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; – zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	Data, informace a modelování – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech a kontrola dat; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); – vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; – statistické zpracování dat, odhad – a předpovědi; – strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.
--	---

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	Tvorba, testování a provoz softwaru

– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; – rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; – navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; – vylepší algoritmus podle daného hlediska; – vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; – testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	– Požadavky a analýza – specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; – analýza a dekompozice (rozložení) problému; – Tvorba a vývoj – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – návrh algoritmů a datových struktur; – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – využívání hotových komponent; – Testování – druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; – způsoby a druhy testování softwaru; – spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; – Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; – náповěda a licence programu.
---	---

– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu – a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; – třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu – v daném kontextu a oboru; – navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů – a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	Informační systémy – účel a charakteristika informačního systému nebo služby; – veřejné nebo oborové informační systémy a služby; – uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; – datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; – definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; – zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); – vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); – hromadné zpracování dat, export a import;
---	---

Tělesná výchova

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: tělesná výchova

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2	2	2	2	8
Počet h celkem	66	68	68	54	256
Závaznost	povinný	povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka tělesné výchovy navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Pod tělesnou výchovou rozumíme cílevědomou, výchovnou a vzdělávací činnost působící na tělesný a pohybový vývoj člověka, upevňování jeho zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a pohybové výkonnosti, na získání základního teoretického a praktického tělovýchovného vzdělání, na utváření trvalého vztahu člověka k pohybové aktivitě. Poznatky v tělesné výchově shromažďují informace z různých vědních oborů (fyziologie, anatomie, biomechaniky, hygieny, pedagogiky, psychologie, kinantropologie aj.), které jsou zčásti obsaženy ve vyučovacích předmětech občanská nauka, biologie a ekologie. K elementárním vědomostem, které si mají žáci v tělesné výchově osvojit, patří znalost základních pravidel sportovních her a soutěží, názvosloví, vědomostí o lidském těle a změnách, jež při provádění tělesných cvičení probíhají, znalost základu hygieny, pravidel správné výživy, zásad sestavování a vedení komplexu všestranně rozvíjejících cvičení, bezpečnosti v tělesné výchově, regenerace a kompenzace. Tělesná výchova vede žáky k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, včetně poskytnutí neodkladné první pomoci. Určitá část této oblasti je nezastupitelná jinými předměty.

Charakteristika učiva

Učivo v tělesné výchově představuje plánovitý systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit. Základními prvky systému učiva jsou poznatky a činnosti. Ve vyučovacím procesu se poznatky transformují do vědomostí a činnosti do pohybových dovedností a schopností. Činnosti v tělesné výchově nacházejí své uplatnění v provádění tělesných cvičení, která se týkají těchto oblastí: pořadová cvičení, kondiční cvičení, gymnastika a tanec, atletika, sportovní hry, úpoly, testování všeobecné pohybové výkonnosti, sezónní aktivity (bruslení, lyžování, plavání, turistika).

Pojetí výuky

Základní organizační formou povinného předmětu tělesná výchova je jedna vyučovací hodina jako cvičební jednotka, která může být spojena do dvou vyučovacích hodin jedenkrát týdně. Každá cvičební jednotka je relativně uzavřeným a samostatným celkem, který ale vždy úzce navazuje na předcházející i následující hodiny. Učivo 1. ročníku je rozšířeno o lyžařský výcvikový kurz.

Ve výuce se uplatňují tyto vyučovací metody:

- motivační: motivace žáků je prioritním faktorem, který rozhoduje o příští efektivitě učení - smyslem je zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost
- expoziční: jejich cílem je zajistit předání obsahu učiva žákovi učitelem
 - přímý přenos od pedagoga na žáka (popis, výklad, vysvětlení)
 - zprostředkovaný přenos (ukázka, schéma aj.)
 - heuristický přístup (tvůrčí aktivita žáků)
 - metody samostatné percepční činnosti žáků
- fixační: jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování již nacvičeného učiva, cílem fixačních metod je odstraňování souhybu, zpřesnění rytmu, zlepšení kinestetické kontroly, optimalizace úsilí, vytváření účinného systému sebekontroly - je zde vhodné zařadit cvičení na trenažérech, posilovacích zařízeních
- diagnostické: z hlediska průběhu výchovně vzdělávacího procesu lze aplikovat
 - vstupní diagnostiku (zařazuje se do učebního plánu na začátek školního roku, tematického bloku, před začátkem nácviu nového učiva)
 - průběžnou diagnostiku (prověřuje dílčí úspěšnost v učení)
 - finální diagnostiku (vztahuje se k uzavřeným cyklům učiva, využita je převážně v půlroční nebo roční klasifikaci)

Vyučovací metody se kombinují s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavků, cvičení (jde o záměrné vytváření pedagogických situací, ve kterých je vyžadována určitá žádoucí reakce žáka), odměna a trest (podstatou je sociální podmiňování - posílení a usměrnění žádoucího chování a jednání žáka), příklad (příklad učitele stupňuje i snižuje účinky jeho výchovného působení), skupinová výchova (atmosféra ve skupině, vztahy mezi žáky, např. spolupráce, konkurence aj., stimulují, či destimulují chování učících se žáků).

Učitel dále volí podle typu vyučovací hodiny tyto speciální didaktické formy:

- doplňková cvičení: hlavním cílem doplňkových cvičení je co nejúčinnější využití didaktického času a zvýšení účinnosti učebního procesu
- forma variabilního provozu: jedná se o takové uspořádání, při němž žáci rychle střídají stanoviště a tělesná cvičení, zaměřená především na zdokonalování tělocvičných dovedností
- forma kruhového provozu: je relativně stálé uspořádání učebního procesu, v němž žáci postupují po jednotlivých stanovištích, zpravidla do kruhu uspořádaných, a střídají tělesná cvičení, převážně zaměřená na rozvoj pohybových schopností

Hodnocení výsledků žáků

V tělesné výchově lze hodnocení charakterizovat jako proces soustavného poznávání, pozorování a posuzování žáka, založený na zjišťování, zaznamenávání, posuzování a hodnocení úrovně jeho osobnosti, jeho učební a pracovní činnosti v tělesné výchově a chování v hodinách. Hodnocení výsledku je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu osobnosti učitele. Zohledňuje výchozí podmínky dané vstupní analýzou každého žáka. Nejčastěji používané metody a prostředky hodnocení zahrnují klasifikaci nebo slovní hodnocení. Hodnocení můžeme realizovat ve vyučování tělesné výchovy také pomocí souhlasných nebo nesouhlasných gest, mimikou, resp. výrazem tváře. Klasifikujeme v rozsahu pěti stupňů, žáci osvobození z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů se nehodnotí.

Hodnocení je založeno na těchto základních ukazatelích:

- test ze základu pravidel dané sportovní hry, disciplíny
- individuální zvládnutí jednotlivých gymnastických prvků
- zvládnutí jednotlivých gymnastických prvků v sestavě (po technické i estetické stránce)
- zvládnutí základu techniky vybraných atletických disciplín
- splnění základních limitů vybraných atletických disciplín
- zvládnutí techniky herních činností jednotlivce vybraných sportovních odvětvích
- zvládnutí základu technicko-taktických dat ve hře

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí klade tělesná výchova důraz zejména na

- pozitivní charakterové a mravní vlastnosti (kolektivní cítění a chování, cílevědomost, iniciativa, samostatnost, kázeň, rozhodnost apod.)
- estetické prožívání a hodnocení, tvořivé schopnosti (zájem utvářet krásný pohyb, lidské vztahy aj.)
- kladný vztah k přírodě a ochrana životního prostředí
- trvale kladný postoj k pohybové aktivitě, tělesný a funkční postoj, tělesná zdatnost
- kompenzace jednostranné zátěže ve škole (protahovací, vyrovnávací, dechová a relaxační cvičení)
- regenerace duševních sil a obnovování pozornosti žáka
- hygienické návyky (volba vhodného oblečení a obutí dle druhu aktivity, sprcha po zátěži, větrání místnosti aj.)
- potřeba zdravého životního stylu (dostatek pohybových aktivit v denním režimu, dostatečný spánek, zdravá výživa)

Zvýšený důraz je kladen na tvorbu kompetencí žáka v oblasti vzniku krizových situací (živelní ohrožení, terorismus, ekologické katastrofy a ohrožení zdraví a života).

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Tělesná výchova vede k odpovědnosti člověka za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu.

Přispívá k informovanosti v oblasti ekologie člověka (vliv prostředí na lidské zdraví, problematika drog, vývoj člověka). Vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Učí jednat hospodárně, ekonomicky a efektivně.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou ve výuce vedeni ke schopnosti morálního úsudku a sebeodpovědnosti, díky častým diskusím se učí jednat s lidmi, a díky tomu mohou hodnotit situaci a nalézat kompromisy. Při různých aktivitách dochází ke kontaktu s ostatními, a tím i k specifickým situacím, v nichž se učí rychle a samostatně jednat.

Člověk a svět práce

Tělesná výchova rozvíjí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace. Přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.

Informační a komunikační technologie

Digitálním zpracováním výsledků pohybových aktivit lze přispět k větší přehlednosti jednotlivých výkonů žáků. Takto vytvořené hodnocení je více transparentní. Využitím audiovizuální techniky lze snadněji provést korekci negativních návyků při provádění pohybových aktivit v rámci hodin tělesné výchovy.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Péče o zdraví <u>Zdraví</u> – partnerské vztahy, lidská sexualita – prevence nemocí <u>První pomoc</u> – prevence úrazů úrazy a náhlé zdravotní příhody

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- komunikuje při pohybových činnostech
- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Tělesná výchova

Teoretické poznatky

- význam pohybu pro zdraví
- odborné názvosloví, komunikace
- výstroj, výzbroj, údržba
- hygiena a bezpečnost
- vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí
- záchrana a dopomoc
- zásady chování a jednání v různém prostředí
- pravidla her, závodů a soutěží

Pohybové dovednosti

- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.

Atletika

- technika běhu (atletická abeceda)
- nízký, polovysoký, vysoký start
- rozvoj rychlosti (60m)
- rozvoj vytrvalosti (Cooprův test)
- hod granátem
- vrh koulí

Basketbal

- pravidla a jejich užití ve hře
- průpravné a závodivé hry s míčem na košíkovou
- dribling (P a L), pohyb s míčem, periferní vidění
- přihrávky obouruč, jednoruč, chytání, nácvik reakce
- střelba jednoruč z místa, po krátkém driblingu, po přihrávce
- nácvik dvojtaktu bez střelby na koš, se střelbou

Ringo – zahradnická část

- pravidla a jejich užití ve hře
- průpravná cvičení (házení a chytání P a L rukou na krátké a dlouhé vzdálenosti)
- průpravné hry
- hra

Fotbal, futsal – technická část

- seznámení s pravidly kopané a futsalu a jejich užití ve hře
- herní činnosti jednotlivce
- přihrávky a zpracování míče
- uvolňování a nabíhání hráče bez míče

	– činnost „přihraj a běž“ – obranné činnosti – obsazování hráče bez míče, s míčem, vzájemné zajišťování – odebírání míče bez faulu – střelba z místa z různých vzdáleností – střelba z místa po nahrávce – střelba po vedení míče – penalty – nácvik standardních situací – hra <u>Softbal</u> – pravidla a jejich užití ve hře – průpravné a závodivé hry s míčem na softbal – házení a chytání krátkých a dlouhých přihrávek – přihrávky obouruč, jednoruč, chytání, nácvik reakce – nácvik nadhozu – nácvik odpalu <u>Gymnastika</u> – akrobacie – stoj na lopatkách, stoj na rukou s dopomocí – kotouly vpřed, vzad, ve vazbách, kotoul letmo – cvičení na nářadí: kruhy – kroužení ve svisu, seskok v zákmihu – přemety stranou – sestavy <u>Plavání</u> – adaptace na vodní prostředí <u>Bruslení a lední hokej</u> – jízda vpřed a vzad – brzdění – změna směru – technika překládání <u>Lyžařský kurz</u> – základní výcvik ve sjezdovém lyžování a v běhu na lyžích chování na sjezdových a běžeckých tratích (desatero FIS)
--	--

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – zdůvodní význam zdravého životního stylu – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví – kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu – dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Péče o zdraví <u>Zdraví</u> – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – mediální obraz krásy lidského těla, – komerční reklama <u>První pomoc</u> – úrazy a náhlé zdravotní příhody

– komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – uplatňuje zásady sportovního tréninku – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – participuje na týmových herních činnostech družstva – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Tělesná výchova <u>Teoretické poznatky</u> – odborné názvosloví, komunikace – prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti – hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí – záchrana a dopomoc – zásady chování a jednání v různém prostředí – regenerace a kompenzace – relaxace – pravidla her, závodů a soutěží – pohybové testy, měření výkonů – výstroj, výzbroj, údržba – zdroje informací <u>Pohybové dovednosti</u> – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. cvičení <u>Atletika</u> – technika běhu (atletická abeceda) – nízký, polovysoký a vysoký start – rozvoj rychlosti (200m) – rozvoj vytrvalosti (1500m) – rozvoj odrazové síly a obratnosti, skok daleký <u>Basketbal</u> – osvojení pravidel hry – průpravné a závodivé hry s míčem – herní činnosti jednotlivce – herní systémy a kombinace – třídní turnaj <u>Fotbal, futsal – technická část</u> – osvojení pravidel hry – průpravné a závodivé hry s míčem – herní činnosti jednotlivce – herní systémy a kombinace – třídní turnaj <u>Ringo – zahradnická část</u> – osvojení pravidel hry – průpravná herní cvičení – rozvoj herních činností jednotlivce – třídní turnaj
--	---

	<u>Softbal</u> – osvojení pravidel hry – průpravná herní cvičení – rozvoj herních činností jednotlivce – hra <u>Gymnastika</u> – cvičení s náčiním – cvičení na nářadí – hrazda: vzpor vpředu, vzadu, vznesmo, výmyk – rytmická gymnastika – kondiční programy – šplh na tyči, na laně s přírazem a bez přírazu <u>Bruslení a lední hokej</u> – základy hokeje – technická část – základy krasobruslení <u>Plavání</u> – dva plavecké způsoby <u>Testování tělesné zdatnosti</u> – motorické testy <u>Turistika a sporty v přírodě</u> – příprava turistické akce – orientace v krajině – orientační běh – střelba ze vzduchovky - práce s mapou
– zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	– Péče o zdraví <u>Zdraví</u> – duševní zdraví a rozvoj osobnosti – sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – osobní zdraví a zdraví ohrožující situace – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <u>První pomoc</u> – stavy bezprostředně ohrožující život

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- komunikuje při pohybových činnostech
- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání
- uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy

Tělesná výchova

Teoretické poznatky

- technika a taktika
- odborné názvosloví, komunikace
- hygiena a bezpečnost
- vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí
- záchrana a pomoc
- zásady chování a jednání v různém prostředí
- regenerace a kompenzace
- relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží
- rozhodování
- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení

Pohybové dovednosti

Atletika

- technika běhu (atletická abeceda)
- nízký, polovysoký, vysoký start
- rozvoj rychlosti (400m)
- rozvoj vytrvalosti (3000m)
- rozvoj odrazové síly a obratnosti, skok vysoký

Volejbal

- základy pravidel hry
- průpravná cvičení pro základní střeh při odbíjení prsty (obouruč vrchem)
- pohyby hráče vpřed, vzad, stranou
- odbíjení přes síť
- odbíjení obouruč vrchem
- odbíjení obouruč spodem
- smeč
- podání spodem a vrchem
- hra

Florbal

- průpravné a závodivé hry s florbalovým míčkem a hokejkou
- základy pravidel vedení a zpracování míčku
- střelba na branku z krátké vzdálenosti
- průpravné hry na jednu branku
- hra se zjednodušenými pravidly

Gymnastika

- rytmická gymnastika
- pohybové činnosti, tanec

	<u>Úpoly</u> – úpoly a úpolové hry <u>Bruslení a lední hokej</u> – osvojení jízdy vpřed a vzad – herní systémy <u>Plavání</u> – určená vzdálenost daným způsobem <u>Testování tělesné zdatnosti</u> motorické testy
– zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, – kontraindikované pohybové aktivity

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí – zdůvodní význam zdravého životního stylu – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu – kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu – dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat – poskytne neodkladně první pomoc	Péče o zdraví <u>Zdraví</u> – odpovědnost za zdraví své i druhých – péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci – práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu <u>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</u> – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) <u>První pomoc</u> – poranění při hromadném zasažení obyvatel

- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- komunikuje při pohybových činnostech
- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- uplatňuje zásady sportovního tréninku
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání
- uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
- participuje na týmových herních činnostech družstva
- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Tělesná výchova

Teoretické poznatky

- zásady sportovního tréninku
- odborné názvosloví, komunikace
- výstroj, výzbroj - údržba
- hygiena a bezpečnost
- vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí
- záchrana a dopomoc
- zásady chování a jednání v různém prostředí
- regenerace a kompenzace
- relaxace
- pravidla her, závodů a soutěží
- pohybové testy
- měření výkonů

Pohybové dovednosti

Atletika

- technika běhu (atletická abeceda)
- nízký, polovysoký, vysoký start
- rozvoj rychlosti (60m)
- rozvoj vytrvalosti (Cooprův test)

Volejbal

- osvojení pravidel hry
- průpravná herní cvičení
- rozvoj herních činností jednotlivce
- hra

Florbal

- osvojení pravidel hry
- průpravná herní cvičení
- rozvoj herních činností jednotlivce
- hra

Fotbal, sálová kopaná – technická část

- osvojení pravidel hry
- průpravná herní cvičení
- rozvoj herních činností jednotlivce
- hra

Ringo – zahradnická část

- osvojení pravidel hry
- průpravná herní cvičení
- rozvoj herních činností jednotlivce
- hra

Gymnastika

	– cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem <u>Bruslení a lední hokej</u> – osvojení krasobruslařských a herních dovedností <u>Plavání</u> – pomoc unavenému plavci – záchrana tonoucího <u>Testování tělesné zdatnosti</u> motorické testy
– dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji – pozná chybně a správně prováděné činnosti – umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě kontraindikované pohybové aktivity

Ekonomika

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: ekonomika, právo a účetnictví

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden		3			3
Počet h celkem		102			102
Závaznost		Povinný			

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou jen znalosti, ale zejména praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Tento standard se dále promítá do matematického a společenskovedního vzdělávání. Obsahový okruh je také propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 7 tematických celků. Hlavní důraz je kladen na podnikovou ekonomiku. Výuka usiluje o to, aby žák získal základy ekonomického myšlení, aby dokázal posoudit reálné možnosti svého ekonomického jednání a vytvořil si bezpečné ekonomické portfolio sebe a své rodiny. Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodporoval stínovou ekonomiku a nepodváděl zaměstnavatele.

Pojetí výuky

Předmět je zařazen v učebním plánu do 2. ročníku. Vedle teoretické výuky probíhá celá řada praktických úkolů a výpočtů. Většina znalostí je dále prakticky rozvíjena v předmětu Praxe. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, samostatnému rozhodování, učí se činit opatření a předcházet rizikům.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných prací, samostatných projektů a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva i celkový ekonomický rozhled.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Po zvládnutí učiva ekonomiky a podnikání má žák tyto kompetence:

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný v souladu s udržitelným rozvojem společnosti
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru v návaznosti na občanskou výuku
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých v souladu s demokratickými principy
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat v souladu s principem celoživotního vzdělávání
- vyhledávat příslušné právní předpisy a být schopen s nimi pracovat v souladu s právním povědomím občana

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě podnikání.

Téma Člověk a životní prostředí je uplatňováno tak, že se žáci učí organizovat činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Průřezové téma Člověk a svět práce vede k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře.

Průřezová témata Informační a komunikační technologie jsou zaměřena na jejich efektivní využívání v rámci odborné kvalifikace.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo

– rozliší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky – vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – na příkladu vysvětlí základní podnikatelské povinnosti vůči státu – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – vypočítá výsledek hospodaření – vypočítá čistou mzdu – vysvětlí zásady daňové evidence	Podnikání – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – zakladatelský rozpočet – podnikatelský záměr – povinnosti podnikatele – trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena – náklady, výnosy, zisk/ztráta – mzda časová a úkolová a jejich výpočet – zásady daňové evidence
– orientuje se v platebním styku, směnění peníze dle kurzovního lístku – používá běžné platební nástroje – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a porovná jejich výhody a nevýhody – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu – vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	Finanční vzdělání – peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry – úroková míra, RPSN – pojišťovnictví, pojištění a pojistné produkty – inflace – úvěrové produkty
– vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – charakterizuje jednotlivé daně a jejich význam pro stát, orientuje se v soustavě daní – provede jednoduchý výpočet daní – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob – provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Daně – státní rozpočet – daně a daňová soustava – výpočet daní – přiznání k dani – zdravotní pojištění, sociální pojištění – daňové a účetní doklady

– vysvětlí co je marketingová strategie – zpracuje jednoduchý průzkum trhu – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Marketing – podstata marketingu – průzkum trhu – produkt, cena, distribuce, propagace
– vysvětlí tři úrovně managementu – popíše základní principy řízení – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	Management – podstata managementu – funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrola

Základy zahradnictví

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DĚLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: základy lesnictví, zahradnictví a zemědělství

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2				2
Počet h celkem	66				66
Závaznost	povinný				

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je naučit žáky chápat biologickou podstatu dějů v živých soustavách. V těchto souvislostech pochopí žáci lépe vlivy a působení jednotlivých činitelů na růst a vývoj rostlin a základní způsoby úpravy prostředí pro pěstování kulturních rostlin.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh základy zahradnické výroby navazuje na přírodovědné vzdělávání, které především v oblasti učiva biologie, ekologie a chemie doplňuje a aplikuje na podmínky a potřeby zahradnictví. Poskytuje žákům souhrnné vědomosti o živé a neživé přírodě, vede je ke kladnému vztahu k přírodnímu prostředí a podněcuje jejich myšlení.

Učivo je rozděleno do 6 tematických celků:

- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
- existence života
- složky životního prostředí rostlin
- ochrana rostlin proti škodlivým činitelům
- biologické základy zahradnické výroby
- výběr stanoviště

Pojetí výuky

Předmět je prvním obecným úvodem do zahradnické praxe. Výuka vede žáky k tomu, aby propojili základní přírodovědné poznatky do aplikovaného oboru zahradnické výroby. Na získané znalosti navazují všechny odborné předměty.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky učení v předmětu budou kontrolovány průběžně a to ústní i písemnou formou – didaktické testy, písemky, referáty a zpracované úkoly. Hodnocení bude probíhat v souladu s platným klasifikačním řádem. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výuka je zaměřená na podporu praktického uvažování a řešení jednoduchých zahradnických témat, založených na pozorování a poznávání přírody. Úzce předmět navazuje na získané poznatky z biologie a ekologie, fyzika, chemie a praxe.

Výuka vychází z průřezových témat Člověk a životní prostředí i Člověk a svět práce. Předmět podporuje mezipředmětové vztahy, logické a analytické myšlení. Získané znalosti jsou uplatňovány v předmětech zelinářství, ovocnictví, sadovnictví a květinářství.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení

– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
– charakterizuje nejvýznamnější biogenní prvky a sloučeniny v organismech vzhledem k jejich významu v zahradnické výrobě – definuje optimální a extrémní podmínky života organismů z hlediska jejich schopnosti přizpůsobit se jim – charakterizuje a rozlišuje jednotlivé ontogenetické stupně a fenologické fáze jednotlivých skupin kulturních rostlin	Existence života – charakteristika života a jeho základní projevy – růst a vývoj rostlin, činitelé ovlivňující růst
– zjišťuje a vyhodnocuje základní meteorologické ukazatele – na základě klimatických veličin volí odpovídající druhy, resp. odrůdy pro dané pěstitelské podmínky – aplikuje zákonitosti pohybu živin v půdě v soustavách hnojení rostlin, připravuje plány hnojení – zjišťuje složení a vlastnosti půdy, provádí základní chemické rozborů – posuzuje kvalitu půdy z hlediska zahradnické výroby, pečuje o ni a provádí opatření ke zvýšení půdní úrodnosti; - vyhodnocuje kvalitu přípravy půdy a využívá svých znalostí k její racionální ochraně v rámci péče o životní prostředí – upravuje půdní prostředí pro pěstování rostlin na základě poznatků o základním a předseťovém zpracování půdy – v zahradnickém provozu aplikuje zásady správného střídání plodin – rozumí biochemickým procesům probíhajících v rostlinném těle a aplikuje je v rámci výrobních technologií	Složky životního prostředí rostlin – povětrnostní a klimatické činitelé – výživa rostlin, plány hnojení – chemie půdy – vznik, složení a vlastnosti půdy, její ochrana – zahradnické půdy, zeminy a substráty, jejich příprava a dezinfekce – soustava základní a předseťové přípravy půdy, pravidelná úprava půdního prostředí pro kulturní rostliny, střídání plodin – biosyntéza látek a energetické děje v organismech, metabolismus významných organických látek – základy mikrobiologie – funkce a koloběh rostlinných živin – vodní provoz rostlin – hydroponie – průmyslová a organická hnojiva

- akceptuje význam složitých organických sloučenin pro živou i neživou přírodu - rozumí základním fyziologickým zákonitostem, koloběhu živin a vodnímu režimu rostlin - má přehled o nejpoužívanějších organických i průmyslových hnojivech - zná vliv jednotlivých živin pro růst a vývoj rostlin - hnojí a přihnojuje pevnými i kapalnými hnojivy - efektivně využívá hydroponické pěstování rostlin	
- volí optimální agrotechnická opatření pro pěstování zdravých rostlin - posuzuje kvalitu porostů pěstovaných rostlin vzhledem k rozšíření plevelů a škůdců - je seznámen s konkrétními metodami ochrany rostlin a umí je efektivně vybírat a používat - má přehled o nabídce pesticidů na trhu, využívá je, kombinuje do postřikových směsí a efektivně aplikuje na porosty - je seznámen se způsoby evidence pesticidů v zahradnické výrobě - účinně používá biologické ochranné činitele - předchází fyziologickým poruchám rostlin - má přehled o nejvýznamnějších chorobách a škůdcích rostlin a umí vůči nim účinně zasáhnout - vybírá nejvhodnější přípravky pro ochranné zásahy při ochraně rostlin - detekuje hospodářsky významné plevele, likviduje je a stanovuje preventivní opatření proti jejich dalšímu rozmnožování a šíření - je seznámen se systémem a organizací ochrany rostlin v celostátním měřítku - pracuje s aktuálními seznamy povolených přípravků a s počítačovými programy na ochranu rostlin	Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům - škodliví činitelé rostlin - nepřímá opatření proti snížení škodlivosti - fyzikální způsoby ochrany rostlin - chemické způsoby ochrany rostlin - pesticidy - biologická ochrana rostlin - hodnocení zdravotního stavu kultur a úrovně ochrany rostlin a pěstební prostředí v průběhu vegetace - integrovaná ochrana rostlin - fyziologické poruchy rostlin - nejvýznamnější skupiny chorob a škůdců rostlin - plevele - zákonná ustanovení a předpisy v ochraně rostlin - organizace ochrany rostlin
- rozlišuje určuje pletiva a orgány rostlin a chápe jejich význam pro život mnohobuněčných organismů - popíše zná morfologii rostlinné buňky a umí vysvětlit fyziologické pochody, které v ní probíhají	Biologické základy zahradnické výroby - buňka a její životní projevy - stavba a životní funkce rostlin - celistvost - taxonomické jednotky a názvoslovná pravidla - přirozený systém rostlin, botanická charakteristika zahradnických rostlin

– charakterizuje základní kmeny a třídy jednotlivých říší organismů – určuje a charakterizuje základní taxony významné pro zahradnictví a poznatky o nich aplikuje na pěstované druhy zeleniny, ovoce a okrasných rostlin – popíše generativní a vegetativní rozmnožování organismů včetně typických příkladů – definuje základní principy dědičnosti a proměnlivosti biologického druhu – popíše -základní šlechtitelské technologie u významných zahradních plodin	– rozmnožování buněk – růst a vývoj organismů, jejich reprodukce – základy genetiky – evoluce – základy šlechtění zahradních kultur
– vyhodnotí podmínky pro pěstování jednotlivých druhů zahradnických rostlin tak, aby byly pro podnik ekonomicky a ekologicky výhodné – posuzuje kvalitu půdy z hlediska zahradnické výroby, pečuje o ni a provádí opatření ke zvýšení půdní úrodnosti – vyhodnocuje kvalitu přípravy půdy a využívá svých znalostí k její racionální ochraně v rámci péče o životní prostředí – upravuje půdní prostředí pro pěstování rostlin na základě poznatků o základním a předseťovém zpracování půdy – v zahradnickém provozu aplikuje zásady správného střídání plodin – rozumí biochemickým procesům probíhajícím v rostlinném těle a aplikuje je v rámci výrobních technologií – akceptuje význam složitých organických sloučenin pro živou i neživou přírodu – akceptuje základní fyziologické zákonitosti, koloběh živin a vodní režim rostlin – charakterizuje nejpoužívanější organická a průmyslová hnojiva – charakterizuje vliv jednotlivých živin na růst a vývoj rostlin – hnojí a přihnojuje pevnými i kapalnými hnojivy	Výběr stanoviště – základní a předseťová příprava půdy, pravidelná úprava půdního prostředí pro kulturní rostliny, střídání plodin, osevní postupy – biosyntéza látek a energetické děje v organismech, metabolismus významných organických látek – základy mikrobiologie – funkce a koloběh rostlinných živin – vodní režim rostlin – hydroponie – průmyslová a organická hnojiva

– charakterizuje hydroponické pěstování rostlin	
---	--

Ochrana rostlin

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: ovocnictví a zelinářství

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden			2	1	3
Počet h celkem			68	27	95
Závaznost			povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět ochrana rostlin poskytuje žákům souhrnné vědomosti o biologii chorob a škůdců a jejich co nejekologičtější likvidaci. Vede je k soustavnému sledování nových chemických ochranných prostředků a tím i moderních trendů v ochraně rostlin. Obsahový okruh syntetizuje teoretické poznatky o vzájemných vztazích jednotlivých složek prostředí. Jejich pochopení je nezbytné pro praktické vytváření co nejlepších podmínek pro pěstování plodin.

Cílem vzdělávání v tomto obsahovém okruhu je naučit žáky chápat biologii chorob a škůdců ve vztahu k rostlinným soustavám (plevele, užitkové rostliny, stromy, atd.)

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 10 tematických celků, které jsou zaměřeny na hlavní oblasti ochrany rostlin.

Pojetí výuky

Předmět je založen na teoretické výuce, využití získaných znalostí z dalších odborných předmětů. Předpokladem k osvojení odbornosti je sledování odborných publikací, jež žákům umožní získávání nových teoretických, ale i praktických znalostí, které mají klíčový význam při formování jejich profesní zdatnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z didaktických testů, písemných prací a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a jeho praktickou aplikaci do zahradnické praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět směřuje k tomu, aby jeho absolventy rozvíjel ve většině klíčových kompetencí. Stěžejním je rozvoj a fixace odborných kompetencí a zkušeností získaných nejen ve výuce předmětu, ale i dalších odborných předmětech a reálné praxi. Absolventi:

- provádějí ochranu rostlin a přednostně používají prostředky biologické ochrany rostlin před chemickými, dodržují předepsané normy ochrany rostlin
- znají významné choroby a druhy škůdců a fyziologické poruchy ovocných a okrasných dřevin, květin, zelenin a révy vinné
- používají hnojiva, znají jejich vliv na půdu a životní prostředí
- znají významné plevely a způsoby jejich likvidace
- orientují se v základní legislativě související s ochranou rostlin a POR
- znají zásady BOZP

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Obsahový okruh ochrana rostlin navazuje na přírodovědné vzdělávání, které především v oblasti učiva ochrany rostlin, pěstování ovoce a zeleniny, ekologie a doplňuje je a aplikuje je na podmínky a potřeby zahradnictví.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – volí optimální agrotechnická opatření pro pěstování zdravých rostlin	Škodliví činitelé rostlin – projevy a příznaky chorob – abiotičtí činitelé – biotičtí činitelé – zdroje infekcí – způsoby přenosu patogenu
– posuzuje vztah mezi pěstovanými plodinami, plevely a škůdci	Nepřímá ochrana rostlin – hygiena prostředí pěstovaných rostlin – ovlivňování klimatických činitelů – ovlivňování půdních činitelů – hnojení – agrotechnická opatření – karanténní opatření
– předchází fyziologickým poruchám rostlin – má přehled o nejvýznamnějších chorobách rostlin a umí vůči nim účinně zasáhnout	Fyziologické poruchy rostlin – poruchy způsobené nepříznivým prostředím

– je seznámen s konkrétními metodami ochrany rostlin a umí je efektivně vybírat a používat	Fyzikální způsoby ochrany rostlin – mechanické zásahy – využívání tepla – využití elektrického proudu a laseru
– je seznámen s konkrétními metodami ochrany rostlin a umí je efektivně vybírat a používat	Chemické způsoby ochrany rostlin – charakteristika chemické ochrany
– má přehled o nabídce pesticidů na trhu, využívá je, kombinuje do postřikových směsí a efektivně aplikuje na porosty – je seznámen se způsoby evidence pesticidů v zahradnické výrobě	Pesticidy – vývoj pesticidů – rozhodující výrobci pesticidů – příklady pesticidů
– účinně používá biologické ochranné činitele	Biologická ochrana rostlin – charakteristika biologické ochrany – prognóza a signalizace – příklady biologické ochrany
– má přehled o nabídce pesticidů na trhu, využívá je, kombinuje do postřikových směsí a efektivně aplikuje na porosty – účinně používá biologické ochranné činitele – pracuje s aktuálními seznamy povolených přípravků na ochranu rostlin	Integrovaná ochrana rostlin – charakteristika integrované ochrany – příklady integrované ochrany
– má přehled o nejvýznamnějších chorobách rostlin a umí vůči nim účinně zasáhnout – dokáže vyhodnotit podmínky pro pěstování jednotlivých druhů zahradnických rostlin tak, abychom preventivně zamezili výskytu chorob a škůdců	Hodnocení zdravotního stavu kultur a úrovně ochrany rostlin – posuzování zdravotního stavu kultur
– vybírá nejvhodnější přípravky pro ochranné zásahy proti chorobám při ochraně rostlin – pracuje s aktuálními seznamy povolených přípravků na ochranu rostlin	Nejvýznamnější skupiny chorob rostlin – virové choroby - charakteristika a ochrana – mykoplasmy - ochrana – rickettsiozy - ochrana – bakteriální choroby - charakteristika a ochrana – houbové choroby - charakteristika a ochrana
– má přehled o nabídce pesticidů na trhu, využívá je, kombinuje do postřikových směsí a efektivně aplikuje na porosty	Plevel – charakteristika a biologické vlastnosti plevelů – rozmnožování a rozšiřování plevelů – jednotlivé plevely a ochrana

- určuje hospodářsky významné plevely, likviduje je a stanovuje preventivní opatření proti jejich dalšímu rozmnožování a šíření - je seznámen se systémem a organizací ochrany rostlin v celostátním měřítku	parazitické rostliny a ochrana
- má přehled o nejvýznamnějších chorobách rostlin a umí vůči nim účinně zasáhnout - vybírání nejvhodnějších přípravků pro ochranné zásahy proti chorobám při ochraně rostlin - pracuje s aktuálními seznamy povolených přípravků na ochranu rostlin	Speciální ochrana rostlin proti chorobám houbové choroby na jednotlivých plodinách a ochrana

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - má přehled o nejvýznamnějších škůdcích rostlin a umí vůči nim účinně zasáhnout - vybírání nejvhodnějších přípravků pro ochranné zásahy proti škůdcům při ochraně rostlin - pracuje s aktuálními seznamy povolených přípravků na ochranu rostlin	Nejvýznamnější skupiny škůdců rostlin charakteristika a rozdělení škůdců - červi - charakteristika a ochrana - roztoci - charakteristika a ochrana - hmyz - charakteristika a ochrana
- má přehled o nejvýznamnějších škůdcích rostlin a umí vůči nim účinně zasáhnout - vybírání nejvhodnějších přípravků pro ochranné zásahy proti škůdcům při ochraně rostlin - pracuje s aktuálními seznamy povolených přípravků na ochranu rostlin	Speciální ochrana rostlin proti škůdcům - škůdci skleníkových kultur a ochrana - škůdci polních kultur a ochrana
- charakterizuje integrovanou, biologickou a nechemickou ochranu rostlin - popíše zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství - zvolí vhodný povolený přípravek k řešení problému se škodlivým činitelem s ohledem na minimální dopad na lidské zdraví - pracuje s rostlinolékařským portálem - vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s přípravkem, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky	Odborná způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin

– vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti přípravku – charakterizuje bezpečné postupy při skladování a používání přípravků – popíše postup likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytků postřikové kapaliny – charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu na zdraví osoby aplikující přípravek (OOPP) – vede záznamy o aplikaci přípravku na pozemek – popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřízení, čištění, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace, atd.) včetně jejich přepravy – objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany – charakterizuje platné právní předpisy související s ochranou rostlin, životního prostředí a lidského zdraví	
– umí vysvětlit základní úkoly a povinnosti organizace a soukromých pěstitelů při zajišťování BOZP – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – popíše způsoby evidence přípravků na ochranu rostlin v zahradnické výrobě – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Řízení bezpečnosti práce s pesticidy – spolupráce s hygienou a nadřízenými orgány činné ochrany
– zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Zákonná ustanovení a předpisy v ochraně rostlin – zákony, vyhlášky a směrnice pro ochranu rostlin

– umí vysvětlit základní úkoly a povinnosti organizace a soukromých pěstitelů při zajišťování BOZP – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Organizace ochrany rostlin – povinnosti organizace a soukromých pěstitelů při ochraně rostlin
--	--

Zelinářství

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: ovocnictví a zelinářství

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	Třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	1	1	1	1	4
Počet h celkem	33	34	34	27	128
Závaznost	Povinný	povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět zelinářství se zejména zaměřuje na charakteristiku a význam oboru zelinářství, technologii pěstování zelenin na trvalém stanovišti i v zahradnických stavbách, základy šlechtění zelenin, sklizeň, posklizňovou úpravu, skladování a expedici zeleniny.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 9 nosných celků, které jsou zaměřeny na hlavní oblasti zelinářství.

Pojetí výuky

Předmět je založen na teoretické výuce, využití získaných znalostí z dalších odborných předmětů. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti v rámci odborné praxe, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí, které mají klíčový význam při formování jejich profesní zdatnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z didaktických testů, písemných prací a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a jeho praktickou aplikaci do zahradnické praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět směřuje k tomu, aby jeho absolventy rozvíjel ve většině klíčových kompetencí. Stěžejním je rozvoj a fixace odborných kompetencí a zkušeností získaných nejen ve výuce předmětu, ale i dalších odborných předmětech a reálné praxi.

Absolventi:

- ovládají techniku množení rostlin včetně úpravy osiva a volí vhodné způsoby jejich rozmnožování
- pěstují a dopěstovávají zeleninovou sadbu
- pěstují a ošetřují zeleniny a ovládají technologie pěstování jednotlivých druhů
- sklízí a provádějí posklizňovou úpravu, uchovávají zahradnické produkty a připravují je k expedici
- upravují prostředí rostlin, obdělávají půdu, zvyšují její úrodnost a upravují její vodní a vzdušný režim
- používají hnojiva, znají jejich vliv na půdu a životní prostředí
- znají a rozlišují základní sortiment zelenin a základní sortiment hub
- poznávají semena jednotlivých zeleninových druhů
- používají zahradnické nářadí a potřebné pomůcky
- znají zásady BOZP

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmět zelinářství vychází ze znalostí předmětů základy zahradnictví, biologie a ekologie, chemie, zahradnická mechanizace. Poskytuje informace, ze kterých mohou čerpat předměty floristika, sadovnická tvorba, ochrana rostlin a další.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – umí podle zadaných parametrů navrhnout vhodný technologický způsob pěstování dané kultury	Výrobní podmínky zelinářské výroby – přírodní a klimatické podmínky – zelinářské výrobní oblasti v České republice
– vyhodnocuje kvalitu osiva a sadby zeleniny	Osivo a sadba – vlastnosti osiva – vlastnosti sadby
– popíše technologie pěstování zeleniny – volí vhodné agrotechnické lhůty a operace	Technologie ošetřování venkovních porostů – výsevy – agrotechnické operace

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
– ošetřuje výsevy a výsadby zeleniny	Výsev a výsadba a jejich ošetřování – výsevy přímo na stanoviště – výsevy do skleníků a pařeniště
– ošetřuje rostliny a provádí na nich pěstební zásahy jak ve volné půdě, tak v krytých prostorech	Speciální pracovní postupy – pěstování zeleniny
– sklízí zeleninu, provádí jejich posklizňovou úpravu, skladování a expedici	Skladování a úprava zeleniny – sklizeň jednotlivých druhů zeleniny – druhy skladů, klimatizace

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – popíše pěstování a přípravu k expedici základních tržních druhů hub	Pěstování jedlých hub – pěstování žampionů a dalších tržních hub
– rozpoznává a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny – pěstuje a ošetřuje stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin, včetně jejich rychlení a přirychlování – popíše technologii pěstování netradičních a méně známých druhů zeleniny	Technologie pěstování nejvýznamnějších skupin zeleniny – poznávání a pěstování hlavních druhů zeleniny – pěstování netradičních druhů zeleniny – rychlení zeleniny

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – pěstuje na semeno základní sortiment zeleniny	Zelinářské semenářství – všeobecné nároky na pěstování zeleniny na semeno – poznávání semen zeleniny

– ošetřuje a provádí vhodné pěstební zásahy při pěstování zeleniny ve skleníku	Hydroponické pěstování zeleniny
--	--

Ovocnictví

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: ovocnictví a zelinářství

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	1	1	1	2	5
Počet h celkem	33	34	34	54	162
Závaznost	Povinný	povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl předmětu

Ovocnictví je jedním z profilových zahradnických předmětů. Obecným cílem předmětu ovocnictví je, aby žáci dovedli využívat nabytých klíčových a odborných kompetencí ve své profesi i v osobním životě.

V předmětu ovocnictví se žáci naučí pěstovat, sklízet a expedovat základní sortiment ovocných rostlin v různých podmínkách.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do devíti tematických celků:

- odvětví a význam oboru ovocnictví
- botanické a pomologické členění ovocných rostlin
- biologické základy ovocnictví
- ovocné školkařství
- technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti
- odrůdová pomologie
- návrh intenzivně a extenzivně pěstované ovocné kultury
- základy šlechtění ovocných rostlin
- sklizeň, posklizňová úprava, uchovávání a expedice ovoce

Pojetí výuky

Ovocnictví je předmět odborný a převážně teoretický, který vychází z obsahového okruhu „Pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin“.

Při výuce jsou využívány vhodné vyučovací metody (tradiční i moderní) a různé učební pomůcky (tabule, projekční technika, přírodniny, textové a praktické pomůcky), které podporují cíl předmětu.

Rozsah výuky činí po jedné vyučovací hodině týdně v prvním, druhém a čtvrtém ročníku a dvě vyučovací hodiny týdně ve třetím ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných a ústních zkoušek. V rámci výuky jsou zohledněny specifické požadavky žáků se studijním znevýhodněním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

V předmětu ovocnictví získávají žáci odborné i klíčové kompetence. Za klíčové kompetence se považují kompetence k učení, řešení problémů, pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, komunikativní,

matematické, personální a sociální i občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

V odborných kompetencích žáci získávají odborné vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon pracovních činností v oboru Zahradnictví či v oboru příbuzném tak, aby absolventi:

- charakterizovali odvětví oboru ovocnictví a znali jeho význam
- znali znaky, vlastnosti a funkce orgánů ovocných rostlin
- rozeznávali charakteristické fenofáze a životní cykly pěstovaných ovocných rostlin
- ovládali techniku množení ovocných rostlin a volili vhodné způsoby jejich rozmnožování
- pěstovali a ošetřovali ovoce a ovládali technologie pěstování jednotlivých ovocných druhů
- sbírali, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu, uchovávali ovocnářské produkty a připravovali je k expedici
- znali základní podnože ovocných dřevin
- upravovali prostředí ovocných rostlin, obdělávali půdu, zvyšovali její úrodnost a upravovali její vodní a vzdušný režim
- používali hnojiva, znali jejich vliv na půdu a životní prostředí
- prováděli ochranu ovocných rostlin a přednostně používali prostředky biologické ochrany rostlin před chemickými, dodržovali předepsané normy ochrany ovocných rostlin
- znali a rozlišovali sortiment ovoce a ovocných rostlin
- znali základy šlechtění ovocných rostlin
- dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

U žáků se vytvářejí a upevňují postoje a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k citlivému přístupu k rostlinám, jejich ochraně a respektování principů udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali.

Mezipředmětové vztahy

Předmět ovocnictví je spjat s předměty základy zahradnictví, biologie a ekologie, chemie, zahradnická mechanizace, informační a komunikační technologie, cvičení ze sadovnictví, ochrana rostlin a praxe.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – charakterizuje odvětví oboru ovocnictví; – zná význam oboru ovocnictví – dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Odvětví a význam oboru ovocnictví – odvětví oboru ovocnictví – význam oboru ovocnictví – odborné činnosti při ošetřování ovocných rostlin (přehled)
– zná sortiment ovocných rostlin	Botanické a pomologické členění ovocných rostlin – botanické členění ovocných rostlin – pomologické členění ovocných rostlin
– rozpoznává a charakterizuje hlavní tržní ovocné druhy – zná znaky, vlastnosti a funkce orgánů ovocných rostlin – rozpoznává a určuje charakteristické fenofáze a životní cykly pěstovaných ovocných rostlin	Biologické základy ovocnictví – znaky, vlastnosti a funkce orgánů ovocných rostlin – charakteristické fenofáze ovocných rostlin – životní cykly ovocné rostliny – rozpoznávání a charakteristika hlavních tržních ovocných druhů

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – rozpoznává a charakterizuje netradiční ovocné druhy	Biologické základy ovocnictví – rozpoznávání a charakteristika netradičních ovocných druhů
– vyhodnocuje kvalitu osiva a sadby – generativně a vegetativně rozmnožuje ovocné rostliny – realizuje speciální způsoby výsevů a výsadeb – ošetřuje výsevy a výsadby pěstovaných ovocných rostlin, sklízí, uchovává a připravuje je k expedici – podle zadaných parametrů umí vhodně navrhnout technologický postup pěstování dané kultury ve školce – hodnotí jakost vypěstovaného materiálu – zná základní podnože ovocných dřevin – dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Ovocné školkařství – ovocná školka – osivo a sadba – vegetativní a generativní rozmnožování ovocných rostlin – odborné činnosti v ovocné školce: výsev a výsadba ovocných rostlin, jejich ošetřování, dobývání a expedice – jakost školkařských výpěstků – podnože ovocných dřevin

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin – popíše způsoby pěstování netradičních ovocných druhů – pěstuje a rozmnožuje základní sortiment ovocných dřevin – ošetřuje ovocné rostliny a provádí na nich pěstební zásahy jak ve volné půdě, tak v krytých prostorách – pěstuje a ošetřuje ovoce, ovládá technologie pěstování jednotlivých ovocných druhů – upravuje prostředí ovocných rostlin, obdělává půdu, zvyšuje její úrodnost a upravuje jejich vodní režim – používá hnojiva, zná jejich vliv na půdu a životní prostředí – provádí ochranu rostlin a přednostně používá prostředky biologické ochrany rostlin před chemickými, dodržuje předepsané normy ochrany ovocných rostlin – dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti – technologie ošetřování venkovních porostů a kultur pěstovaných v krytých prostorách – srovnání intenzivního a extenzivního způsobu pěstování ovocných rostlin – osvědčené pěstitelské tvary ovocných druhů – nároky ovocných rostlin na stanoviště – projektová dokumentace pro pěstování ovocných rostlin – agrotechnické zásahy (přehled) – příprava stanoviště pro pěstování ovocných rostlin – výsadba ovocných rostlin – tvarování ovocných dřevin (řez, ohýbání, vytrhávání výhonů a větví) – obdělávání půdy ovocné kultury – závlaha ovocných rostlin – probírka plodů ovocných dřevin – ochrana ovocných rostlin – výživa a hnojení ovocných rostlin – hospodářská zvířata a včely v ovocném sadu – podpora ekologické stability ovocné kultury

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – určuje a charakterizuje hlavní tržní ovocné odrůdy	Odrůdová pomologie – charakteristika znaků ovocné odrůdy – přehled důležitých ovocných odrůd – degustace ovocných plodů a rozpoznávání ovocných odrůd
– podle zadaných parametrů umí vhodně navrhnout technologický postup dané kultury na trvalém stanovišti	Návrh intenzivně a extenzivně pěstované ovocné kultury – návrh intenzivně a extenzivně pěstované ovocné kultury

– zná základy šlechtění ovocných rostlin	Základy šlechtění ovocných rostlin – základy šlechtění ovocných rostlin
– sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici – hodnotí jakost vypěstovaného ovoce – dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Sběr, sklizeň, posklizňová úprava, uchovávání a expedice ovoce – sklizeň a posklizňová úprava ovoce – skladování a expedice ovoce

Květinářství

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: květinářství a floristika

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden		2	2		4
Počet h celkem		68	68		136
Závaznost		povinný	povinný		

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět květinářství je jedním z nosných předmětů zahradnické výroby. Poskytuje žákům souhrnné poznatky o technologiích pěstování květín, pěstebních podmínkách nezbytných pro úspěšné pěstování, nejvýznamnějších skupinách květín a jejich biologických zvláštlostech. Zahrnuje pěstování jednotlivých druhů květín na trvalém stanovišti ve volné půdě, ale i ve skleníku v květináčích, rozmnožování květín a jejich posklizňová úprava a skladování.

Předmět popisuje celou šíři pěstitelských technologií včetně pěstování v krytých prostorách. Předpokladem k osvojení odbornosti je zahrnutí praktických činností, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí. Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pěstovat základní sortiment květín v různých podmínkách.

Charakteristika učiva

Učivo poskytuje žákům souhrnné poznatky o technologiích pěstování květín, pěstebních podmínkách nezbytných pro úspěšné pěstování, nejvýznamnějších skupinách květín a jejich biologických zvláštlostech. Zahrnuje pěstování jednotlivých druhů květín na trvalém stanovišti ve volné půdě, ale i ve skleníku v květináčích, rozmnožování květín a jejich posklizňová úprava a skladování.

Obsahový okruh popisuje celou šíři pěstitelských technologií včetně pěstování v krytých prostorách. Předpokladem k osvojení odbornosti je zahrnutí praktických činností, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí.

Pojetí výuky

Výuka probíhá frontálně, převážně teoreticky pro celou třídu. Na teoretické znalosti získané při výuce navazuje předmět s praktickou výukou – předmětové cvičení z květinářství. Oba předměty jsou v úzkém spojení. Ve výuce jsou používány živé, venkovní i pokojové rostliny, tak i obrázky a práce s dataprojektorem. K posílení praktických znalostí je podmínkou vypracování herbariových položek jednotlivých skupin květin.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá ústním zkoušením, písemnými testy a praktickými cvičeními poznávání rostlin. V rámci výuky jsou zohledněny specifické požadavky žáků se studijním znevýhodněním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k práci v týmu, jsou vedeni k toleranci k názoru jiných, učí se vyjadřovat vlastní názor a myšlenku.

Kompetence k řešení úkolů

Klíčovou kompetencí květinářství je řešení odborných problémů samostatně a při složitých úkolech spoluprací v týmu, jsou vedeni k samostatnosti, aby dokázali získat potřebné informace a stanovili správnou formu řešení.

Personální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli přijímat rady, hodnocení, ale i kritiku druhých.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali správné technologické postupy a pravidla zacházení s materiály (recyklace, třídění odpadů, kompostování) tak, aby nepoškozovali životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni tak, aby se dobře uplatnili na trhu práce, aby uměli vyhledat informace o pracovních příležitostech a zvládnout různé komunikační situace.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – umí charakterizovat vnější i vnitřní faktory ovlivňující růst rostlin – charakterizuje různé typy prostředí pro pěstování květin – zná principy hydroponie	Pěstební prostředí v květinářství – abiotické faktory – biotické faktory – skleníky a konstrukce – speciální prostředí pro pěstování květin - hydroponie

– ovládá základní způsoby rozmnožování květin – provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin – umí provést výsev a výsadbu mladého materiálu – pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních květin	Rozmnožování, setí a sázení – generativní a vegetativní rozmnožování rostlin – výsev, výsadba a jejich ošetřování – květinářské semenářství
– pomáhá při ošetřování základního sortimentu venkovních květin i květin pěstovaných pod sklem – ovládá základní principy hnojení a přihnojování květin	Pěstební technika v květinářství – technologie ošetřování venkovních porostů – technologie ošetřování kultur pěstovaných pod sklem – výživa a hnojení květin
– určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony venkovních květin	Základní sortiment venkovních květin – trvalky – okrasné trávy – cibulnaté květiny – hlíznaté květiny

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu hrnkových a balkónových květin	Technologie pěstování květin – pěstování balkónových květin – pěstování hrnkových květin okrasných listem – pěstování hrnkových květin okrasných květem
– určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony hrnkových a balkónových květin	Sortiment hrnkových a balkónových květin – balkónové květiny – hrnkové květiny okrasné listem – hrnkové květiny okrasné květem

Cvičení z květinářství

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: květinářství a floristika

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	1	1	1		3
Počet h celkem	33	34	34		101
Závaznost	povinný	povinný	povinný		

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět cvičení z květinářství navazuje na předmět květinářství a je součástí odborného vzdělávání. Předmět se zaměřuje na poznání sortimentu květin s ohledem na využití v zahradnické praxi.

Žák bude schopen rozpoznávat jednotlivé druhy květin. Bude také umět květiny pojmenovat českými i latinskými názvy. Během studia vytvoří herbáře z vybraných druhů květin.

Charakteristika učiva

Žáci si během hodin květinářských cvičení prohloubí znalosti květin, seznámí se s vybranými druhy květin a učí se je poznávat. Učivo je zaměřené prakticky – žáci vytváří herbáře květin, květiny poznávají podle živého materiálu - vzorků rostlin a z obrazového materiálu.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích, žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách, k dispozici jim jsou vzorky květin, obrazový materiál, fotografie květin a jejich poznávacích znaků. Součástí výuky je i poznávání květin v terénu. Při výuce je používán dataprojektor, internet.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni během roku průběžně, ověřování znalostí je většinou v písemné podobě – poznávání květin. Během roku žáci absolvují tři důležité zkoušky v poznávání květin. Poslední zkouška je tzv. postupová, při které musí žáci nasbírat určitý počet bodů k tomu, aby postoupili do dalšího ročníku. Podmínkou klasifikace z květinářských cvičení je také vypracování herbáře. Ve výuce jsou zohledněny specifické požadavky žáků se studijním znevýhodněním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Kompetencí k řešení úkolů v květinářství je řešení odborných problémů samostatně a při složitých úkolech spoluprací v týmu, jsou vedeni k samostatnosti, aby dokázali získat potřebné informace a stanovili správnou formu řešení.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli přijímat rady, hodnocení, ale i kritiku druhých. Jsou vedeni k práci v týmu, k toleranci k názoru jiných, učí se vyjadřovat vlastní názor a myšlenku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

U žáků se vytvářejí a upevňují postoje a hodnotové orientace, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k citlivému přístupu k rostlinám, jejich ochraně a respektování principů udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony letniček a dvouletek – vytvoří herbářové položky ze základních druhů letniček a dvouletek	Úvod do předmětu – obecné pojmy – rozdělení květin – vlastnosti květin Letničky – předpěstováváné ve skleníku – předpěstováváné v pařeništi – vysévané na stanoviště Dvouletky – předpěstováváné v pařeništi – vysévané na záhony Tvorba herbářových položek ze základních druhů letniček a dvouletek

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin – vytvoří herbářové položky ze základních druhů trvalek	Trvalky Okrasné traviny Vodní a bažinné rostliny Cibuloviny Hlíznaté květiny Tvorba herbářových položek základních druhů trvalek

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák určuje a charakterizuje základní sortiment a nejvýznamnější taxony hrnkových květin okrasných listem a květem	Základní sortiment hrnkových květin - balkónové květiny - hrnkové květiny okrasné listem - hrnkové květiny okrasné květem

Seminář z květinářství

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: květinářství a floristika

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden				2	2
Počet h celkem				54	54
Závaznost				povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Tento vyučovací předmět je určen pro žáky 4. ročníku. Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky pěstovat základní sortiment výše zmíněných skupin květin v různých podmínkách.

Charakteristika učiva

Poskytuje žákům souhrnné poznatky o technologiích pěstování hrnkových květin, cibulnatých a hlíznatých květin, a také o pěstebních podmínkách nezbytných pro jejich úspěšné pěstování. Zahrnuje pěstování jednotlivých druhů hrnkových květin v květináčích, cibulnatých a hlíznatých květin na trvalém stanovišti ve volné půdě, rozmnožování těchto skupin květin a jejich posklizňová úprava a skladování. Obsahový okruh popisuje celou šíři pěstitelských technologií včetně pěstování v krytých prostorách.

Pojetí výuky

Výuka probíhá frontálně, převážně teoreticky pro celou třídu. Na teoretické znalosti získané při výuce navazuje předmět s praktickou výukou – předmětové cvičení z květinářství. Oba předměty jsou v úzkém spojení. Ve výuce jsou používány živé, venkovní i pokojové rostliny, tak i obrázky a práce s dataprojektorem. K posílení praktických znalostí je podmínkou vypracování herbářových položek jednotlivých skupin květin.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá ústním zkoušením, písemnými testy a praktickými cvičeními poznávání rostlin.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k práci v týmu, jsou vedeni k toleranci k názoru jiných, učí se vyjadřovat vlastní názor a myšlenku.

Kompetence k řešení úkolů

Klíčivou kompetencí květinářství je řešení odborných problémů samostatně a při složitých úkolech spoluprací v týmu, jsou vedeni k samostatnosti, aby dokázali získat potřebné informace a stanovili správnou formu řešení.

Personální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli přijímat rady, hodnocení, ale i kritiku druhých.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali správné technologické postupy a pravidla zacházení s materiály (recyklace, třídění odpadů, kompostování) tak, aby nepoškozovali životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni tak, aby se dobře uplatnili na trhu práce, aby uměli vyhledat informace o pracovních příležitostech a zvládnout různé komunikační situace.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu bromélií, kapradin, palem, citrusů, orchidejí, kaktusů a sukulentů – popíše rychlení a přirychlování vhodných květinových druhů – pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu květin a zeleně k řezu	Technologie pěstování květin Speciální rostliny – pěstování speciálních hrnkových květin – pěstování květin a zeleně k řezu
– určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony speciálních květin a květin k řezu	Sortiment speciálních květin – broméliovité rostliny – kapradiny – palmy – citrusy – orchideje – kaktusy a sukulenty – masožravé rostliny – skleníkové květiny a zeřeň k řezu

Estetika a kompozice

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: výstavní tvorba

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden				2	2
Počet h celkem				54	54
Závaznost				povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit nepřispívat k jejich tvorbě i ochraně.

Obsahový okruh estetika a kompozice je jednou z činností zahradnického povolání, kterou by student měl ovládat. Zahrnuje oblasti kunsthistorie, prostorové plánování a projektování. Stěžejním úkolem je pochopení kompozičních vztahů objektů a perspektivního zobrazování jak v interiéru, tak v exteriéru a jejich správné zakreslení.

Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí, které mají klíčový význam při formování jejich profesní zdatnosti. Pro svou práci uměli využívat multimediálních přístrojů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 4 nosných celků. Důraz je kladen na pochopení prostoru a subjektivní estetické citění žáků. Předmět seznamuje žáky se základy zobrazování a jejím různorodým využitím nejen v zahradnické praxi.

Pojetí výuky

Předmět je založen na teoretické výuce, využití získaných znalostí z dalších předmětů. Předpokladem k osvojení znalostí jsou praktické činnosti přímo navazující na probranou teorii, která žákům umožní ověření znalostí z teorie. Předmět by měl být pro žáky dostatečně zajímavý, proto není zatížen přemírou faktů a teorie. Verbální a ikonický materiál je jednou ze základních metod. Mezi další patří využívání audiovizuální techniky a jiných možných zdrojů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemného a ústního zkoušení. Bude zohledněn i celkový přístup žáka a plnění zadaných úkolů se zaměřením na informační a motivační funkce. V rámci výuky jsou zohledněny specifické požadavky žáků se studijním znevýhodněním.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmět pokrývá průřezové téma Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k orientaci na trhu práce, požadavkům trhu. Poznávají metody, techniky a postupy, které je mohou přiblížit do pozice konkureschopných ve společnosti. Ve výuce jsou vedeni k využívání vlastních inovativních prvků, tvůrčích nápadů a improvizací.

Pracují s informacemi, vyhledávají je, vyhodnocují a využívají k tvorbě projektů skupinových i samostatné práci. Při tvorbě projektů využívají verbální komunikace a písemné a verbální prezentace.

Informační a komunikační technologie

Při realizacích využívají znalostí a dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií - práce s počítačem, vyhledávání informací na internetu, práce s ikonickými materiály, tvorba a zpracování fotografií, dokumentace realizací a výsledných produktů, které mohou využít při budoucím povolání.

Mezipředmětové vztahy

Estetika a kompozice navazuje na předměty biologie a ekologie, dějepis, dějiny umění, floristika, informační a komunikační technologie, květinářství, občanská nauka, sadovnictví, sadovnická tvorba a zahradní architektura.

Žáci si uvědomují vzájemnou propojenost a souvislost mezi jednotlivými předměty vedoucími k ucelenému přehledu o oboru.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - orientuje se v základních pojmech estetiky - rozlišuje oblasti estetiky	Estetika - pojem, význam, základní oblasti a funkce estetiky - vkus, kýč
- rozlišuje a pracuje s jednotlivými druhy kompozic - vhodně používá kompoziční prvky - využívá při tvorbě teorii zlatého řezu	Kompozice - druhy kompozice - základní kompoziční prvky - teorie zlatého řezu
- využívá působení barev - efektivně pracuje s barevnou škálou	Teorie barev

	– teorie barev – psychologické působení barev – symbolika barev
– používá základy perspektivy při zobrazení těles	Základy perspektivy – krychle v lineární perspektivě – rotační tělesa
– využívá poznatků perspektivy v exteriérech a interiérech – používání perspektivy	Perspektiva – exteriéry – interiéry
Žák – rozlišuje grafickou stránku písma – dokáže rozlišit a zařadit jednotlivé druhy písma	Písmo – historický vývoj písma
– zná základy terminologie – je schopen reprodukovat různá písma a vytvořit písma vlastní – pracuje s písmem a jeho grafikou – vytváří texty dle zadání – pracuje s tvary písma a využívá je k další kreativní činnosti	Písmo – písmařské názvosloví, základní pojmy – technické písmo
– pracuje s prostorem a kompozičními prvky – analyzuje danou problematiku, – rozebírá umělecká díla a předměty po stránce formální (kompozice, barvy, námět, materiál) – plánuje a vytváří si vlastní pracovní postupy	Kompozice – rozbor a plánování námětů – plošné kompoziční prvky
– pracuje s prostorem a kompozičními prvky – vytváří trojrozměrné předměty – pracuje s kompozičními prvky – vytváří plošné i prostorové kompozice – popisuje vlastní postupy a práce – je schopen obhájit svou práci, projekt – zobrazuje/zachycuje/ kreslí 3D předměty – vytváří a dokumentuje své myšlenky a výsledná díla	Kompozice – hmotová kompozice – průčelná a neprůčelná perspektiva
– definuje studii a stylizaci – formuluje využití studie a stylizace – používá stylizace i studie – pracuje se studií	Studie a stylizace – studie – stylizace

– nachází studie i stylizaci v uměleckých dílech i v běžném životě	
– definuje a popisuje ornament – rozlišuje ornamenty a je schopen je historicky zařadit – vytváří ornament – využívá ornament v praxi	Ornament – ornament – historický vývoj ornamentu – cvičení
– efektivně využívá poznatků perspektivy, druhů kompozic i kompozičních prvků – využívá poznatků perspektivy a kompozice při tvorbě návrhů	Perspektiva a kompozice – perspektiva – kompozice – navrhování
– pracuje s digitálním fotoaparátem	Práce s digitálním fotoaparátem – digitální fotografie – náměty ve fotografii
– zpracovává fotografie	Zpracování fotografie – zakreslování do fotografie – dokumentace – zpracování variant
– zpracovává návrhy na PC	Práce s moderními technologiemi – PC – zpracování obrazových podkladů a dokumentace – editor obrázků

Floristika

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: květinářství a floristika

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2	2	2	3	9
Počet h celkem	66	68	68	81	283
Závaznost	povinný	povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je seznámit žáky s kompozičními principy vazby a aranžování květin a uplatňovat v praxi estetické zásady a zákonitosti ve vazačské a aranžérské tvorbě.

Charakteristika učiva

Žáci se během čtyř let seznámí s dějinami aranžování rostlin, se základními estetickými zákonitostmi a technikami, jako je vázání kytic, výroba věnců, aranžování nádob apod. Nedílnou součástí je také tematická floristika (svatební, smuteční, dušičková, jarní, adventní, vánoční) a seznámení s chodem floristické obchodní jednotky.

Pojetí výuky

Výuka v prvním ročníku je založena na teoretickém základě, v dalších ročnících pak probíhá částečně výuka teoretická a částečně výuka praktická. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí, které mají klíčový význam při formování jejich profesní zdatnosti. Při výuce se používá jak frontální způsob v kombinaci se skupinovou prací, tak dialogové metody jako je diskuse, rozhovor. Do výuky jsou začleněny i projekty (např. florální objekty, květinová show a floristické výstavy a soutěže).

Hodnocení výsledků žáků

Teoretické znalosti jsou hodnoceny formou testů, ústního zkoušení a souhrnnými písemnými pracemi z větších tematických celků. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci. Součástí hodnocení je i klasifikace ročníkové práce, přístupu k předmětu a účasti na floristických akcích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčovou kompetencí floristiky je řešení odborných problémů samostatně a při složitých úkolech spoluprací v týmu. Floristika se váže k předmětům – květinářství, sadovnictví, zelinářství, estetika a kompozice, výpočetní technika, biologie a ekologie.

Sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k práci v týmu, jsou vedeni k toleranci k názoru jiných, učí se vyjadřovat vlastní názor a myšlenku.

Personální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli přijímat rady, hodnocení, ale i kritiku druhých.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dodržovali správné technologické postupy a pravidla zacházení s materiály (recyklace, třídění odpadů, kompostování) tak, aby nepoškozovali životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni tak, aby se dobře uplatnili na trhu práce, aby uměli vyhledat informace o pracovních příležitostech a zvládnout různé komunikační situace.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	Dějiny aranžování
– prokazuje znalosti z historie aranžování	– dějiny aranžování květin
– používá vhodné pomůcky a nářadí k aranžování	Pomůcky k aranžování
	– floristické materiály
	– floristické nářadí
– definuje estetické prvky a zásady ve vazačské a aranžérské tvorbě	Estetické prvky
	– bod, linie, tvar, barva, textura, struktura
– definuje estetické prvky a zásady ve vazačské a aranžérské tvorbě	Estetické zákonitosti a principy
	– harmonie, kontrast, rovnováha, proporcionalita
– aplikuje na konkrétních případech estetické zásady a principy	Aplikace estetických zásad
	– aranžování nádob

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – uplatňuje estetické zásady ve vazačské a aranžérské tvorbě	Estetika a kompozice ve vazačství – estetické zásady ve floristice – techniky a styly aranžování
– vytváří jednotlivé druhy vazeb k různým účelům a příležitostem	Odborné činnosti při vazbě a aranžování rostlin – floristický materiál – tematická floristika - podzimní, dušičková, – smuteční, adventní, vánoční, valentýnská, jarní – aranžování do nádob – aranžování kytic – květinové modely

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – navrhuje a vytváří jednotlivá aranžmá a dekorace v daném prostoru – vytváří jednotlivé druhy vazeb k různým účelům a příležitostem	Estetika a kompozice ve vazačství – svatební floristika – smuteční floristika – jarní floristika – dekorace hrobů – adventní a vánoční floristika – dekorace interiérů a exteriérů – přízdoba jednoho květu – netradiční balení dárku
– ovládá sklizeň a posklizňové úpravy rostlin – zná postup sklizně a posklizňové úpravy květin	Odborné činnosti při vazbě a aranžování rostlin – sklizňová zralost a posklizňová úprava rostlin – výroba konstrukcí a podložek pro dané typy aranžmá – práce s přírodními materiály

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – navrhuje a vytváří originální vazby do daného interiéru – vytváří jednotlivé druhy vazeb k různým příležitostem – navrhuje a aranžuje rostliny ve volném prostoru	Estetika a kompozice ve vazačství – florální objekty – nové trendy ve svatební floristice – podzimní vazba – nové trendy ve smuteční a dušičkové vazbě – slavnostní adventní a vánoční vazba – jarní vazba
– navrhuje a vytváří originální vazby do daného prostoru – vytváří jednotlivé druhy vazeb k různým příležitostem – vytváří jednotlivé druhy vazeb k různým příležitostem	Odborné činnosti při vazbě a aranžování rostlin – zpracování návrhu a výběr vhodného materiálu pro jednotlivé typy vazeb – výroba konstrukcí, podložek pro jednotlivé typy vazeb – zpracování a příprava umělých a přírodních materiálů pro vazbu – používání přípravných, hlavních a závěrečných vazačských technik

Sadovnictví

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: sadovnictví a zahradní architektura

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden		2	2		4
Počet h celkem		68	68		136
Závaznost		povinný	povinný		

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět sadovnictví je jedním ze základních pilířů zahradnického povolání. Zahrnuje problematiku realizací zahradnických a krajinářských úprav, problematiku pěstování školkařského materiálu, sadovnickou dendrologii. Absolvent bude schopen realizovat zahradní a krajinářské úpravy, v jejich rámci bude schopen naplánovat a zrealizovat drobné zahradní stavby a konstrukce. Dále bude znát sortiment okrasných dřevin, bude umět tyto dřeviny rozmnožovat a pěstovat v okrasných školkách. Naučí se využívat znalosti o sortimentu dřevin ve školkařské praxi, při zahradních a krajinářských úpravách.

Charakteristika učiva

Žáci si prohloubí znalosti o sortimentu okrasných dřevin, seznámí se s vybranými druhy listnatých, jehličnatých dřevin, listnatých keřů, stálezelených a popínavých rostlin s ohledem na jejich využití při zahradních a krajinářských úpravách. Navíc získají vědomosti o školkařském materiálu, množení a pěstování jednotlivých skupin okrasných dřevin. Dále se seznámí s konstrukcí jednoduchých zahradních staveb, naučí se provádět terénní úpravy.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve druhém a třetím ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni, formou ústní i písemnou. V rámci výuky jsou zohledněny specifické požadavky žáků se studijním znevýhodněním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku. Ale i efektivně pracovat s textem, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí.

Sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k práci v týmu, ke vzájemné spolupráci. Jsou vedeni k toleranci k názoru jiných, učí se vyjadřovat vlastní názor, připomínky a myšlenky.

Kompetence k řešení úkolů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolů, stanovili formu řešení problémů, dokázali získat potřebné informace potřebné k řešení problému.

Personální kompetence

Dále jsou vedeni k tomu, aby dovedli přijímat radu a hodnocení, aby dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k citlivému přístupu k rostlinám, učí se znát a chránit dřeviny.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – vysvětlí základní pojmy a význam sadovnické dendrologie	Pojem a význam sadovnictví a dendrologie – funkce zeleně – význam dřevin z hlediska kompozice zeleně
– rozpoznává a charakterizuje nejvýznamnější taxony listnatých opadavých keřů v různých vývojových stádiích a ročních obdobích	Popis jednotlivých druhů listnatých keřů

– provádí zemní práce, upravuje terén, zlepšuje kvalitu půdy – zná základní stavební a zlepšující materiály a jejich použití	Postup při terénních úpravách – zlepšující materiály – stavební materiály
– vysazuje a ošetřuje dřeviny, květiny, živé ploty	Termíny a postupy výsadby jednotlivých skupin dřevin, živých plotů a květin – ošetřování dřevin a květin po výsadbě
– zná konstrukce a postupy zakládání nejběžnějších zahradních staveb	Zahradní stavby – cesty – drobné zahradní stavby – vodní stavby – hřiště a sportoviště – zídky, skalky, schodiště
– zakládá a organizačně zabezpečuje realizaci sadovnických úprav	Postup a termíny realizací sadovnických úprav

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony stálezelených keřů, jehličnanů a popínavých dřevin v různých vývojových stádiích a ročních obdobích	Popis jednotlivých druhů stálezelených dřevin Popis jednotlivých druhů jehličnanů Popis jednotlivých druhů popínavých rostlin Popis jednotlivých druhů listnatých stromů

Cvičení ze sadovnictví

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: sadovnictví a zahradní architektura

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	1	1	1		3
Počet h celkem	33	34	34		101
Závaznost	povinný	povinný	povinný		

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmětové cvičení ze sadovnictví navazuje na předmět sadovnictví a je součástí odborného vzdělávání. Předmět se zaměřuje na poznání sortimentu okrasných dřevin s ohledem na využití v zahradnické praxi.

Žák po jeho absolvování bude schopen rozpoznávat jednotlivé druhy okrasných dřevin olistěné i v zimním neolistěném stavu. Bude umět dřeviny pojmenovat českými i latinskými názvy, zařadí dřeviny do botanického systému. Během studia vytvoří herbáře z vybraných druhů dřevin.

Charakteristika učiva

Žáci si během hodin sadovnických cvičení prohloubí znalosti okrasných dřevin, seznámí se s vybranými druhy listnatých a jehličnatých stromů, listnatých keřů, stálezelených a popínavých dřevin a učí se je poznávat. Učivo je zaměřené prakticky - žáci dřeviny poznávají podle živého materiálu (vzorků rostlin a z obrazového materiálu).

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích, žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách, k dispozici jim jsou vzorky dřevin, obrazový materiál, fotografie dřevin a jejich poznávacích znaků. Součástí výuky je i poznávání dřevin v terénu. Při výuce je používán dataprojektor, internet, rostlinné vzorky aj.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni během roku průběžně, ověřování znalostí je většinou v písemné podobě – poznávání dřevin. Během roku žáci absolvují tři důležité zkoušky v poznávání dřevin. Poslední zkouška je tzv. postupová, při které musí žáci splnit určitý počet bodů (většinou nadpoloviční) k tomu, aby postoupili do

dalšího ročníku. Podmínkou klasifikace ze sadovnických cvičení je také vypracování výše zmíněného herbáře. Ve výuce jsou zohledněny specifické požadavky žáků se studijním znevýhodněním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k práci v týmu, ke vzájemné spolupráci. Jsou vedeni k toleranci k názoru jiných, učí se vyjadřovat vlastní názor, připomínky a myšlenky.

Kompetence k řešení úkolů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolů, stanovili formu řešení problémů, dokázali získat potřebné informace potřebné k řešení problému.

Personální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli přijímat radu a hodnocení, aby dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k citlivému přístupu k rostlinám, učí se znát a chránit dřeviny.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - určuje a charakterizuje základní taxony listnatých stromů a jehličnanů - vytvoří herbářové položky ze základních taxonů listnatých stromů a jehličnanů	Charakteristika základních taxonů listnatých stromů a jehličnanů - poznávání vybraných druhů listnatých a jehličnatých dřevin - tvorba herbářových položek základních taxonů listnatých stromů a jehličnanů

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	Charakteristika základních druhů listnatých keřů v různých ročních obdobích

– určuje a charakterizuje nejvýznamnější druhy listnatých keřů v různých ročních obdobích	– poznávání okrasných keřů
– vytvoří herbářové položky vybraných taxonů listnatých keřů	Tvorba herbářových položek z vybraných taxonů listnatých keřů

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – určuje a charakterizuje sadovnický významné druhy listnatých stromů a keřů, stálezelených keřů, jehličnanů a popínavých dřevin v různých ročních obdobích	Charakteristika sadovnický významných druhů listnatých stromů a keřů, stálezelených dřevin a popínavých rostlin v různých ročních obdobích
– vytvoří herbářové položky vybraných druhů stálezelených, listnatých a jehličnatých a popínavých dřevin	Tvorba herbáře

Seminář ze sadovnictví

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: sadovnictví a zahradní architektura

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden				2	2
Počet h celkem				54	54
Závaznost				povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Seminář ze sadovnictví navazuje na předmět sadovnictví, je součástí odborného vzdělávání. Žák bude znát sortiment okrasných dřevin, bude umět tyto dřeviny rozmnožovat a pěstovat v okrasných školkách. Naučí se využívat znalosti o sortimentu dřevin ve školkařské praxi, při zahradních a krajinářských úpravách.

Charakteristika učiva

Žáci získají vědomosti o školkařském materiálu, množení a pěstování jednotlivých skupin okrasných dřevin. Prohloubí si znalosti o výsadbě a ošetřování dřevin na stanovišti.

Pojetí výuky

Výuka probíhá ve čtvrtém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni, formou ústní i písemnou. V rámci výuky jsou zohledněny specifické požadavky žáků se studijním znevýhodněním

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat (všeobecných i odborných) v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku. Dále efektivně pracovat s textem, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí.

Sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k práci v týmu, ke vzájemné spolupráci. Jsou vedeni k toleranci k názoru jiných, učí se vyjadřovat vlastní názor, připomínky a myšlenky.

Kompetence k řešení úkolů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolů, stanovili formu řešení problémů, dokázali získat potřebné informace potřebné k řešení problému.

Personální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli přijímat radu a hodnocení, aby dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k citlivému přístupu k rostlinám, učí se znát a chránit dřeviny.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák ošetřuje výsevy a výsadby okrasných dřevin i květin, zakládá a ošetřuje trávníky	Přesazování vzrostlých dřevin - ošetřování stromů v uličním stromořadí a starých stromů Rozdělení trávníků - založení trávníku výsevem a drnováním - ošetřování trávníku - regenerace trávníku
- ošetřuje okrasné dřeviny a provádí na nich pěstební zásahy jak ve volné půdě, tak v krytých prostorách - dopěstuje základní sortiment okrasných dřevin ve volné půdě i v kontejnerech - zná pravidla a postupy pro sběr a expedici školkařských výpěstků	Založení okrasné školky - vybavení školkařského podniku - dobývání, balení a expedice školkařských výpěstků - dopěstování namnožených dřevin do prodejní velikosti

– vyhodnocuje kvalitu osiva a sadby, získává, čistí, ošetřuje a skladuje osivo okrasných dřevin	Osivo – získávání – skladování – ošetřování – výsev
– generativně a vegetativně rozmnožuje základní sortiment okrasných dřevin a květin	Generativní rozmnožování jednotlivých skupin dřevin Přímé způsoby vegetativního rozmnožování jednotlivých skupin dřevin – řízkování – hřížení – odkopky – oddělky – dělení trsu – in-vitro Nepřímé způsoby vegetativního rozmnožování jednotlivých skupin dřevin – přikájení – roubování – očkování
– na základě rajonizačních hledisek vybírá sortimenty okrasných dřevin a tvůrčím způsobem je používá v sadovnické tvorbě	Rajonizace – základní typy rajonizací pro ČR podle nadmořské výšky – rajonizace podle vlhkostních podmínek stanoviště

Geodézie

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: sadovnictví a zahradní architektura

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden				1	1
Počet h celkem				27	27
Závaznost				povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět geodézie je jedním z odborných předmětů studia. Žáci se mají naučit základním měřičským pracím, které použijí v dalším studiu. Při výchově se sleduje pečlivost, přesnost a zodpovědný přístup k práci.

Charakteristika učiva

Žáci by měli získat vědomosti a dovednosti ze správného měření délek a úhlů a z určování výšek pomocí nivelace. Získané vědomosti a dovednosti žáci uplatní během studia v dalších odborných předmětech. Teoretické vědomosti však největší míře využijí při cvičeních z geodézie. Ve cvičeních z geodézie se procvičují získané teoretické znalosti. Součástí výuky je i seznámení se s novou geodetickou technikou.

Pojetí výuky

Předmět je založen na teoretické výuce, využití získaných znalostí z dalších odborných předmětů a projektové výuce. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí, které mají klíčový význam při formování jejich profesní zdatnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z didaktických testů, písemných a grafických prací a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a jeho praktickou aplikaci do zahradnické praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět směřuje k tomu, aby jeho absolventy rozvíjel ve většině klíčových kompetencí. Stěžejním je rozvoj a fixace odborných kompetencí a zkušeností získaných nejen ve výuce předmětu, ale i dalších odborných předmětech a reálné praxi, tzn., aby absolventi:

- ovládali základní geodetické práce
- uměli zvolit a používat vhodné technické pomůcky
- dokázali vytvořit plán pozemku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související s oborem

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Geodézie je pro většinu odborných předmětů (cvičení ze sadovnictví, praxe, sadovnictví) předmětem umožňujícím praktické aplikace při zakládání zahrad.

Pokrývá průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – vyměřuje přímky a úhly a prakticky provádí geodetické práce	Body, přímky, úhly – vytyčování bodů – vytyčování přímek – vytyčování úhlů
– provádí potřebná měření při realizaci výsadeb i staveb	Plošné měření – metoda ortogonální – metoda trojúhelníková – metoda polární
– ovládá základní metody měření	Výšková měření – metody výškového měření – nivelační pořad
– aplikuje měřítko mapy, v konkrétních plánech a mapách určuje skutečné vzdálenosti bodů – umí převést reálné hodnoty z terénu do plánu a naopak	Tvorba plánů a map – měřítko mapy – vytyčení jednoduché výsadby podle plánu, vytvoření jednoduchého plánu stávající výsadby

Sadovnická tvorba

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: sadovnictví a zahradní architektura

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden			2		2
Počet h celkem			68		68
Závaznost			povinný		

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Sadovnická tvorba je významnou činností zahradnického povolání. Stěžejním úkolem předmětu je pochopení plánování zahradních a krajinářských úprav v intravilánu i extravilánu měst a obcí České republiky, v kontextu středoevropského socioekonomického vývoje. Cílem obsahového okruhu je znalost zahradně architektonické praxe, struktury státní správy a samosprávy, včetně projektové a plánovací dokumentace pro výkon profese.

Charakteristika učiva

Hlavní důraz je kladen na management zeleně, včetně plánování a projektování vegetačních prvků. Dále je výuka zaměřena na znalosti základní oborové legislativy a technického kreslení.

Pojetí výuky

Výuka je založena na teoretické výuce, kde žáci získané znalosti využívají v praktických příkladech, úkolech a reálné praxi. Důležitou součástí výuky je tvorba grafických prací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z didaktických testů, písemných a grafických prací a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a jeho praktickou aplikaci do zahradnické praxe. V rámci výuky jsou zohledněny specifické požadavky žáků se studijním znevýhodněním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: komunikovat v rámci základních témat, volit jazykové prostředky a vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku. Ale i efektivně pracovat s textem, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí

Sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k práci v týmu, ke vzájemné spolupráci. Jsou vedeni k toleranci k názoru jiných, učí se vyjadřovat vlastní názor, připomínky a myšlenky.

Kompetence k řešení úkolů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolů, stanovili formu řešení problémů, dokázali získat potřebné informace potřebné k řešení problému.

Personální kompetence

Dále jsou vedeni k tomu, aby dovedli přijímat radu a hodnocení, aby dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Sadovnická tvorba rozvíjí poznatky z předmětů estetika a kompozice, základů zahradnické výroby, biologie a ekologie, ale i praxe. Pokrytí průřezových témat Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k citlivému přístupu k rostlinám.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – analyzuje krajinu, její problémy a případnou ochranu, dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související s oborem – zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana) – zná operativní a dlouhodobější plány – ovládá prostředky grafické techniky	Plánování a projektování zeleně – oborová legislativa – územní plánování – ÚSES – evidence zeleně – proces projektování stavby – technické kreslení
– zná organizaci zakládání sadovnických a krajinných úprav	Management zeleně – základní pojmy

Zahradnická mechanizace

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: stroje a zařízení

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	1				1
Počet h celkem	33				33
Závaznost	povinný				

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků získané ve fyzikální složce přírodovědného vzdělání. Seznamuje je se základními pojmy a žáci získávají poznatky o konstrukci, funkci, seřízení, obsluze, údržbě a optimálním využití zemědělských strojů. Nedílnou součástí je také učivo týkající se zemědělských staveb a zemědělské dopravy. Přípravuje žáky pro poznávání zemědělských mechanizačních prostředků probíraných v rámci navazujících okruhů odborných předmětů – základy zahradnické výroby, ochrany rostlin, zelinářství, ovocnictví, květinářství, sadovnictví a praxe. Předmět prohlubuje postoje žáků k životnímu prostředí a vytváří vztah k majetku a jeho udržování.

Charakteristika učiva

Výuka je vedena tak, aby žáci používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury, vysvětlili konstrukci, funkci, seřízení, obsluhu, údržbu a využití zemědělských strojů a zařízení a mechanizačních prostředků. Žáci se seznamují se zemědělskými stavbami a jejich využitím. Učí se zaujímat stanoviska při aplikaci mechanizace v podmínkách pěstování rostlin, chovu zvířat, ve službách pro zemědělství a ve zpracovatelském průmyslu. Řeší otázky efektivního provozu a využití zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce.

Pojetí výuky

Předmět je založen na teoretické výuce a využití získaných znalostí z dalších odborných předmětů. Dílčí součástí předmětu je kreslení a čtení strojírenských a stavebních výkresů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z didaktických testů, písemných a grafických prací a ústního zkoušení. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a jeho praktickou aplikaci do zahradnické praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět směřuje k tomu, aby jeho absolventy rozvíjel ve většině klíčových kompetencí. Stěžejním je rozvoj a fixace odborných kompetencí a zkušeností získaných nejen ve výuce předmětu, ale i dalších odborných předmětech a reálné praxi, tzn., aby absolventi:

- uplatňovali znalosti zahradnické techniky v praxi
- dokázali dle návodu k obsluze seřadit a nastavit zahradnickou techniku
- dokázali kontrolovat údržbu a ošetření zahradnické techniky
- řešit otázky efektivity provozu v zahradnické výrobě s ohledem na životní prostředí

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Výuka předmětu navazuje na poznatky žáků z matematiky, fyziky a dalších odborných předmětů jako je základy zahradnické výroby, květinářství, motorových vozidel, ochrany rostlin, ovocnictví, sadovnictví a praxe. Pokrývá průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – používá prvky technické normalizace	Technická normalizace a normalizace strojnických výkresů – základní pojmy – druhy norem – druhy technických výkresů – formáty výkresů – kreslicí pomůcky – popisování výkresů, měřítko výkresů
– používá prvky technické normalizace	Promítání a prostorové zobrazení – způsoby zobrazování
– čte strojnické a jiné výkresy podle potřeb oboru – kreslí jednoduché technické výkresy – rozlišuje vlastnosti konstrukčních a provozních materiálů a rozhoduje o jejich použití	Kótování a výrobní výkresy – kótování, předepisování rozměrů, tolerance – kreslení jednoduchých výkresů – čtení jednoduchých strojnických a stavebních výkresů

– akceptuje zná působení nepříznivých vlivů na stabilitu materiálů a na jejich základě plánuje a provádí ochranné zásahy	Konstrukční a provozní materiály – základní technické materiály – vlastnosti technických materiálů – kovové technické materiály – plasty – ostatní nekovové materiály – koroze a ochrana proti korozi, povrchová úprava výrobků – provozní materiály
– popíše zná provozní vlastnosti části strojů a na základě těchto znalostí je dokáže seřizovat a udržívat	Části strojů
– charakterizuje běžně používané automatizované systémy	Technické prostředky automatizace – základní pojmy – rozdělení zařízení technologické automatizace – příklady užití automatizace – robotizace
– zná provozní vlastnosti částí strojů a na základě těchto znalostí je dokáže seřizovat a udržívat	Spojování materiálů – spojovací součásti a druhy spojů
– zná provozní vlastnosti částí strojů a na základě těchto znalostí je dokáže seřizovat a udržívat	Mechanické převody – převody a jejich součásti – mechanismy – čerpadla, potrubí a příslušenství
– zná prostředky dopravy v zahradnické výrobě	Doprava v zahradnické výrobě – charakteristika zahradnické dopravy – dopravníky - mechanické, pneumatické – paletizace a kontejnerizace
– podle druhu práce vhodně volí jednotlivé stroje a zařízení a efektivně je využívá	Mechanizační prostředky pro zpracování půdy – stroje na zpracování půdy – kombinátory, minimalizace zpracování půdy a setí
– podle druhu práce vhodně volí jednotlivé stroje a zařízení a efektivně je využívá – samostatně obsluhuje systémy běžné v zahradnické výrobě	Mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby – stroje na hnojení – příprava substrátu, balíčkovací a hrnkovače – secí a sázecí stroje – stroje na ošetřování rostlin během vegetace – zařízení pro závlahu

	– žací stroje, stroje na ošetřování trávniku – štěpkovače – stroje na sklizeň zeleniny a ovoce – zavlažování
– podle druhu práce vhodně volí jednotlivé stroje a zařízení a efektivně je využívá – při pořizování nové technologie volí umí zvolit nejvhodnější model	Údržba a odstraňování jednodušších poruch strojů a zařízení – bezpečnost při práci se zahradnickými stroji – péče o stroje, údržba, opravy a uskladnění zahradnické techniky
– dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Ochrana zdraví, protipožární ochrana a bezpečnost práce při praktických činnostech – povinnosti organizací a vedoucích pracovníků při BOZP
– navrhuje vybavení zahradnických staveb z hlediska jejich technologického využití	Zařízení zahradnických staveb – technické, ekonomické a technologické požadavky na zahradnické stavby – výrobní stavby – pomocné provozní stavby – ostatní zařízení staveb

Motorová vozidla

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: motorová vozidla

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden		2			2
Počet h celkem		68			68
Závaznost		povinný			

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům teoretické znalosti, vědomosti, praktické dovednosti a návyky potřebné k řízení motorových vozidel na pozemních komunikacích.

Výuku a výcvik k získání řidičského oprávnění může provádět výlučně provozovatel autoškoly. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.

Učivo navazuje na základní poznatky z fyziky, chemie a zahradnická mechanizace, praxe – stroje, zařízení a motorová vozidla.

Charakteristika učiva

Předmět řízení motorových vozidel se vyučuje ve druhém ročníku. Obsah a rozsah výuky řízení motorových vozidel se uskutečňuje podle platných zákonů, jejich novelizací a příslušných prováděcích předpisů (Vyhláška Ministerstva dopravy a spojů č. 167/2002 Sb., kterou se provádí zákon č. 247/2000 Sb. o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel).

Pojetí výuky

Výuka předmětu má část teoretickou, která probíhá v odborných učebnách a část praktickou. Praktický výcvik v řízení motorového vozidla je prováděn na cvičných vozidlech autoškoly. Ve výuce se využívají interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů.

Hodnocení žáků

Při výuce řízení motorových vozidel je důraz kladen na správnou znalost pravidel provozu na pozemních komunikacích, řešení dopravních situací a předpisů souvisejících s řízením vozidla. Hodnocení pravidel se provádí pomocí zkušebních testů. Ústní nebo písemnou zkouškou se hodnotí znalosti z teorie řízení, zásad bezpečné jízdy, zdravotní přípravy a znalosti v ovládání a údržby vozidla. Při výcviku řízení vozidla se hodnotí zručnost v ovládání vozidla a aplikace získaných vědomostí z teoretické části. Po ukončení výuky a výcviku je výuka řízení motorových vozidel zakončena závěrečnou zkouškou za přítomnosti zkušebního komisaře.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V předmětu řízení motorových vozidel jsou obsaženy kompetence umožňující žákům dokonale ovládat motorové vozidlo skupin B a řešit i vzniklé problémové situace při řízení a obsluze vozidla.

Průřezová témata předmětu

Rozvíjejí logické a systémové myšlení a zároveň podporují i výchovu k ochraně životního prostředí.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – správně aplikuje základní předpisy související s provozem motorových vozidel – aplikuje znalosti předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích – dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky vozidla před jízdou a vyjmenovat povinnou základní výbavu vozidla – správně aplikuje zásady bezpečné jízdy – poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci – správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel – řídí příslušné motorové vozidlo na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy – získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B nebo T	Řízení motorových vozidel – předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích – konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba – teorie a zásady bezpečné jízdy – zdravotnická příprava – řízení motorových vozidel

Zahradní architektura

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: sadovnictví a zahradní architektura

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	2	2	2	3	7
Počet h celkem	66	68	68	81	283
Závaznost	povinný	povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obsahový okruh zahradní architektura je jednou ze základních činností zahradnického povolání. Zahrnuje oblasti plánování a projektování, údržby a hodnocení sadovnických a krajinářských úprav.

Stěžejním úkolem předmětu je pochopení kompozičním vztahů objektů zahradní architektury pro potřeby ochrany jejich hodnot a rozvoj v 21. století. Předmět seznamuje žáky s vývojem zahrad a parků. Cílem obsahového okruhu je naučit žáky využívat znalosti sortimentu jednotlivých skupin rostlin v sadovnických a krajinářských úpravách a přispívat tak k trvale udržitelnému rozvoji krajiny.

Charakteristika učiva

Zahradní architektura je předmětem zastřešujícím většinu odborných předmětů, jakými jsou zejména dějiny umění, sadovnická tvorba, biologie a ekologie, estetika a kompozice, geodézie, květinářství, ovocnictví, sadovnictví, zelinářství a základy zahradnické výroby.

Pojetí výuky

Předmět je založen na teoretické výuce, využití získaných znalostí z dalších odborných předmětů. Předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí, které mají klíčový význam při formování jejich profesní zdatnosti. Důležitou součástí předmětu je projektová výuka, včetně prezentace a obhajoby jednotlivých projektů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z didaktických testů, písemných a grafických prací a ústního zkoušení. Stěžejním známkou v každém ročníku studia je ročníková práce. Důraz je kladen na hloubku porozumění učiva a jeho praktickou aplikaci do zahradnické praxe.

V rámci výuky jsou zohledněny specifické požadavky žáků se studijním znevýhodněním.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět směřuje k tomu, aby jeho absolventy rozvíjel ve většině klíčových kompetencí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku. Ale i efektivně pracovat s textem, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí. V rámci sociální kompetencí se hlavní důraz klade na vedené žáků k týmové práci a vzájemné spolupráci. Jsou vedeni k toleranci k názoru jiných, učí se vyjadřovat vlastní názor, připomínky a myšlenky.

Kompetence k řešení úkolů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolů, stanovili formu řešení problémů, dokázali získat potřebné informace potřebné k řešení problému.

Personální kompetence

Dále jsou vedeni k tomu, aby dovedli přijímat radu a hodnocení, aby dokázali využívat zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

Stěžejním je rozvoj a fixace odborných kompetencí a zkušeností získaných nejen ve výuce předmětu, ale i dalších odborných předmětech a reálné praxi.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k citlivému přístupu k rostlinám.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – zná zásady kompozice a řešení nejdůležitějších typů zeleně	Základy prostorové kompozice – základní pojmy prostorové kompozice – kompoziční principy
– umí zvolit a používat vhodný stavební materiál pro sadovnické a krajinné úpravy	Kompoziční prvky zeleně – vegetační prvky v kompozici – uspořádání a formy výsadeb rostlin – rostliny v kompozici zeleně

	– základy navrhování
– posuzuje a provádí rozbor sadovnických a krajinných úprav	Projektová výuka – myšlenková mapa – SWOT analýza – provozní a funkční analýza

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – rozpoznává nejvýznamnější stavební slohy a členění je podle jejich typických znaků – analyzuje kompozici historického i současného díla zahradní architektury	Zahradní slohy, současná sadovnická a krajinná tvorba – historický vývoj zahradního umění od počátků do konce 17. století – příklady nejvýznamnější zahrad v Evropě od počátků do konce 17. století – příklady nejvýznamnějších zahrad na území Čech a Moravy od počátků do konce 17. století
– posuzuje a provádí rozbor sadovnických a krajinných úprav – navrhuje sadovnické a krajinářské úpravy dle zadaného účelu	Projektová výuka – návrh sadovnické a krajinné úpravy

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – zná údržbu historické sadovnické a krajinářské úpravy	Zahradní slohy, současná sadovnická a krajinářská tvorba – historický vývoj zahradního umění od počátku 18. století do současnosti – příklady nejvýznamnější zahrad v Evropě od počátku 18. století do současnosti – příklady nejvýznamnějších zahrad na území Čech a Moravy od počátku 18. století do současnosti
– porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Stavební architektura ve vazbě na zahradu a krajinu

	– drobná zahradní architektura – umělecké prvky zahrad a parku – umělecké prvky zahrad a parku
– posuzuje a provádí rozbor sadovnických a krajinných úprav – navrhuje sadovnické a krajinné úpravy dle zadaného účelu	Projektová výuka – návrh sadovnické a krajinné úpravy

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – navrhuje projekty sadovnických a krajinných úprav s využitím sadovnických a kompozičních prvků a soustavy zeleně	Sadovnické a krajinné kompoziční prvky, kompoziční principy a prostředky – rodinná zahrada – městský park – příměstský les – zeleň rekreačních objektů – zeleň školských a výchovných zařízení – zeleň pietních míst – botanické zahrady a arboreta
– vysvětlí a rozebere projekty sadovnických a krajinných úprav s využitím sadovnických kompozičních prvků a soustavy zeleně	Stavby v sadovnických a krajinných úpravách – stavební prvky zahrad a parku – drobná architektura

Praxe

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a technická Litomyšl

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Zahradnictví

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 41-44-M/01 Zahradnictví

ZAMĚŘENÍ OBORU VZDĚLÁNÍ: floristika

zahradní architektura

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitou

DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: čtyřleté denní studium

ODBORNÁ SEKCE: zahradnictví

PLATNOST OD: 1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

POČTY VYUČOVACÍCH HODIN

Ročník	první	druhý	třetí	čtvrtý	Celkem
Počet h za týden	3	3	6	6	18
Počet h celkem	99	102	204	162	567
Závaznost	povinný	povinný	povinný	povinný	

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky praktickým dovednostem obvyklým v zahradnické praxi, dosáhnout znalosti o používaných technologiích a uplatnit je v zahradnické výrobě a službách. Současně je cílem seznámit žáky s pravidly bezpečnosti práce a celkovým provozem zahradnických podniků. V hlavních praktických činnostech oboru je cílem dosáhnout manuální zručnosti a naučit žáky plánovat práci pro menší kolektiv pracovníků, řídit jejich činnost, hodnotit kvalitu a množství práce.

Obecným cílem tohoto předmětu je získávání návyků, které vedou k samostatnosti v rozhodování, k obhajobě zvoleného postupu, k rozvoji logického myšlení, mluveného projevu a aplikaci znalosti z odborných předmětů. Předmět tak přispívá k rozvoji zodpovědnosti, etického jednání, rozhodnosti, právního vědomí a k tvůrčímu přístupu žáků při řešení konkrétních praktických situací.

Charakteristika učiva

Rozložení učiva do ročníků vychází a navazuje na učivo odborných předmětů.

Pojetí výuky

Předmět je založen na praktické výuce, na využití získaných znalostí odborných předmětů a demonstraci odborných dovedností, jež žákům umožní ověření teoretických znalostí.

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace, intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele) se využívají také:

- dialogická metoda
- diskuse
- skupinová práce žáků
- samostatná práce žáků – učení se ze zkušeností
- rozvíjení tvořivosti
- využívání informačních a komunikačních technologií

Odborná praxe může být realizována jak u tuzemských smluvních partnerů školy, tak v zahraničí, zejména na pracovištích partnerských škol a jejich smluvních partnerů formou odborných praxí, firemních stáží a odborných expedic do národních parků a přírodních rezervací v průběhu celého roku.

Hodnocení výsledků žáků

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak při týmové práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci by si měli v hodinách osvojit znalosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení komunikativních, sociálních a personálních kompetencí, vlastních podnikatelských aktivit, znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, naučit se pracovat s příslušnými právními předpisy, naučit se vyrovnávat s různými situacemi a problémy, být připraveni řešit úkoly pro zvládnutí technickohospodářských funkcí, pro které jsou připravováni. Je kladen důraz na rozvíjení těchto kompetencí:

- adaptovat se na měnící se životní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- rozvíjet schopnost aplikovat získané poznatky
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmět praxe průběžně začleňuje do své výuky průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

PRVNÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	BOZP a PO – vnitřní řád školy – řád praxe a organizace praxe – první pomoc – protipožární školení

– pracuje se zahradnickým nářadím	Práce se zahradnickým nářadím – práce s nožem, nůžkami a pilkou – práce s rýčem a ostatním zahradnickým nářadím – roubování - nácvik kopulačních řezů, kopulace, anglická kopulace
– samostatně obsluhuje systémy běžné v zahradnické výrobě	Zálivka, přihnojování
– posuzuje kvalitu půdy z hlediska zahradnické výroby – zakládá a ošetřuje kompost	Příprava zemin – zakládání a údržba kompostu – příprava zemin dle nároků pěstovaných rostlin
– vytváří jednotlivé druhy vazeb k různým účelům a příležitostem	Vazačské práce – přípravné práce na vazbu – dušičková vazba – vánoční vazba
– ošetřuje rostliny a provádí na nich pěstební zásahy	Ošetření rostlin za vegetace – odborné práce při ošetřování rostlin v okrasné školce – odborné práce při ošetřování rostlin na pozemcích - okopávka, pletí, sklizeň rostlin na sušení
– poznává základní sortiment okrasných i užitkových rostlin	Poznávání taxonů okrasných a užitkových rostlin

DRUHÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
– vegetativně rozmnožuje zahradnické rostliny	Vegetativní rozmnožování okrasných rostlin – množení bylinnými a dřevitými řízků – množení jehličin – roubování
– pěstuje základní sortiment okrasných a ovocných dřevin	Speciální pracovní postupy – základní práce v okrasné a ovocné školce
– provádí odborné práce při pěstování rostlin	Odborné práce při ošetřování rostlin ve volné půdě – hrnkování a přesazování rostlin

	– sklizeň rostlin – ošetřování během vegetace
– vytváří jednotlivé druhy vazeb k různým účelům a příležitostem	Vazačské práce – dušičková vazba – vánoční a adventní vazba – netradiční vazba
– provádí odborné práce při pěstování rostlin – obsluhuje zavlažovací systémy	Ošetřování rostlin ve skleníku – zálivka – výsadba rostlin – hrnkování – přepichování rostlin – sklizeň rostlin
– poznává základní sortiment okrasných i užitkových rostlin	Poznávání taxonů okrasných a užitkových rostlin

TŘETÍ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák – zná provozní vlastnosti částí strojů a na základě těchto znalostí je dokáže seřizovat a udržovat – provádí údržbu a jednodušší opravy strojů a zařízení	Údržba strojů a zařízení – bezpečnost práce při údržbě jednotlivých strojů a zařízení – údržba a zkušební provoz
– podle druhu práce vhodně volí jednotlivé stroje a zařízení a efektivně je využívá	Mechanizační prostředky používané v zahradnictví – obsluha malotraktoru a přídavných zařízení na úpravu půdy – mechanizační prostředky pro ošetřování trávníku – ruční nářadí používané při ošetřování rostlin
– vegetativně rozmnožuje zahradnické rostliny	Vegetativní množení rostlin – množení hrnkových rostlin a trvalek
– realizuje speciální způsoby výsevů	Výsevy a jejich ošetřování – způsoby výsevů dle nároků jednotlivých druhů rostlin – ošetřování výsevů – speciální výsevy

– pěstuje a ošetřuje stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin	Technologie pěstování nejvýznamnějších skupin zeleniny – předpěstování sadby – výsadby zeleniny a ošetřování během vegetace
– sklízí zeleninu a provádí jejich posklizňovou úpravu	Sklizeň a posklizňová úprava zeleniny – doba a způsob sklizně dle druhu a jednotlivých odrůd – další ošetření a posklizňová úprava – třídění dle jakosti a skladování
– ovládá běžné ruční i mechanizované práce při zakládání a údržbě sadovnických úprav	Postup technických prací při zakládání a údržbě sadovnických úprav – úprava terénu – výsadba dřevin – ošetřování rostlin během vegetace – řez dřevin
– vysazuje a ošetřuje okrasné a ovocné dřeviny	Dřeviny a květiny v sadovnických a krajinářských úpravách – výsadby jednotlivých skupin dřevin, živých plotů a květin – ošetřování dřevin a květin po výsadbě
– zakládá a ošetřuje trávníky	Založení a ošetřování trávníku – příprava půdy – vyměření pozemku – výpočet množství osiva – způsoby zakládání trávníku
– vytváří jednotlivé druhy vazeb k různým účelům a příležitostem	Vazačské práce – slavnostní aranžmá – kytice – volná vazba
– poznává základní sortiment okrasných i užitkových rostlin	Poznávání taxonů okrasných a užitkových rostlin

ČTVRTÝ ROČNÍK	
Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák	Ekonomika zahradnické výroby – velkoobchodní a maloobchodní prodej

– řeší jednoduché kalkulace ceny zahradnických výrobků a výpěstků	– stanovení ceny dle jednotlivých nákladových položek – kalkulace ceny na daný výrobek
– vytváří jednotlivé druhy vazeb k různým účelům a příležitostem	Vazačské práce – svatební kytice – smuteční kytice a věnec – aranžování výstavního prostoru
– pěstuje a ošetřuje významné druhy květin	Pěstování a poznávání květin – pěstování květin k řezu – ošetřování během vegetace – způsoby sklizně a následné ošetření – určování jednotlivých druhů květin – osazování nádob květinami
– vysazuje a ošetřuje dřeviny i květiny, zakládá a ošetřuje trávníky – ovládá běžné ruční i mechanizované práce při zakládání a údržbě sadovnických úprav	Výsadba zeleně a okrasných rostlin – osazování veřejné zeleně a hrobů – výsadba okrasných rostlin a jejich ošetřování – osazování nádob – modelace terénu
– ovládá běžné ruční i mechanizované práce při zakládání a údržbě sadovnických úprav – podle druhu práce vhodně volí jednotlivé stroje a zařízení a efektivně je využívá – zabezpečuje optimální využívání mechanizačních prostředků	Ošetřování a údržba trávníkových ploch – použití motorové kosačky na daný travní porost – použití sekaček k údržbě travnatých ploch – způsob seřizování a nastavení žacíh segmentů – běžná údržba a seznámení s bezpečností práce
– poznává základní sortiment okrasných i užitkových rostlin	Poznávání taxonů okrasných a užitkových rostlin